

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЙ ОКАЗЫВАТЬ ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

Ирина Владимировна Дьяконова

старший преподаватель

Dyakonovy50@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается методика формирования умений оказывать первую помощь пострадавшим при изучении дисциплин ОМЗ и ЗОЖ и Первая (доврачебная) помощь пострадавшим, обучающимся на профиле Безопасность жизнедеятельности и технология.

Ключевые слова: экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, первая помощь, оказание первой помощи, практические занятия, ситуационные задачи.

В Российской Федерации по данным статистики на месте чрезвычайного происшествия двадцать пять процентов пострадавших людей погибают из – за того, что им не была вовремя оказана первая помощь. Из них семьдесят процентов смертей можно было бы не допустить, окажись рядом с пострадавшим человек, который умеет оказывать первую помощь.

Ниже представлены законодательные акты, которые определяют виды и объем первой помощи.

В Приказе Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» [3] установлено 8 неотложных состояний: отсутствие сознания; остановка дыхания и кровообращения; наружные кровотечения; инородные тела в верхних дыхательных путях; травмы различных областей тела; ожоги; отморожения; отравления. И 11 мероприятий по спасению жизни: оценка обстановки и создание благоприятных условий для оказания первой помощи; вызов скорой помощи; определение сознания; восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей; определение признаков жизни у пострадавшего; проведение сердечно – легочной реанимации; остановка наружного кровотечения; выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью; придание оптимального положения тела пострадавшему; контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки; передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 41 включает пункт 11, который определяет, что: «Охрана здоровья обучающихся включает в себя обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» [6]. Этот пункт появился в редакции закона от 03.02.2016. Это говорит об актуальности обучения будущих учителей навыкам оказания первой помощи.

В образовательном учреждении главным нормативным документом является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС): это свод требований, обязательных при подготовке учителя [2]. Будущий педагог, обучающийся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, должен обладать универсальной компетенцией УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; и профессиональной компетенцией ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Теоретические знания и практические навыки оказания первой помощи бакалавры направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология» приобретают в рамках двух курсов. Первый - это «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (2 семестр) в объеме 108 часов, из которых 18 часов лекции, 36 часов практические занятия и 54 часа самостоятельная работа. Вторым курсом - «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» (5 семестр). На него отводится 16 лекционных часов, 22 часа – практические занятия и 34 часа самостоятельная работа.

Для того, чтобы научить обучающихся оказывать первую помощь пострадавшим людям, необходимо соблюдать определенные условия.

Первое – это методически грамотно преподавать теоретический материал. Изложение лекционного материала должно осуществляться доступным языком. Все новые термины необходимо пояснять и записывать на доске. Учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся. Использовать межпредметные связи. Так, при изучении дисциплины «Первая (доврачебная) помощь» необходимо учитывать, что у обучающихся есть минимальный остаточный запас знаний по медицинской тематике, так как ими изучался курс «ОМЗ и ЗОЖ». На лекциях необходимо использовать наглядный материал, воздействовать на эмоциональную сферу.

Второе – эффективная организация практических занятий. Вербальная форма проведения в данном случае не является продуктивной. В основу должны быть положена практико – ориентированная деятельность обучающихся. Которая позволит им выработать умения и навыки правильного поведения на месте происшествия: научит быстро собрать информацию о пострадавшем человеке, передать ее спасательным службам, вызвать бригаду медицинских работников, мобилизоваться и оказать первую помощь пострадавшему человеку. Часто при этом ситуация осложняется неблагоприятными погодными условиями, темным временем суток, отсутствием средств спасения, стабильной связи и другими факторами [4,5].

Существуют различные модели формирования у обучающихся умений и навыков оказания первой помощи. Успешной моделью являются упражнения. Когда обучающиеся неоднократно повторяют действия, чтобы их усвоить и добиться совершенного выполнения.

Упражнения разделяют на три группы. Первая группа – вводные упражнения. Обучающиеся их выполняют после показа преподавателя. Выполняется упражнение медленно, вдумчиво. Направлено упражнение на разучивание определенного действия. Вторая группа – основные упражнения. При их неоднократном выполнении происходит формирование умений. Третья группа – это тренировочные упражнения. Они выполняются многократно. Желательно, чтобы действие доводилось до автоматизма. Происходит формирование навыка.

В дисциплинах ОМЗ и ЗОЖ и Первая (доврачебная) помощь изучается тема «Десмургия» - наука о правилах наложения и применения повязок. На эту тему отводится несколько занятий. На них обучающиеся должны сформировать, в том числе, умения и навыки наложения мягких бинтовых повязок на конечности.

