

УДК 372.8

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье дана характеристика современных образовательных форматов, используемых в экологическом образовании. Освещены некоторые методические аспекты их реализации в процессе обучения, а также приведена возможная тематика занятий экологической направленности с использованием современных образовательных форматов.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательный формат, хакатон, форсайт-технология, виртуальная экскурсия, фестиваль, экологическое образование.

Жизненно важной сферой социально-экономической деятельности является образование. Именно от его уровня зависит положение страны в мировом сообществе и статус каждого человека в обществе. Образование оказывается и важнейшим фактором формирования нового общества и экономики, а также универсальным способом решения глобальных проблем человечества. Стремительные перемены, происходящие в современном мире, требуют соответствующих изменений и в системе образования, примером которых может служить смена образовательных форматов и реализация принципиально новых организационных форм проведения учебных занятий.

В современной системе образования все большее распространение получают образовательные погружения, хакатоны, форсайт-технологии, воркшопы, вебинары, виртуальные экскурсии и др. Дадим характеристику некоторым из них в контексте экологического образования [3].

Из всего разнообразия новых способов и методов сотрудничества с обучающимися можно использовать универсальную *форсайт-технология*, под которой понимается технология прогнозирования, ориентированная на формирование какой-либо модели, образа будущего, т.е. это инновационный инструмент моделирования будущего. Форсайт-технология реализуется в форме групповой работы, участники которой определяют возможное развитие той или иной системы, собственного будущего. Это позволяет обучающимся увидеть происходящие в окружающей среде изменения, определить причины сложившейся ситуации и наметить пути решения.

В экологическом образовании в форме форсайт-технологии можно смоделировать Экоград через 10, 20, 30 лет, в котором бы хотелось жить и работать самим участникам. В ходе выбора наиболее предпочтительного сценария развития города обучающиеся формируют целевые рамки будущего проекта, а также основные этапы решения возможных проблем. Полученные результаты должны иметь практическую направленность и быть ориентированными на приближение поставленных целей.

При проведении форсайта необходимо использовать энергию позитивного мышления команды, эффективно и целесообразно сочетать этапы творческой и аналитической работы. Все это, в конечном итоге, будет способствовать развитию у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативности и т.д.

Еще одним эффективным инновационным образовательным форматом, реализуемым в современном экологическом образовании, выступает *хакатон*. Данное понятие пришло из мира IT и обозначает мероприятия, в ходе которых обучающиеся работают над решением какой-либо проблемы (например, экологической), задачи или созданием нового продукта. Методика проведения образовательного хакатона предполагает реализацию *этапов*: *организационного*, включающего регистрацию и координирование участников, проведение вводной части занятия и ознакомление с целями мероприятия, определение регламента работы; *образовательного*, включающего распределение базового комплекта инструментов и необходимого инвентаря, командную работу участников мероприятия, защиту работ и подведение итогов.

В современном экологическом образовании хакатон является новым инструментом в работе учителя, который довольно сложен в реализации, но при грамотном подходе может легко войти в его методический арсенал и регулярно использоваться в образовательной практике. Школьный хакатон отличается рядом особенностей, среди которых, прежде всего, следует назвать ограниченность во времени, поэтому работа с обучающимися должна строиться интенсивно, интересно, захватывающе. Специфической особенностью данного образовательного формата является и обязательная командная работа, позволяющая успешно формировать коммуникативные компетенции, умения принимать совместные решения, получать позитивный опыт публичных выступлений. В качестве примера образовательного хакатона в экологическом образовании можно привести «Экологическая грамотность», «Экодеятельность», «Зеленая экономика» и др. Хакатон как образовательный

формат для школы довольно перспективен за счет современности, интерактивности, разнообразия вариантов [1].

Новым образовательным форматом, используемым в экологическом образовании, является *фестиваль*. Это нестандартная форма организации процесса обучения, для которой характерны высокий уровень эмоциональной окрашенности, наличие увлекательных ситуаций, создающих доброжелательную атмосферу. Именно фестивальная деятельность способствует успешной самореализации молодежи, формированию устойчивой мотивации к процессу познанию и высокой степени познавательной активности.

Подобные организационные формы обучения в экологическом образовании эффективно раскрывают творческий потенциал обучающихся, личностные качества и формируют устойчивый познавательный интерес к процессу обучения. Обучающимся можно предложить следующую тематику фестивалей экологической направленности: «Территория завтра», «Будущему – быть!», «Мы сохраним тебя, Земля!» и т.д.

Увлекательным образовательным форматом, используемым в экологическом образовании, является *виртуальная экскурсия*, позволяющая изучать материал в учебных классах в условиях, максимально приближенных к реальным. Организация системы виртуальных экологических экскурсий, прогулок, путешествий значительно углубляет программный материал, расширяет кругозор и знания обучающихся, способствует формированию экологической культуры, познавательного интереса и развитию мотивации к получению экологических компетенций. Местом проведения виртуальных экологических экскурсий могут быть любые объекты, процессы и явления, а экомаршруты могут охватывать национальные парки, заповедники, заказники, а также особо охраняемые объекты и территории. В этом состоит основное преимущество виртуальной экскурсии, т.е. возможность осмотра объектов без материальных и временных затрат и в любое время. Данная форма обучения

позволяет изучать практически любой модуль, раздел и тему экологической направленности [2].

Реализация новых образовательных форматов в экологическом образовании, способствует созданию педагогических условий для развития экологической культуры, креативных способностей и качеств личности обучающихся, а также эффективному усвоению учебного материала и овладению различными видами деятельности. Методы и приемы, лежащие в основе новых форм обучения, универсальны и могут использоваться для решения широкого круга учебно-воспитательных задач экологической направленности.

Список литературы:

1. Педагогический хакатон как способ развития креативности субъектов образовательного процесса / О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова, М.А. Карпова // Карельский научный журнал; 2021. С. 12–14. EDN JIBPLJ.

2. Кузнецова Н.В. Виртуальные экскурсии как инновационная форма организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. 2018. С. 139–142. EDN XZVQAP.

3. Кузнецова Н.В., Растяпин Н.А. Воркшоп как новый инструмент реализации национальных проектов // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4. EDN RLMFYN.

UDC 372.8

MODERN EDUCATIONAL FORMATS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate Professor

K-natali2008@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

Student

yulia_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article describes the characteristics of modern educational formats used in environmental education. Some methodological aspects of their implementation in the learning process are highlighted, as well as possible topics of environmental-oriented classes using modern educational formats are given.

Key words: educational process, educational format, hackathon, foresight technology, virtual tour, festival, environmental education.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.