

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ В 5 КЛАССЕ

Ирина Алексеевна Косенкова

кандидат филологических наук, доцент

irina.kosenkova11@mail.ru

Виктория Владимировна Любина

студент

Тамбовский государственный университет им Г.Р. Державина

lubinaviktoria1@mail.ru

г. Тамбов, Россия

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению возможностей использования электронных образовательных технологий в преподавании литературы в 5-х классах. В этой связи авторы проводят исследования и обращают внимание на преимущества использования электронных образовательных технологий в учебном процессе. В статье описываются возможности применения электронных образовательных ресурсов в ходе преподавания литературы, приводятся примеры использования электронных образовательных технологий на уроках.

Ключевые слова: современное образование, электронные образовательные технологии, образовательный процесс, технологии использования, информационные технологии.

Современное образование невозможно представить без использования информационных технологий. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС ООО) прописаны следующие требования к образованию «... использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий..., обновление содержания основной образовательной программы, методик и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся...» [1].

В ходе работы по данной теме нами было изучено достаточно большое количество работ. Особого внимания заслуживает труд Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». В данном учебном пособии представлена информация о понятии педагогической технологии, её сложности и разносторонности, также предлагается классификация технологий и методологическая основа их анализа. В пособии дано около пятидесяти научных разработок, которые классифицированы по пяти основным направлениям: традиционное обучение, модернизированные технологии, альтернативные технологии, технологии развивающего обучения и авторских школ. Книга даёт ознакомиться с педагогическим опытом и формирует знания о той или иной технологии [5].

Неоднократно в научной литературе поднимался вопрос о необходимости модернизации образования с целью повысить долю населения, обладающего цифровыми навыками и информационными технологиями. Для этого нужно внедрять в образование электронную форму обучения, а также различные онлайн-курсы, которые будут направлены на подготовку специалистов.

Кроме того, сторонники электронных форм обучения отмечают, что благодаря электронным образовательным технологиям, учащиеся смогут самостоятельно выполнять любой вид работы и при этом будет повышаться их познавательная деятельность, навык работы в коллективе и интерес к новому формату урока, а учитель как наставник будет направлять и мотивировать.

Целью работы является изучение возможностей использования электронных образовательных технологий в преподавании литературы в 5-х классах. Исследуемая тема вызвала у нас интерес, в первую очередь, в связи с увеличением количества школьников с пониженной мотивацией к изучению литературы. Как повысить интерес учеников к урокам? Данным вопросом задаётся ни одно поколение педагогов. В 21 веке одним из способов является применение ЭОТ в процессе обучения. Все ли учителя используют возможности технологического прогресса в преподавательской деятельности? Мы провели анкетирование среди педагогов, чтобы узнать, каково их отношение к использованию ЭОТ на уроках литературы. Результаты анкетирования показали, что молодые педагоги настроены более позитивно, нежели их старшие коллеги. Одной из главных проблем, по их мнению, будет обучение опытных педагогов применению ЭОТ.

В ходе проведенного нами среди учителей и родителей школьников опроса в различных образовательных организациях Тамбовской области были получены положительные высказывания преподавателей школ и вузов, а также родителей школьников относительно перехода к электронным учебникам. Вот некоторые из них:

«учиться стало интереснее»;

«дети стали более самостоятельными и ответственными»;

«легко и быстро можно найти нужный материал»;

«детям не приходится носить в школу тяжелые учебники и портить осанку».

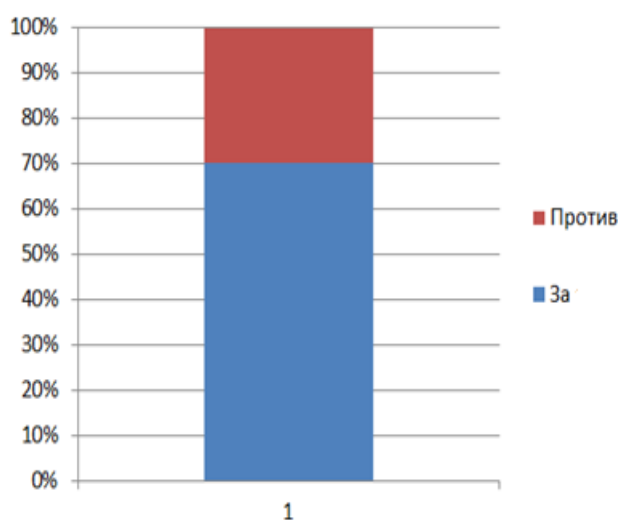


Рисунок 1 - Диаграмма ответов

В результате наблюдений, нами был сделан вывод, что электронные образовательные технологии широко применяются молодыми педагогами на уроках литературы. При создании продуктов мы опирались на имеющиеся знания и на полученные сведения в результате опросов, анкет и интервью. Было выявлено, что большим спросом среди учащихся пользуются электронные игры, поэтому наш проект направлен на создание такого вида технологий. Цель данного проекта заключалась в стремлении показать с помощью электронных технологий разнообразить деятельность учащихся на уроке и рационально использовать время.

