

УДК – 159.922.736

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Елена Владимировна Костюшина¹

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Анна Игоревна Самохина²

воспитатель

Anna20249@gmail.com

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Школа 2120»

г. Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования дидактических игр в развитии самосознания старших дошкольников. Приводятся результаты экспериментальной работы с использованием дидактических игр различной направленности по развитию самооценки как компонента самосознания дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, самосознание, самооценка, дидактическая игра, субъект деятельности, внутренний мир.

В системе дошкольного образования, особая роль отводится формированию самосознания дошкольников. В этом возрасте самосознание формируется путем развития самооценки и представляет собой совокупность сведений о себе самом: о своих положительных и отрицательных качествах, о достоинствах и недостатках, о способностях и потенциале.

Проблема самосознания является одной из центральных проблем психологии личности. Исследованием самосознания занимались как зарубежные, так и отечественные учёные – А. Адлер, К. Роджерс, З. Фрейд, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн и многие другие. Каждый из авторов определял самосознание с точки зрения своей концепции. Но в целом, все исследователи сходятся во мнении, что самосознание – важнейший элемент структуры личности, который начинает формироваться в раннем детстве и получает активное развитие в дошкольном возрасте. Благодаря самосознанию человек отражает объективную реальность и своё место в ней, осознаёт своё отношение к окружающему миру и себя в этих отношениях, имеет возможность в познании своего внутреннего мира.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе нет однозначной трактовки понятия «самосознание».

С.Л. Рубинштейн давал следующее определение: «Самосознание – это осознание самого себя как сознательного субъекта, реального индивида, а совсем не осознание своего сознания» [4, с.175]. По мнению С.Л. Рубинштейна, самосознание не имеет самостоятельного пути развития отдельно от развития личности. Оно является структурным компонентом личности и развивается вместе с другими составляющими личности как субъекта деятельности.

Ю.Б. Гиппенрейтер, основываясь на принципе деятельностного подхода в развитии психики ребёнка, рассматривает самосознание как представление о своём образе и отношении к себе. К основным функциям самосознания автор относит самопознание, самосовершенствование и поиск смысла. По ее мнению, «одна из высших форм работы самосознания заключается в попытках найти

смысл собственной деятельности; нередко эти попытки вырастают в поиск смысла жизни» [2, с. 115].

Таким образом, самосознание – это осознание и целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Благодаря самосознанию человек воспринимает себя как индивидуальную реальность, отдельную от природы и других людей.

Формирование самосознания начинается еще в раннем возрасте. В процессе общения и взаимодействия с окружающим миром и взрослыми ребёнок начинает выделять себя как самостоятельную единицу, как субъекта деятельности, оценивать свои поступки и результат деятельности. У него возникает возможность посмотреть на себя со стороны, на свое «Я», которое противопоставляется всем вокруг, но, в тоже время, так неразрывно связано с окружающими. Эти ощущения и являются зарождением самосознания [1].

Активное развитие этот процесс получает в дошкольном возрасте. Самосознание в дошкольном возрасте формируется благодаря общению со взрослыми и сверстниками, игре и активному познанию не просто окружающего мира, а себя в этом мире. Формирование ценностной системы, новое отношение к окружающим предметам и явлениям, помогают ребенку осознать себя, как ценность [3].

После того, как ребенок начинает посещать дошкольное образовательное учреждение, у него возникает возможность оценивать свои психические (речь, внимание, память, мышление) и физические (скорость, ловкость, сила, гибкость) функции. Естественно, это происходит благодаря оценке взрослых. Так формируется самооценка, важнейший элемент самосознания.

Самооценка – оценка личностью самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Это наиболее существенная и наиболее изучаемая в психологии сторона самосознания личности [5, с. 224].

Большое значение в развитии самосознания детей старшего дошкольного возраста имеют дидактические игры. При их использовании дошкольники под руководством воспитателя учатся оценивать свои результаты и дают оценку

результатам сверстников. Например, в ходе дидактической игры дети получают задание расставить цифры в порядке возрастания. Если кто-то из детей сделал эту работу быстрее и правильнее остальных, то он получает похвалу и одобрение воспитателя, а также своих сверстников. Естественно, все это положительно сказывается на самооценке ребенка, а значит – на его самосознании.

Часто воспитатели используют дидактические игры для личностно-ориентированной помощи ребенку с заниженной самооценкой. Очень часто наблюдается, что дети, имеющие низкую самооценку, как правило, в интеллектуальном плане довольно развиты. Они показывают блестящий уровень развития памяти, внимания, мышления, но не склонны его демонстрировать, не считая это нужным или возможным. В работе с такими детьми дидактические игры дают хороший развивающий эффект.

