

УДК 013. 002

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ХАРАКТЕР ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Владимир Николаевич Обносов

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируется негативное влияние низкой самооценки на учебную деятельность и на личностное развитие детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: самооценка, рефлексия, учебная деятельность, учебная успеваемость, виктимное поведение.

Поступление ребенка в школу коренным образом изменяет его социальную позицию и требует активного включения в новый вид деятельности – учебную деятельность. Эта деятельность является ведущей для данного возрастного периода, и именно благодаря учебе психическое развитие ребенка должно подняться на новый, более высокий уровень. В процессе учебной деятельности должны сформироваться такие важнейшие психические образования как внутренний план, произвольность и рефлексия. Именно эти качества должны в дальнейшем обеспечить успех в обучении и полноценное развитие личности [5, с.351]. Что касается рефлексии, то в содержание этого понятия входит способность к самонаблюдению и самоанализу, к оценке своих действий на основе сопоставления их с принятыми субъектом социальными нормативами, с его желаниями намерениями, притязаниями. Результатом рефлексивной деятельности является формирование самооценки и образа Я.

Семейная и школьная среда, вся система взаимоотношений ребенка, учебная деятельность влияет на формирование у него представления о себе. Учителя и родители, братья и сестры влияют на формирование самооценки ребенка, порождают у него мысли о собственной значимости, или, напротив, несостоятельности и неполноценности.

Самооценка в значительной степени определяет поведение школьника, его успеваемость. Отставание в учебе, отсутствие интереса к знаниям, нежелание учиться и плохое поведение может быть тесно связано с отрицательным отношением школьника к себе. Ребенок, имеющий низкую самооценку, уже перед началом своего ответа на уроке считает себя обреченным на неудачу, боится, что не справится с заданием, получит плохую отметку, и окружающие станут его критиковать. Квалифицированный педагог должен знать об этом и должен помочь ребенку снять это психическое напряжение за счет доброжелательного, тактичного отношения, путем организации доверительного диалога с учеником [2, с. 95]. Умение установить такие отношения является важнейшим элементом профессиональной компетентности учителя [3, с. 151].

У детей, которые хорошо учатся, складываются более благоприятные взаимоотношения с учителем, сверстниками, родителями. Это мотивирует их проявлять в учебе еще большее упорство и добиваться успеха. Успех повышает самооценку, а высокая самооценка, уверенность в себе, положительные эмоции, в свою очередь, помогают достижению высоких результатов.

Отставание в учебы, напротив, ведет к недовольству родителей и педагогов, которое может проявляться в грубой и оскорбительной форме. Это еще более закрепляет негативное представление неуспевающих детей о себе, еще более снижает их уверенность в себе, порождает неприязнь к учебе, из-за которой возникает столько неприятностей. Возникает замкнутый круг, из которого без разумной психологической и педагогической поддержки вырваться ребенку очень трудно, особенно когда у него не сформирована так называемая компенсаторная мотивация – стремление добиться успехов в спорте, художественной деятельности, техническом творчестве.

На формирование самооценки ребенка в значительной степени влияет его статус в классе – принадлежит ли он к отличникам, хорошистам или троечникам. Если в начале обучения отстающий ученик еще не вполне смирился со своим положением, то под влиянием длительных неудач он уже знает, что его место – среди неуспевающих. Он уже не верит, что может улучшить учебу, поэтому и не проявляет стараний.

Еще хуже обстоит дело, когда родители, которые ранее надеялись на успешную учебу ребенка и стремились помочь ему, тоже разочаровались в нем, ослабили свои старания или даже все пустили на самотек. Взрослые не понимают, что включение ребенка в учебную деятельность еще не означает ее освоения. Ученику еще предстоит «выстроить» эту деятельность, овладеть многими знаниями, навыками и умениями. Родители полагают, что отсутствие успехов в учебе связано с недостаточным старанием ученика, наследственностью или даже влиянием знаков Зодиака. Свою педагогическую некомпетентность и отсутствие реальной, разумной помощи ребенку взрослые обычно не признают и указывают на его недостатки, нежелание учиться. Под влиянием такого

отношения может сложиться стереотип неудачника, не позволяющий успешно учиться в средних и старших классах и наносящий большой вред развитию личности [4, с.167].

Дети с низкой самооценкой настолько могут потерять веру в себя, что даже в самых простых делах готовы находить непреодолимые препятствия, у них обнаруживается высокий уровень тревожности, они труднее приспособляются к школьной жизни, учеба дается им с большим напряжением. Такие ученики хуже адаптируются в классе, испытывают трудности в общении с другими детьми. Они неуверенны в себе, не убеждены в том, что могут быть кому-то интересны, кому-то могут нравиться, сомневаются в том, что кто-то действительно ценит их, хочет с ними дружить. Предлагая одноклассникам какую-то игру, или какое-то другое занятие, они не верят, что другие дети их поддержат, их предложения бывают робкими и неуверенными.

В настоящее время в научный обиход вошел термин «виктимное поведение». Особенности такого поведения проявляются в том, что человек принимает роль жертвы, смиряется со своим униженным, подчиненным положением, а окружающие, чувствуя это, могут принять роль агрессора, занять доминирующую позицию, командовать, управлять своей жертвой, эксплуатировать ее. В этом плане дети с низкой самооценкой входят в группу риска, у них может сформироваться виктимное поведение и в общении с другими людьми, и в учебной деятельности.

Дети с негативным представлением о себе в какой-то степени сами настраивают окружающих на отказ. Внутренне убежденные в своей малой значимости, они, в определенной мере, сами провоцируют окружающих не ценить и не принимать их. Хотя ученики с низкой самооценкой часто не уступают по своим способностям одноклассникам, а порой и превосходят их, но менее одаренные дети, имеющие высокую самооценку, благодаря своей уверенности занимают лидирующие позиции, нисколько не сомневаясь в своем превосходстве над окружающими. При анализе эмоционально-волевой готовности к школе очень важно обратить на внимание на детей с низкой

самооценкой и провести необходимую коррекционную работу по повышению и стабилизации их самооценки [1, с.209].

Педагогам и родителям следует помнить, что нужно признавать ценность каждого ребенка, даже тогда, когда у него еще нет значительных достижений. Это важно не только для него, но и для общества, в котором он живет. Если уважительно относиться к ребенку в детстве, то можно ожидать, что и он, став взрослым, также с уважением будет относиться к людям, ценить их, не допускать по отношению к ним недостойных поступков.

Список литературы:

1. Коннова Р.В., Костюшина Е.В. Проблема эмоционально-волевой готовности к школьному обучению // Наука и Образование. 2020. Т. 1. № 2. С. 209.
2. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогического общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.
3. Манаенкова М.П. Педагогические основы личностного профессионального становления специалиста // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 1. С. 151.
4. Обносков В.Н., Зверева К.А. О связи глобальной и парциальной самооценки в структуре личности // Наука и Образование. 2022 Т.1. № 1. С. 167.
5. Обносков В.Н., Основные психические новообразования младшего школьного возраста и успешность обучения // Наука и Образование. 2020 Т.3. № 2. С. 351.

THE INFLUENCE OF SELF-ESTEEM ON CHILDREN'S BEHAVIOR AND THE NATURE OF THEIR LEARNING ACTIVITIES

Vladimir N. Obnosov

Ph.D. psychol. Sciences, Associate Professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the negative impact of low self-esteem on educational activities and personal development of children of primary school age.

Key words: self-esteem, reflection, educational activity, academic performance, victim behavior

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.