

# РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**Кузнецов П.А.**

обучающийся магистратуры по направлению  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Психолого-педагогическое консультирование в образовании»  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия

**Тарасова С.А.<sup>1</sup>**

к.ф.н., доцент кафедры педагогики и психологии Социально-  
педагогический института,  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены способы развития коммуникативной культуры будущих специалистов в условиях высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** коммуникативная культура, профессиональный стандарт, молодой специалист, методы.

---

<sup>1</sup> Тарасова Светлана Александровна [lola-101@mail.ru](mailto:lola-101@mail.ru)

Одним из аспектов педагогического образования является подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности в школе. В связи с введением федерального образовательного стандарта возросли и профессиональные требования к педагогам в сфере коммуникативной культуры.

Такие исследователи Зеер Э. Ф., Зимняя И. А., Иванов Д. А., Ковалева Г. Н. и др. рассматривают коммуникативную культуру как необходимую составляющую общей профессиональной компетентности специалиста [1, с.10].

Хуторской Прозорова отмечают, что процесс формирования коммуникативной культуры у будущих педагогов во многом зависит от уровня речевого развития; степени овладения теоретическими знаниями в области коммуникативных дисциплин и сформированности организаторских и коммуникативных умений; конструктивных навыков в решении конфликтных ситуаций; наличия психологических качеств эмпатии и рефлексии [3].

Шадриков В.Д., конкретизирует педагогическую компетентность в её психологическом содержании. Он пишет, о компетентностях в мотивировании учеников к учебной деятельности, создании ситуации успеха для обучающихся, в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала каждого урока, целеполагании учебной деятельности, в вопросах понимания ученика для реализации индивидуального подхода в обучении, в решении педагогических задач [4, с. 134].

Коммуникативная культура в современном обществе предполагает умение человека определять пути взаимодействия с другими людьми в быстро меняющейся социальной действительности.

Коммуникативная культура включает как наличие знаний, умений и навыков, так и готовность их эффективного применения будущим специалистом в профессиональной деятельности. Она предполагает в равной

степени и освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей и профессиональную адаптацию.

Необходимо подчеркнуть профессиональный аспект педагогической деятельности - осмысление профессиональной среды, осознанное и адекватное выстраивание отношений с окружающими людьми. Этим и определяется существенная роль высшего образования в формировании коммуникативной культуры.

В профессиональном стандарте основой эффективного взаимодействия является помощь молодому специалисту в овладении возможностями продуктивного общения с обучающимися.

Любая компетентность формируется и развивается в процессе деятельности, которая связана с постановкой цели, разрешением проблемы, поиском способов решения, определением результатов и т. д. Особенность коммуникативной культуры в том, что коммуникация, как особый вид деятельности, является составной частью других видов деятельности. Исходя из этого положения, коммуникативная культура личности является средством осуществления эффективной деятельности в различных ситуациях и основой для формирования других видов компетентностей.

Сложившийся образовательный процесс в вузах в большей степени характеризуется как традиционно-репродуктивный, общение между преподавателем и студентами субъект-объектное. Такая ситуация ставит студента в позицию пассивного слушателя, получателя информации, не проявляющего должной активности.

В итоге формируется личность, обладающая набором стандартных качеств, которые отражают пассивность мышления, неумение высказывать собственное мнение, отстаивать свою позицию, продуктивно общаться. В этой связи актуальной остается проблема формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов на протяжении всего периода обучения его в ВУЗе.

Внедрение в образовательный процесс новых образовательных стандартов создают благоприятные условия для использования инновационных технологий в вузовском обучении. Позитивные тенденции обучения показывают неизбежный переход от преимущественно информативных форм к активным методам и формам обучения, что диктуется необходимостью организации обучения как коллективной совместной деятельности обучающихся и преподавателя, перенесением акцентов на самостоятельную познавательную активность студента.

Так, лекционная подача материала от монологического изложения учебного материала может быть трансформирована в рамках педагогики творческого сотрудничества к диалогу преподавателя и обучающегося.

Также в качестве эффективного средства осуществления межличностного взаимодействия, развития коммуникативных способностей студентов используются активные методы обучения. Они способствуют снятию психологических барьеров, стимулируют самостоятельную познавательную творческую активность студентов и обеспечивают формирование готовности к профессиональной адаптации.

Решению возникших задач способствует и использование педагогом разнообразных форм учебных занятий: проблемные семинары, дискуссии, тренинги, ролевые игры, «мозговой штурм», упражнения в парах, группах и др., позволяющих реализовать активные методы обучения.

Активные методы обучения оказывают положительное влияние на развитие коммуникативных, перцептивных, творческих, организаторских способностей, способствуют выработке устойчивости к стрессовым ситуациям. Участие в тренингах, дискуссиях, ролевых играх способствует познанию себя, своих возможностей, повышает уровень социальной адаптации, формируют навык активной самостоятельной деятельности, умение принимать решение в нестандартных ситуациях.

Погружение студентов в специфичные формы занятий помогает отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к

реальным. Анализ ошибок студентов, проводимый при подведении итогов, снижает вероятность их повторения в реальной действительности. А это способствует сокращению срока адаптации молодого специалиста к полноценному выполнению профессиональных обязанностей.

Исходя из сущности и специфики педагогической деятельности, развитие коммуникативной культуры будущих педагогов можно рассматривать как один из способов развития и самореализации участников образовательного процесса, в том числе и повышения качества образования. Необходимость развития коммуникативной культуры педагогов становится очевидной.

#### Список литературы

1. Зимняя И. А. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия./ Зимняя И. А. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.
2. Захарова С. Н. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе // Молодой ученый. — 2017. — №3.1. — С. 8-10.
3. Погребная Е. Н. Психолого-педагогические основы активных методов обучения <http://tnaia.narod.ru/sk/>
4. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / Шадриков В. Д. — М. : Университетская книга, 2010. — 319 с.

# **DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE CULTURE OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Kuznetsov P. A.**

graduate students in the direction of  
44.04.02 "Psychological and pedagogical education»  
profile "Psychological and pedagogical consulting in education»

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Tarasova S.A.**

Candidate of Philology, Associate Professor of the Chair of Pedagogy and  
Psychology of the Social Pedagogical Institute,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

## **Annotation**

The article considers the ways of development of communicative culture of future specialists in higher educational institutions.

**Key words:** communicative culture, professional standard, young specialist, methods.