

УДК 372.854

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Екатерина Евгеньевна Попова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zam-dir63@yandex.ru

Ольга Михайловна Золотова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zolotova_olga1@mail.ru

Мердан Сердарович Шамырадов

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации контрольно-оценочной деятельности на уроках химии. Авторами актуализируется проблема контроля и оценки учебных достижений школьников, приводятся примеры организации контроля знаний учащихся при помощи дидактических игр.

Ключевые слова: контроль учебных достижений, оценка знаний, дидактическая игра.

Контрольно-оценочная деятельность является обязательной составной компонентой образовательного процесса [5]. Контроль и оценка учебных достижений учащихся позволяет педагогу получить информацию об уровне усвоения учебного материала, степени сформированности практических компетенций школьников, выявить наличие или отсутствие опыта деятельности у учеников по изучаемым вопросам. Контроль позволяет определить насколько достигнуты поставленные педагогом цели обучения [6]. Поэтому организации контроля и оценки знаний и умений учащихся уделяется большое внимание.

Выделяют так называемые традиционные и нетрадиционные виды контроля. К традиционным видам контроля можно отнести устный опрос, письменную контрольную работу, зачет по теме. Стало традиционным в современной школе тестирование знаний учащихся.

Зачастую контрольные мероприятия вызывает у школьников чувство тревоги, волнения, страха перед возможным неудачным ответом, неуверенность в своих силах. Чтобы уменьшить эти негативные явления педагоги прибегают к нетрадиционным видам контроля. Данные виды контроля организуют контролируемую деятельность таким образом, что ученики, выполняя определенные действия, зачастую даже не подозревают, что педагог проверяет и оценивает их знания и умения.

Такими возможностями обладают игровые технологии. Вовлекаясь в игровые действия, стремясь вырваться вперед и стать победителем, ученик максимально мобилизует все имеющиеся у него знания и умения, весь практический опыт, который он накопил к настоящему времени [7]. А учитель, проводя игру, имеет возможность проконтролировать и оценить сформированность практических и знаниевых компетенций ученика в том или ином вопросе [4].

Особенно большим потенциалом в этом вопросе обладают дидактические игры. Образовательные возможности дидактических игр включают в себя компоненты контроля, актуализации умений и навыков школьников применять

их на практике, обобщения и систематизации знаний, самооценку и самоконтроль [3].

При изучении химии дидактические игры используются педагогами достаточно часто [1, 2]. Нами был разработан комплект таких игр по теме «Электролитическая диссоциация». Например, с целью диагностики знаний обучающихся об электролитах и неэлектролитах можно использовать дидактические игры «Третий лишний» и «Найди свое место».

1. Игра «Третий лишний».

Атрибуты игры: карточки с заданием.

Описание игры: обучающиеся разбиваются на 3 команды (по количеству рядов столов в классе). Учитель показывает карточку с написанным на ней заданием. Обучающиеся должны назвать вещество, отличающееся от других. Право ответа принадлежит той команде, чей игрок первым поднял руку. Если ответ дан неверно, то право ответить переходит команде, чей игрок поднял руку вторым.

Примеры карточек с заданиями:

1.	NaOH	H ₂ SO ₄	O ₂
2.	CuSO ₄	Cl ₂	HNO ₃
3.	N ₂	Al ₂ (SO ₄) ₃	H ₂
4.	CaCl ₂	CO ₂	N ₂
5.	метан	сахар	соляная кислота

2. Игра «Найди свое место»

Атрибуты игры: набор карточек с заданием по количеству команд; на доске написана таблица.

1 команда		2 команда		3 команда	
Электролиты	Неэлектролиты	Электролиты	Неэлектролиты	Электролиты	Неэлектролиты

Описание игры: Обучающиеся разбиваются на 3 команды. Каждая команда получает карточки с написанными на них названиями веществ.

Каждой команде дается 2 минуты на совещание. По команде учителя игрок от каждой команды должен в своей части таблицы распределить имеющиеся у него вещества на группы электролиты и неэлектролиты.

Примеры наборов карточек с заданиями.

1 команда.

N_2	$NaOH$	H_2SO_4	KCl	HNO_2
$MgSO_4$	O_2	$Ba(NO_3)_2$	CO_2	сахар

2 команда

KOH	H_2	HNO_3	$NaCl$	CO
H_2CO_3	$CuSO_4$	$Al(NO_3)_3$	Cl_2	метан

3 команда

HCl	NO	$LiOH$	$CaCl_2$	SO_2
H_2S	$ZnSO_4$	F_2	$AgNO_3$	глицерин

С целью контроля навыков составления уравнений реакции диссоциации основных классов неорганических соединений мы предлагаем игру «Кто я: кислота, щелочь или соль?».

Атрибуты игры: карточки с заданием по количеству обучающихся в классе, на доске написана таблица.

Диссоциация		
кислоты	щелочи	соли

Описание игры. Каждый обучающийся получает карточку с написанной на ней формулой вещества, относящегося либо к кислотам, либо к щелочам, либо к солям. Обучающиеся по очереди выходят к доске и записывают уравнение диссоциации вещества, написанного на карточке в соответствующей части доски. Остальные обучающиеся заполняют таблицу у себя в тетради.

Примеры веществ: $NaOH$, H_2SO_4 , $CuSO_4$, HNO_3 , $Al_2(SO_4)_3$, $CaCl_2$, KOH , HCl , HI , KCl и т.п.

Использование дидактических игр в качестве контроля знаний учащихся позволяет учителю в занимательной форме провести проверку знаний школьников, расширить компетенции применения этих знаний на практике, выработать опыт их использования в нестандартной ситуации, а также способствует развитию познавательной активности школьников, становлению мотивов к обучению, формирует коммуникацию и расширяет креативные способности детей.

Список литературы:

1. Золотова О.М., Ершова А.В. К вопросу о преподавании химии в сельской школе // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 2.
2. Калугина Ю.О., Баранов В.С., Попова Е.Е. Организация игрового обучения на уроках химии // Наука и Образование. 2020. Т.3. № 2. С. 220.
3. Каширина Н.В., Корепанова Е.В., Щугорева Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 200.
4. Попова Е.Е., Петрищева Л.П. Активизация познавательной деятельности школьников средствами игрового обучения // Инновации в образовании. Материалы XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Орел. 2021. С. 150-155
5. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Попов А.В. Эффективность использования нетрадиционных форм и методов контроля результатов обучения // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.
6. Петрищева Л.П., Попова Е.Е., Мелехина В.В., Лиштванова М.В. Организация самоконтроля на уроках химии // Наука и Образование. 2020. Т.3. №.4. С. 366.
7. Трусова А.С., Яковлева О.Н. Использование современных образовательных технологий в условиях ФГОС // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

UDC 372.854

**ORGANIZATION OF CONTROL AND EVALUATION ACTIVITIES
IN CHEMISTRY LESSONS**

Ekaterina Y. Popova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
zam-dir63@yandex.ru

Olga M. Zolotova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
zolotova_olga1@mail.ru

Merdan S. Shamyradov

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article discusses the issues of organizing control and assessment activities in chemistry lessons. The authors update the problem of monitoring and assessing schoolchildren's educational achievements and provide examples of organizing monitoring of students' knowledge using didactic games.

Key words: control of educational achievements, assessment of knowledge, didactic game.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.

