

УДК 378.2

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Татьяна Владимировна Карпачёва<sup>1</sup>**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk\_68@mail.ru

**Галина Николаевна Иванова<sup>2</sup>**

учитель ОБЖ

michurinsk\_68@mail.ru

<sup>1</sup>Мичуринский государственный аграрный университет

<sup>2</sup>МБОУ СОШ №18

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам реализации системы наставничества «опытный учитель – будущий педагог» в период производственной педагогической практики. Раскрыто значение наставничества в период профессионального становления учителя. Представлен портрет наставника – опытного учителя и наставляемого – будущего учителя. Описаны этапы определяющие структуру и содержание наставнических отношений «опытный учитель – будущий педагог».

**Ключевые слова:** наставничество, профессиональная подготовка учителя, производственная педагогическая практика.

В условиях модернизации отечественного образования учитель продолжает оставаться ключевой фигурой XXI века – века образования. Современный учитель – это творческий, мобильный, динамичный, способный осваивать новые достижения науки, внедрять новые образовательные технологии, двигаться вперед. Подготовка таких специалистов – одна из приоритетных задач современного педагогического образования. Ее решение предполагает реализацию индивидуально-творческого подхода, обеспечивающего выявление и формирование у будущего учителя творческой индивидуальности, овладение профессией в личном контексте.

В значительной мере на профессиональное становление и развитие студентов влияет содержание педагогического образования. С учетом личностного аспекта освоение основ педагогической деятельности становится более эффективным, если в процесс подготовки будущих педагогических кадров внедряются программы наставничества, ориентированные на развитие у студентов мотивационно-ценностного отношения к профессии [3, С. 108].

Наставничество представляет собой универсальную технологию передачи опыта, знаний, умений, навыков, компетенций от более опытного и знающего человека начинающему, делающему первые шаги в профессии. В социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ в процессе профессиональной подготовки будущего учителя реализуются такие формы наставничества, как преподаватель – студент, методист – студент, работодатель – студент. При этом особый вклад в профессиональное становление будущего учителя вносят наставнические отношения «опытный учитель – будущий педагог», которые активно реализуются в период производственной педагогической практики в образовательной организации. Эта форма наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать умения и компетенции быстрее, чем другие способы организации педагогического взаимодействия.

Подобное взаимодействие между опытным учителем и практикантом, делающим только первые шаги в профессии крайне значимо для последнего, так как позволяет раскрыть его личностный и творческий потенциал, получить

бесценный опыт педагогических ситуаций, которые по объективным причинам довольно сложно воссоздать в институте. Кроме того, взаимодействие в системе «опытный учитель – будущий педагог» сокращает адаптационный период студентов-практикантов к реальным условиям осуществления профессиональной деятельности; развивает их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности; дает возможность проводить рефлексию и объективно оценить свою работу; повышает уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью в период прохождения педагогической практики [1, С.53].

Определение наставнических пар происходит в начале производственной педагогической практики в ходе индивидуальных бесед. Дальнейшее взаимодействие в паре «опытный учитель – будущий педагог» строится на таких принципах наставничества, как добровольность, гуманность, ответственность, открытость, взаимопонимание, доверие, искреннее желание помочь начинающему учителю в преодолении трудностей, диалога и конструктивного партнерства. Важно отметить, что реализация выше перечисленных принципов способствуют развитию субъект-субъективных наставнических отношений в системе «опытный учитель – будущий педагог».

Ведущая роль в рассматриваемых наставнических отношениях играет наставник. Исходя из современных представлений о наставничестве, сложившихся в современном образовании, наставник – это не просто опытный педагог, имеющий многолетний опыт преподавания. Это педагог, обладающий лидерскими, организационными, коммуникативными качествами, педагогическим тактом; готовый поделиться опытом своей работы с начинающими с целью мотивации и поддержки у них процессов самоутверждения, самосовершенствования, самореализации. В системе «опытный учитель – будущий педагог» наставник выполняет следующие функции: диагностическую (выявление ближайших точек роста), информационную (поиск и анализ информации, обмен ей с практикантом), обучающую (формирование у обучаемых профессиональных знаний, умений,

навыков), консультационную (помощь и поддержка начинающих педагогов в решении существующих проблем), психоэмоциональную (помощь в установлении контакта с обучающимися класса, с учителями данной школы).

