

УДК 371.2

**ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК – УЧЕНИК» КАК СРЕДСТВО
МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФЕССИИ**

Елена Викторовна Кирпичева¹

кандидат филологических наук, доцент

titdino1@mail.ru

Александра Андреевна Кирпичева²

обучающийся

kirpichevasasha-05@mail.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²Аграрно-технологический техникум

п. с-за Селезневский, Тамбовская область, Россия

Аннотация. В статье рассматривается один из эффективных, но недооцененных в практике педагогических инструментов, который может быть использован для решения задачи повышения мотивации школьников к выбору педагогической профессии. К нему авторы статьи относят модель наставнической деятельности и выделяют в ней перспективную разновидность в системе взаимоотношений «ученик-ученик».

Ключевые слова: наставничество, система взаимоотношений «ученик-ученик», мотивация, педагогическая профессия.

Одним из путей устранения проблемы дефицита специалистов, занятых обучением и воспитанием подрастающего поколения, может стать возросший интерес к наставничеству как к образовательной форме передачи опыта и навыков.

Внедрение в образовательных организациях целевой модели наставничества в форме «ученик – ученик» даст возможность обеспечить реализацию принципов опережающей подготовки обучающихся, чье дальнейшее профессиональное самоопределение будет связано с педагогикой. Среди множества подходов и направлений педагогической работы по формированию готовности обучающихся к осознанному выбору профессии педагога наиболее эффективными и перспективными можно назвать организацию работы наставнической пары, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, что способствует выявлению педагогических способностей обучающихся без применения диагностических методик.

В современных реалиях форма наставничества «ученик – ученик» позволит ученику-наставнику не просто помогать, поддерживать и передавать свои навыки, но и отслеживать эффективность собственной деятельности, что станет залогом успешного формирования готовности обучающихся к профессиональному выбору в сфере педагогической профессиональной деятельности.

Как указано в Письме Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», «... форма наставничества «ученик-ученик» предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации» [письмо, с. 5].

Такое взаимодействие положительно влияет на развитие личностных и профессиональных качеств ученика-наставника – в будущем универсального и

разностороннего человека, который мотивирует, внушает уверенность, вдохновляет и окрыляет в совместной деятельности.

Примером организации практико-ориентированных мероприятий педагогической направленности в классах может стать реализация образовательной технологии работы в парах и/или микрогруппах на уроках. У обучающихся-наставников такая работа через помощь в реализации образовательного и творческого потенциала наставляемых, улучшение их образовательных, творческих, спортивных и др. результатов будет формировать социально ценные мотивы педагогической деятельности, а также к ним может добавиться развитие таких личностных качеств, как ответственности, целеустремлённость, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приёмами коммуникации и высокая самоорганизация, будут развиваться мотивы личностного и профессионального роста, самоактуализации.

Следует отметить, что положительный результат возможен только при правильном подборе участников наставнической пары. Они должны быть совместимы и создавать гармоничный тандем по темпераменту, уровню развития и социализации, умению взаимодействовать друг и другом. Поэтому реализация формы наставничества «ученик-ученик» требует проведения диагностических мероприятий по выявлению как совместимости таких наставнических пар, так и по выявлению способностей и наклонностей к педагогической деятельности. Также эффективным инструментом по организации наставнической деятельности обучающихся видится составление индивидуальных планов обучения или разработка индивидуальных маршрутов обучения для школьников, проявивших интерес к педагогической профессии через наставничество. Здесь возможно введение программ внеурочной деятельности, тематик проектных работ, предусмотренное участие заинтересованных обучающихся в семинарах и практикумах по реализации наставничества для школьников, участие в педагогических фестивалях и конкурсах педагогического мастерства для обучающихся как профильных

психолого-педагогических классов, так и обучающихся общеобразовательных классов, проявивших интерес к такому виду педагогической деятельности.

Однако, в зависимости от результатов, высокого или низкого уровня эффективности такой пробной «педагогической деятельности» может как повысить, так и снизить мотивацию обучающегося к выбору педагогической профессии. Чтобы такого не произошло и интерес к деятельности был устойчивым, очень важна для организации формы наставничества «ученик-ученик» и педагогическая помощь извне. Каким бы не было желание школьника-наставника приобщиться к профессии педагога, помочь нуждающемуся в твоем содействии, ему все равно нужна помощь учителя-наставника, человека, который будет оказывать поддержку и показывать путь к профессиональному самоопределению, поддерживать устойчивый интерес к наставничеству как особому виду педагогической деятельности, создавать положительные условия выбора данной деятельности как приоритетной.

Список литературы:

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») // КонсультантПлюс. Электронный ресурс.

UDC 371.2

**FORM OF MENTORING “STUDENT – STUDENT” AS A MEANS OF
MOTIVATING SCHOOL STUDENTS TO CHOICE A TEACHING
PROFESSION**

Elena V. Kirpicheva¹

Ph.D., Associate Professor

titdino1@mail.ru

Alexandra A. Kirpicheva²

student

kirpichevasasha-05@mail.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

²Agricultural Technology College

Seleznevsky, Tambov Region, Russia

Abstract. The article discusses one of the effective, but underestimated in practice, pedagogical tools that can be used to solve the problem of increasing the motivation of schoolchildren to choose a teaching profession. The authors of the article include the model of mentoring activity and highlight in it a promising variety in the system of “student-student” relationships.

Keywords: mentoring, student-student relationship system, motivation, teaching profession.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.