

УДК 378.015

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПРОБЛЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Владимир Николаевич Обнос

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Алина Юрьевна Беспалова

студент

pip-mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Автор анализирует проблему наставничества в историческом аспекте, показывает взаимосвязь характера педагогической деятельности с духовно-нравственной позицией наставника.

Ключевые слова: педагог, педагогика, наставник, духовно-нравственное воспитание, духовность, культура.

Развитие педагогической науки неразрывно связано с традициями народа, его религией, историей, социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. После 1917 года началась перестройка всей системы российского образования, коренная смена идеологических установок. Воинствующий атеизм, непримиримость и установка на физическое уничтожение идейных противников, борьба с так называемой буржуазной культурой, установление диктатуры пролетариата были положены в основу новой педагогики. Погибли, были репрессированы или эмигрировали из России многие деятели науки, культуры, образования. Те, которые остались, не всегда могли понять, куда поведет Россию новая власть, они с трудом могли встроиться в новую систему отношений, особенно когда во главе образовательных учреждений становились безграмотные, амбициозные люди, прикрывающие свою некомпетентность политическими лозунгами и партийностью.

Старым педагогам не доверяли, осуществлялся «рабоче-крестьянский контроль» за их работой. В этом случае их авторитет подрывался, стать в таких условиях настоящим наставником было очень трудно. Школьников и студентов призывали следить за тем, не вредит ли педагог Советской власти, не отклоняется ли его преподавание от линии партии. При этом провозглашалось, что советский педагог и морально, и материально будет поднят на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не будет стоять в буржуазном обществе.

Вместе с тем, были реализованы принципы бесплатного, доступного образования, стала ускоренными темпами проводиться широкая кампания по ликвидации неграмотности, внедрялись новые формы учебной и воспитательной работы, по всей стране открывались рабочие факультеты в высших учебных заведениях для подготовки специалистов, в которых очень нуждалась страна. В педагогической науке и в непосредственной педагогической практике заявили о себе Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Т.Ф. Шацкий, В.Н. Сорока – Россинский, А.С. Макаренко. Были созданы новые

психологические и педагогические школы, новые направления в педагогической и психологической науке, основоположники которых выполняли роль научных наставников и воспитали целую плеяду учеников.

Следует обратить внимание на то, что представители новой педагогики так или иначе были выпускниками старой школы и даже при негативном отношении к ней не могли полностью освободиться от ее традиций, от веками сложившегося мировоззрения. Было немало педагогов, которые формально приняли новые идеологические установки, но внутренне их не разделяли и при отсутствии жесткого контроля работали по-старому. Поэтому нельзя говорить о мгновенно наступившем господстве коммунистической идеологии, тем более что в семьях сохранялись национальные и религиозные традиции. Хотя новая власть стремилась противопоставить «сознательную революционную молодежь» представителям старого поколения, это не всегда удавалось: сильны были традиции уважения к старшим, традиции послушания [3, с. 112]. Можно утверждать, что добиться полного уничтожения старой педагогики и коренного изменения мировоззрения населения не удалось.

Первая мировая война, революция и гражданская война разрушила семьи, сделала сиротами тысячи детей. Многие города захлестнула волна беспризорности, дети гибли, становились на преступный путь, поэтому это стало одной из проблем новой власти. Общественное воспитание стало не просто идеологическим веянием, его требовала суровая реальность: детей-детдомовцев, детей из колоний несовершеннолетних преступников надо было воспитывать с учетом требований новой социальной системы. В этом отношении нельзя не сказать об опыте Макаренко и Сороки-Россинского, которые стали настоящими наставниками для беспризорников, для детей – сирот. Они спасли детей от физической и нравственной гибели в преступном мире, помогли реализовать себя, найти себя в профессии, создать здоровую полноценную семью. Одним из важных условий успешной педагогической деятельности является вовлечение самих детей в процесс самовоспитания,

организация содержательного, доверительного диалога между педагогом и воспитанником [2, с.93].

Отечественная педагогика в течение длительного времени развивалась в русле православных традиций, поэтому необходимо возвращение утраченного педагогического наследия, когда особое внимание обращалось на духовно-нравственную сторону учебно-воспитательного процесса. Говорить о наставничестве можно только при наличии у педагога твердых, устойчивых нравственных установок. При подготовке педагогических кадров на это надо обратить особое внимание [1].

Христианское токование таких понятий как добро и зло, грех и праведность, истина и заблуждение, любовь, благодарность, воздание, раскаяние во многом совпадают с общепризнанными моральными нормами, но далеко не исчерпываются ими. Христианская педагогика в большей степени, чем педагогика обычная, затрачивает наиболее глубокие, сущностные проблемы человека: проблемы смысла жизни, счастья, боли, утраты, проблемы подлинного единения людей, преодоления своего несовершенства, принятия несовершенства другого человека и прощения. В этом смысле христианская педагогика глубоко человечна и отражает наиболее здоровые направления педагогической и психологической науки.

Рассматривая человека как образ и подобие Божие, православная педагогика чужда идей подавления личности, противопоставления одного человека другому, идей расовой и национальной нетерпимости. Путь развития личности с христианских позиций - прежде всего в исправлении самого себя, а не в самооправдании и поиске врагов. Вместе с тем, священным долгом человека является защита веры, защита своей страны, любовь в своей земле и к своему народу, не умаляя чувств, традиций, национальных интересов других народов.

Задача наставника в процессе духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы подрастающее поколение усилило некоторую сумму знаний об истории Церкви, церковной архитектуре, музыке, иконописи, о православных

традициях и обычаях. Важно, чтобы это знание облагораживало и возвышало человека, помогало ему жить в нашем далеко не совершенном мире.

Список литературы:

1. Невзорова М.С., Корепанова Е.В. Роль университета в организации наставничества педагогических кадров сельских образовательных организаций / М.С.Невзорова, Е.В.Корепанова // International Scientific and Practical Conference «Humanities and social sciences: modern trends in a changing world» №4 (2023).

2. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогического общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.

3. Обносов В.Н. Традиции воспитания молодежи в русской истории // Молодежь и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2019. С. 111 – 115.

UDC 378.015

MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF DOMESTIC PEDAGOGY AND THE PROBLEM OF MENTORING

Vladimir N. Obnosov

Ph.D. psychol. Sciences, Associate Professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Alina Yu. Beshpalova

student

pip-mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The author analyzes the problem of mentoring from a historical perspective, shows the relationship between the nature of pedagogical activity and the spiritual and moral position of the mentor.

Key words: teacher, pedagogy, mentor, spiritual and moral education, spirituality, culture.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.