Представляем вашему вниманию урок по изучению рассказа И.С. Тургенева «Муму» с использованием электронных игр. Для того, чтобы провести такого формата урок мы использовали приложение «MyQuiz». С помощью этой платформы можно создавать различные квизы, викторины и тесты, необходимо только зарегистрироваться. Мы создали игру по рассказу И.С. Тургенева «Муму», участие в которой возможно по этой ссылке - <https://myquiz.ru/q/efa471cf-b637-4733-b348-db16d00ff215>. Переходим к содержанию интегрированного урока в формате «Викторина».

Тема: «Итоговый урок в виде викторины по рассказу И. С. Тургенева «Муму».

Цель: развить логическое и образное мышление, познавательные и творческие способности.

Перед началом игры объясняем детям ее правила.

Пояснения к проведению викторины:

1) Ребята регистрируются на сайте, а затем получают ссылку или код на викторину. Перед началом игры учитель обговаривает, сколько времени будет даваться на выбор ответа и что подсчет голосов ведётся автоматически. Также стоит отметить, что это игра на скорость и победитель будет выявлен по количеству правильных ответов, которые он будет находить быстрее остальных участников.

2) Учащимся необходимо выбрать 1 правильный ответ из 3-х представленных.

3) Во время занятия нельзя разговаривать и пользоваться сетью Интернет. Единственным звуком должна быть мелодия, сопровождающая каждый вопрос.

4) Далее наступает обсуждение всех вопросов. Желаящие дать ответ, должны сопровождать его пояснениями. Ответы принимаются только в развёрнутом виде.

5) Ученики получают оценки в соответствии с количеством верных ответов. Важно! Викторина не является тестовой и проверочной формой работы. Оценки за успешное выполнение обычно ставятся только положительные.

Учащиеся по ссылке заходят на платформу и далее выполняют действия, предложенные системой.

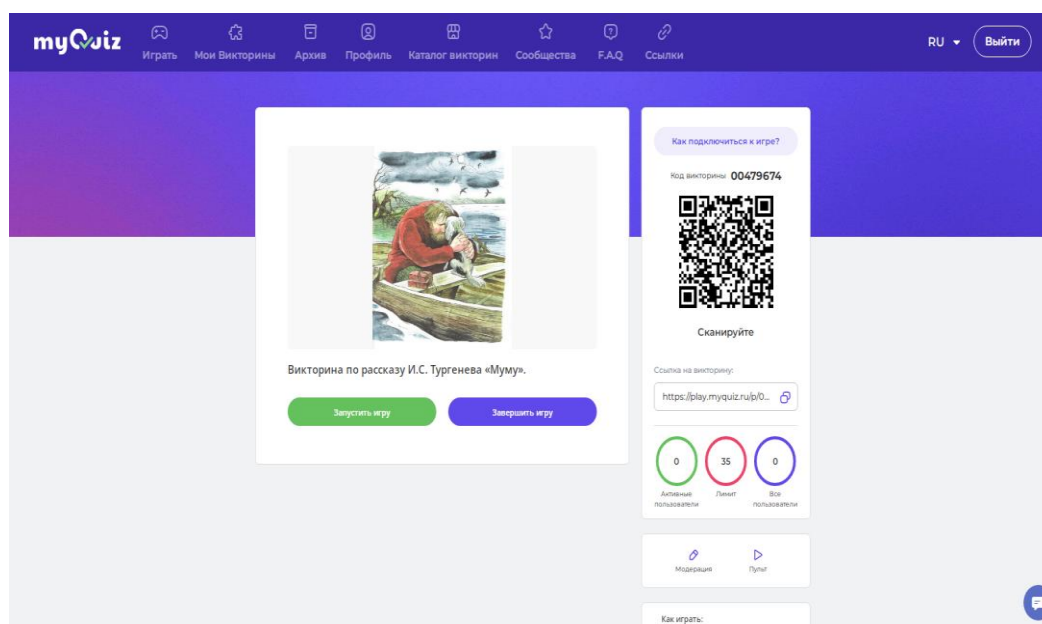


Рисунок 2 – Обложка викторины

Далее рассмотрим пример использования электронной образовательной технологии, а именно электронных приложений на уроках литературы в 5 классе. Ссылка на наш продукт - <https://flyvi.io/app/designs/76546b17-b768-46e6-a39a-5cf180b9f553/view>

Данный урок будет состоять из трех частей: знакомство с творчеством Александра Сергеевича Пушкина, самостоятельное чтение и анализ сказки, а также создание электронной книги на основе произведения.

Тема: Творчество А.С. Пушкина.

Цель: воспитывать чувство гордости за творчество великого русского поэта, пробудить интерес к более глубокому изучению творчества поэта.