Алгоритм получения данного умения следующий. Сначала обучающиеся на лекции получают теоретические знания о том, что такое десмургия,

актуальности этой темы, видах перевязочного материала, видах повязок, наложении повязок на верхние и нижние конечности и др.

На практических занятиях преподаватель мотивирует обучающихся и поясняет, что и в повседневной жизни и при опасных и чрезвычайных ситуациях верхние конечности часто повреждаются и надо уметь оказать первую помощь.

Формирование умений и навыков оказания первой помощи при травмах и ранах на конечностях состоит из нескольких ступеней. На первой ступени преподаватель показывает технику наложения бинтовых повязок сначала на верхние конечности: пальцы, кисть, предплечье, плечо. На второй ступени один обучающийся рассказывает о последовательности наложения повязки, а преподаватель, следуя указаниям студента, накладывает повязку, даже при неправильных указаниях. При этом преследуется цель: обучающийся должен увидеть собственные ошибки и исправить их. Далее обучающиеся разбиваются на пары. На третьей ступени начинаются упражнения по отработке техники наложения повязок. Сначала вводные упражнения. Обучающиеся в парах разучивают необходимые действия. Сначала один является «пациентом», а другой оказывает помощь. Потом меняются. Делают медленно и осмысленно, проговаривая вслух свои действия. Когда порядок наложения повязки запомнился, обучающиеся переходят ко второй группе упражнений. Накладывают повязку несколько раз и приобретают необходимое умение. Тренировочные упражнения направлены на коррекцию и уточнение полученного умения. В этом помогает решение ситуационных задач, содержание которых отражает ситуации, связанные с травмированием и необходимостью наложения бинтовой повязки. Ситуационные задачи относятся к активным методам обучения [1]. Решение таких задач закрепляет изученный материал, соединяет теоретические и практические знания. Для того, чтобы практические занятия были продуктивными, на них должна быть обеспечена постоянная связь обучающихся с преподавателем. Преподаватель

предупреждает ошибочные действия обучающихся, следит за их учебной деятельностью, учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

Для того, чтобы научиться оказывать первую помощь пострадавшим, требуется специальное оборудование. В нашем институте аудитория, где проходят занятия по дисциплинам ОМЗ и ЗОЖ и Первая (доврачебная) помощь пострадавшим, оснащена раздаточным материалом (бинты, жгуты, косыночные повязки, шприцы для инъекций), средствами иммобилизации (лестничные шины, подручные средства), набором накладок, имитирующих повреждения. Имеется реанимационный тренажер «Максим», на котором отрабатывается техника непрямого массажа сердца, методика проведения искусственной вентиляции легких способами «рот ко рту» и «рот к носу».

Третьим условием, которое необходимо соблюсти при формировании умений и навыков оказания первой помощи, является психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к оказанию первой помощи пострадавшим. Она направлена на то, чтобы у обучающихся появилась и сформировалась мотивационная и моральная готовность к оказанию первой помощи пострадавшим. Психологическая подготовка дает возможность обучающимся помнить о собственной безопасности и адекватно оценивать свои умения и навыки в случае необходимости оказания первой помощи.

Таким образом, методика формирования у обучающихся умений и навыков оказания первой помощи является многоступенчатой.

Список литературы:

1. Дьяконова И.В. Использование активных методов обучения при изучении ОБЖ // Наука и образование. 2023. Том 6. № 1.
2. Образование. Новые ФГОС. ФГОС общего образования // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: www.mon.gov.ru
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается

первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183). Москва: Просвещение. 2016. С.25.

4. Пимкин М. Ю., Зверев Р.О., Иванова Е.Н. Роль предмета ОБЖ в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-6. С. 123-126. – DOI 10.18411/lj-05-2021-246. – EDN IMMIXUR.

5. Пимкин М. Ю., Шестопапов С.С., Иванова Е.Н. Психолого-педагогические основы подготовки обучающихся к действиям в опасных и экстремальных ситуациях // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-6. С. 119-122. – DOI 10.18411/lj-05-2021-245. – EDN YSEESQ.

6. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Москва: ИНФРАМ. 2002. С.54.

UDC 371

FORMATION OF STUDENTS' SKILLS TO PROVIDE FIRST AID TO VICTIMS

Irina V. Dyakonova

Senior Lecturer

Dyakonovy50@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The ability to provide first aid to a victim is an elementary, but very important point, which in an emergency situation can save a human life. The article discusses the methodology for developing the skills to provide first aid to

victims when studying the disciplines of MH and HLS and First (pre-medical) aid to victims studying in the Life Safety and Technology profile.

Key words: extreme situation, emergency, first aid, first aid, practical exercises, situational tasks.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.