В наставнических отношениях и наставляемый будущий педагог должен: во-первых, обладать организаторскими способностями, целеустремленностью, ответственностью, профессиональной работоспособностью, активной исследовательской позицией; во-вторых, проявлять увлеченность педагогической деятельностью; в-третьих, иметь потребность в профессиональном самосовершенствовании, самореализации; в-четвертых, быть мотивирован на усвоение педагогического опыта, достижение личностного профессионального роста [2, С.113]. Это очень важно в начале собственного жизненного и профессионального пути.

Процесс взаимодействия опытного педагога и начинающего учителя в течение производственной педагогической практики становится более продуктивным, если осуществляется в следующей последовательности: 1 этап – организационный – встреча наставника и наставляемого, определение актуальных задач сотрудничества, планирование учебно-профессиональной деятельности с учетом потенциальных возможностей и уровня методической подготовки; 2 этап – исполнительный – регулярные встречи педагога-наставника и будущего учителя, консультации, оказание методической помощи при подготовке и проведении уроков, обсуждение насущных проблем; 3 этап – рефлексивный – проведение заключительной встречи участников наставнических отношений, анализ профессиональной деятельности наставляемого, оценка динамики мотивационно-ценностных, личностных, профессиональных результатов [4]. В целом, эти этапы определяют структуру и содержание наставнических отношений «опытный учитель – будущий педагог». Их преемственность в течение каждого года прохождения практики является одним из условий успешной реализации программы наставничества.

Таким образом, оказание необходимой поддержки начинающему учителю на этапе его становления и адаптации в профессии в период производственной

педагогической практики способствует его профессиональному взрослению, развитию творческого и педагогического потенциалов, его вовлеченности в педагогическую деятельность. Личностное и практическое взаимодействие опытного наставника и начинающего учителя ускоряет процесс развития профессиональных компетенций, органичное становление будущего учителя. Безусловно, наставничество является необходимым условием профессиональной подготовки молодых педагогов.

### **Список литературы:**

1. Карпачева Т.В. Совершенствование методической подготовки будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности // Проблемы управления качеством образования: материалы Международной научно-методической конференции. СПб.: ГНИИ «Нацразвитие». 2020. С.51-55.

2. Карпачева Т.В., Панова О.В. Формирование готовности будущего учителя к инновационной педагогической деятельности // Право, история, педагогика и современность: сборник статей IV международной научно-практической конференции. Пенза: Пензен. гос.аграр. ун-т. 2023. С.111-114.

3. Манаенкова М.П. Информационно-познавательный компонент образовательного пространства вуза // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов. 2018. С. 107-113.

4. Романкина М.Ю. Формирование и развитие учебно-познавательной компетентности обучающихся при использовании современных технологий в обучении // Наука и Образование. 2019. Т.2. № 4. С.76.

**UDC 373.2**

## **MENTORING AS A NECESSARY CONDITION FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

**Tatyana V. Karpacheva<sup>1</sup>**

Candidate of Agricultural Sciences, associate Professor

michurinsk\_68@mail.ru

**Galina N. Ivanova<sup>2</sup>**

Teacher

michurinsk\_68@mail.ru

<sup>1</sup>Michurinsk State Agrarian University

<sup>2</sup>School №18

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the implementation of the mentoring system «experienced teacher-future teacher» during the period of industrial pedagogical practice. The importance of mentoring in the period of professional formation of a teacher is revealed. A portrait of a mentor – an experienced teacher and a mentor – a future teacher is presented. The stages defining the structure and content of the mentoring relationship «experienced teacher-future teacher» are described.

**Key words:** mentoring, teacher training, industrial pedagogical practice.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.