1. Знакомство с творчеством Александра Сергеевича Пушкина (5-10 минут)

Для начала нашего урока перейдем на сайт «Пушкин-лит». Здесь мы найдем информацию о жизни и творчестве Александра Сергеевича Пушкина, его стихах и сказках. Давайте вызовем на экран презентацию, созданную на основе материалов этого сайта, и рассмотрим ее вместе.

Презентация поможет нам лучше понять, кто такой Пушкин, какие сказки он написал, и какие были основные темы его произведений.

2. Чтение и анализ сказки (5-10 минут)

Далее, предлагается каждому из учащихся выбрать одну сказку Александра Сергеевича и прочитать ее самостоятельно. Можно воспользоваться или учебником по литературе за 5 класс под редакцией В.Я.Коровина [30], или использовать электронный текст в формате PDF, который можно найти на Интернетe.

После прочтения сказки мы перейдем к анализу. Для этого каждый из учеников создаст маленький электронный проект (например, в формате PowerPoint) с ответами на вопросы:

- Кто главный герой сказки?
- Какие препятствия ему попадаются на пути к цели?
- Как главный герой преодолевает эти препятствия?
- Какие отличительные черты в характере главного героя можно выделить?
- Какую моральную урок даёт автор в конце сказки?

3. Создание электронной книги на основе сказки (10 минут)

Наконец, мы создадим электронную книгу с использованием онлайн-приложения Fluvi. Здесь необходимо включить следующие элементы:

- Изображения, иллюстрирующие главных героев и события сказки.
- Заголовок, название произведения и имя автора.
- Текст сказки и ее краткое содержание.
- Ссылки на видеоролики, где можно послушать, как читают сказку Александра Сергеевича Пушкина.

Когда все работы будут готовы, мы презентуем их всему классу, что позволит нам насладиться творчеством Пушкина, а также изучить, как использовать электронные приложения для создания замечательных книг.

Таким образом, стоит отметить, что учащихся интересует сам творческий процесс и его результат. Учителю литературы стоит прибегнуть к помощи цифровых образовательных ресурсов, если он хочет максимально эффективно использовать урочное время и обеспечить всем учащимся хороший уровень подготовки.

Учитывая все преимущества, выявленные и перечисленные в ходе работы, использование ЭОТ на уроках желательно для повышения многих показателей качества обучения, а с течением времени, прогнозируется обязательное использование учителями современных технологий. Применение электронных технологий облегчает подготовку к урокам для педагогов, а ученикам даёт мотивацию к изучению нового материала и расширяет их возможности.

Очевидно, что электронные образовательные технологии являются необходимой составляющей современного образовательного процесса, и их применение в преподавании литературы в 5 классе является крайне актуальным и перспективным.

Список литературы:

1. Литература: ФГОС ООО ГОСТ Р 52653–2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. ГОСТ Р 52620–2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Общее положение.
2. Министерство труда и социальной защиты РФ. Приказ. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н. – URL: www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc
3. Миняева А. Г. Виды электронных образовательных ресурсов // Молодой ученый. 2021. № 27 (369). С. 258-261.
4. Альжанов А.К., Гайнуллина И.И., Кутпанова З.А., Алимбекова Н.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования // Знание. 2017. № 3-2 (43). С. 5–9.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации. Москва: Народное

образование. 1998. 288 с. URL: http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf

6. Тимофеева Н.М. Оценка качества электронного обучения и возможности его повышения // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4.

7. Лавренёв В.Д., Тимохина Т.В. К вопросу о преимуществах и недостатках цифрового обучения // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». 2020. № 1 (8).

8. Насс О.В. Формирование компетентности педагогов в проектировании электронных образовательных ресурсов в контексте обновления общего среднего и высшего образования: монография. М.: Изд-во МПГУ, 2010.

9. Ягудина Р. И. Информационные технологии на уроках литературы в старших классах // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). Москва: Буки-Веди. 2012. С. 360-361.

10. Тимофеева Н. В. Использование электронных образовательных технологий в преподавании литературы в начальной школе на примере произведений А. С. Пушкина // Актуальные проблемы современной науки: тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. Краснодар. 2020. С. 105-107.

11. Хизриева А. М., Ефимова Т.Л., Михайленко Л.Ф. Современные требования образования в условиях развития информационных технологий и цифровой экономики // Инновационное развитие системы образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. Казань. 2020. С. 22-28.

UDC 372.8

**THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES
IN THE CLASSROOM IN THE 5TH GRADE**

Irina Al. Kosenkova

candidate of philology, associate professor

irina.kosenkova11@mail.ru

Victoria V. Lubina

student

Tambov State University named after G.R. Derzhavin

lubinaviktoria1@mail.ru

Tambov, Russia

Annotation. This study is devoted to the study of the possibilities of using electronic educational technologies in teaching literature in 5th grades. In this regard, the authors conduct research and pay attention to the advantages of using electronic educational technologies in the educational process. The article describes the possibilities of using electronic educational resources in the course of teaching literature, provides examples of the use of electronic educational technologies in the classroom.

Keywords: modern education, electronic educational technologies, educational process, usage technologies, information technologies

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.