При организации и проведении дидактических игр с целью развития самосознания старших дошкольников, необходимо помнить о следующих методических приемах:

- словесное объяснение условий или правил игры;
- наблюдение за ходом выполнения заданий или условий игры;
- оказание необходимой помощи детям при выполнении заданий или условий игры;
- использование методов словесной оценки и поощрения;
- демонстрация результатов игры ребенку и его сверстникам (окружению).

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы мы использовали дидактические игры как средство формирования самосознания старших дошкольников на основе развития их самооценки. В экспериментальной работе участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

В качестве диагностического инструментария была использована методика В.Г. Щура «Лесенка».

Констатирующий этап исследования показал, что неадекватно

завышенная самооценка у 30% дошкольников; завышенная – 30%; адекватная – 30%; заниженная – 10%.

Для проведения формирующего эксперимента были подобраны дидактические игры, которые отличались целями и были объединены в три группы. Формирующий эксперимент проводился в течение трёх недель.

На первой неделе проводились игры, нацеленные на познание дошкольниками себя. Во вторую неделю было проведено игры, которые развивали у детей умения оценивать результаты своей деятельности и сравнивать их с результатами деятельности сверстников. На третьей неделе были проведены дидактические игры, которые учили дошкольников отделять свои действия от предмета, и себя – от своих действий.

Во время организации и проведения игр, акцент делался не столько на результат игры, сколько на сопроводительную беседу воспитателя в процессе игры. Воспитатель постоянно напоминал детям о равенстве и одновременной особенности каждого из них, поощрял малейшие проявления стараний, оценивал успехи дошкольников. В процессе занятий была атмосфера, в которой каждый ребенок мог проявить себя, почувствовать себя частью целого и одновременно, свою неповторимость.

В ходе работы велось наблюдение за деятельностью всех и каждого ребенка, но акцент делался на дошкольниках, у которых по результатам констатирующей диагностики были выявлены неадекватно завышенная и заниженная самооценка.

В результате, проведённого формирующего эксперимента по развитию самосознания дошкольников с использованием дидактических игр, были получены следующие результаты:

- количество дошкольников с неадекватно завышенной самооценкой сократилось с 30% до 15%;
- число детей с адекватной самооценкой увеличилось с 30% до 45%;
- детей с завышенной самооценкой увеличилось с 30% до 35%;
- количество детей с заниженной самооценкой сократилось с 10% до 5%.

Благодаря дидактическим играм дети с заниженной самооценкой смогли продемонстрировать результаты своей деятельности и получить оценку окружающих. В процессе игровой деятельности они активно общались со сверстниками. Благодаря словесному поощрению и положительной оценке результатов их деятельности в ходе дидактических игр со стороны воспитателей, дети смогли осознать себя, как деятельностную личность.

Таким образом, самосознание старших дошкольников формируется в дидактической игре путем оценки результатов учебно-игровой деятельности, сопоставления и сравнения ребенком себя со сверстниками, осознанием себя, как деятеля, формирования самооценки и проведения самоанализа.

Следовательно, дидактические игры могут быть использованы в работе по формированию самосознания старших дошкольников, так как позволяют детям познать себя, оценить результаты своей деятельности и сравнить их с результатами деятельности сверстников, а также научиться отделять действия от предметов, а себя – от своих действий.

Список литературы:

1. Гармаева Т. В. Особенности эмоциональной сферы и самосознания в контексте становления личности дошкольника // Психолог в детском саду. 2004. № 2. С 103-111.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Рудаков А.Н. Каким вырастит ваш ребёнок? Мораль и воспитание детей. М.: АСТ. 2019. 208 с.
3. Костюшина Е.В. Влияние средств массовой информации на развитие нравственного сознания в дошкольном возрасте // Наука и Образование. 2022. Т.5. №4.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
5. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии // Мир психологии. 2006. №2. С. 224-234.

**DIDACTIC GAME AS A MEANS OF DEVELOPING SELF-
AWARENESS OF OLDER PRESCHOOLERS**

Elena V. Kostyushina¹

senior lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Anna I. Samokhina²

educator

Anna20249@gmail.com

¹Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

²State budgetary educational institution "School 2120"

Moscow, Russia

Annotation. The article discusses the use of didactic games in the development of self-awareness of older preschoolers. The results of experimental work with the use of didactic games of various directions on the development of self-esteem as a component of self-awareness of preschoolers are presented.

Keywords: preschool age, self-awareness, self-esteem, didactic game, subject of activity, inner world.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.