

УДК 005.963.2

ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Ольга Валерьевна Ушакова¹

учитель химии

ushakovaov-2007@mail.ru

Ольга Михайловна Золотова²

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zolotova_olga1@mail.ru

Светлана Алексеевна Мячина¹

учитель начальных классов

mjachinas@yandex.ru

Елена Анатольевна Прокопович¹

педагог-психолог

elenacgl@mail.ru

¹МБОУ СОШ № 2 г. Мичуринска

²Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Участие педагога в конкурсах - необходимое условие современного образовательного процесса. Большинство молодых специалистов испытывают психологические и методические затруднения при подготовке и участии в подобных мероприятиях. Внедрение в образовательный процесс системно выстроенных методических материалов, построенных на психолого-педагогической основе, профессиональная помощь опытных наставников способны оказать реальную помощь молодым педагогам при подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

Ключевые слова: педагог; конкурс; наставник; психолог.

Участие педагога в конкурсах - необходимое условие современного образовательного процесса. Оно дает возможность показать себя как профессионала, знающего свой предмет, поделиться опытом с коллегами, собрать материал для аттестации. Участие в профессиональном конкурсе - это ответственное и волнующее событие для любого учителя, особенно для молодого педагога, не обладающего опытом публичных презентаций.

Цель нашей практики – формирование у молодых педагогов психологической уверенности в себе; умения логично и грамотно выстраивать содержание конкурсных материалов и их презентацию.

Мы предлагаем для внедрения в образовательный процесс системно выстроенные методические материалы, построенные на психолого-педагогической основе, способные оказать реальную помощь молодым педагогам, в первую очередь, учителям, при подготовке к конкурсам профессионального мастерства (Молодой педагог; Учитель года; Педагог-психолог и др.).

В своем фильме об ораторском мастерстве Радислав Гандапас утверждал, что для большинства людей именно страх публичного выступления стоит на 2 месте после страха смерти. Публика на 60% воспринимает то, как мы выглядим, на 30% то, как мы говорим, и лишь на 10% то – что мы говорим [1].

Поэтому подготовку молодого педагога к конкурсам профессионального мастерства мы начинаем с психологической поддержки.

Работа педагога-психолога в данном случае строится по трем направлениям:

- 1) отработка этапов самопрезентации;
- 2) формирование позитивной Я-концепции и устойчивой адекватной самооценки;
- 3) психологическая подготовка к началу конкурсного испытания.

По всем этим направлениям педагогом – психологом школы собраны тренинги и упражнения: публикации на личном сайте [2].

Методическая линия любого конкурса профессионального мастерства: мотивация – деятельность – результат. На всех этапах конкурсант зависит от методической поддержки.

В первую очередь следует помочь молодому педагогу определить, что может служить мотивацией участия в конкурсе:

- денежное поощрение (стимулирующий фонд школы: премии, надбавки);
- помощь в аттестации (результат – освобождение от этапов аттестации; использование на аттестации опыта конкурса (проект), пополнение Портфолио и т.д.).

Здесь роль методической службы - выбрать методическую проблему (тему), которую можно будет представить в форме педпроекта;

- успешный опыт коллег;
- общественный резонанс (работа с СМИ – школьными, городскими, региональными);
- внутренний результат (опыт публичных выступлений, приобретение ИКТ-навыков, новые идеи и т.д.).

Приобретя мотивацию, участник конкурса активнее включится в работу.

На каждом этапе подготовки к конкурсному испытанию дается краткая характеристика его элементов и точек его успеха, например, испытание «Учебное занятие».

1. Конкурсный урок – не обычный, не открытый урок! (он демонстрирует успешность использования автором определенных технологий, приемов, средств).

2. Ищите проблему (подбирайте индукторы)!

3. Главное правило в выборе средств, технологий и содержания: «Лучше меньше, да лучше».

4. Использование средств ИКТ – обязательное условие успеха.

5. Работу на уроке необходимо построить как минимум в парах.

6. Грамотный самоанализ – ¼ часть успеха урока.

Необходимо обязательно обратить внимание педагога, что разработанный им материал можно отправить на ряд конкурсов: «Современный урок»,

«Мультимедиа урок», конкурсы презентаций и ресурсов, для интерактивных досок и т.д.

Конкурсное испытание «Методический семинар».

1. Помощь в выборе актуальной, практикоориентированной методической проблемы (формирование метапредметных, личностных навыков, связь со ФГОС нового поколения, использование новейших средств (педагогических, технических) для достижения результатов).

2. Анализ методической литературы, Интернет-ресурсов (базой служит предыдущий опыт).

3. Структурирование материала (помощь в создании презентации, логическом изложении материала, построении видеосюжета).

4. Средства визуализации материалов (владение средствами ИКТ).

5. Обеспечение работы на форуме. Здесь необходимо обратить внимание на культуру общения, в том числе, построение модели Интернет-общения. Мобильность (высокоскоростной Интернет, оперативная работа по формулированию вопросов и ответов на задаваемые вопросы автору).

Конкурсное испытание «Мастер-класс».

1. Помогите найти идею! (Интересный, уникальный метод; адаптация имеющихся методов; личный опыт; педагогическое открытие).

2. Выстраивание логико-методической линии: обоснование проблемы – предложение решения в рамках своего предмета (условий образования) – варианты универсальных решений – как можно применить в рамках других учебных дисциплин.

Мастер-класс может быть не только по предмету, но и по опыту воспитательной работы, дополнительного образования (исторический музей, научное общество учащихся).

Предложенный нами опыт помогает сформировать у педагогов группу компетенций, помогающих в конкурсных испытаниях.

Психолого-педагогические компетенции:

- умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика;

- личностная позиция учителя при оценке возможностей ученика;

- умение контролировать свое психологическое состояние и адекватная самооценка.

Коммуникативные компетенции:

- умение строить общение в соответствии с деловым этикетом;

- умение моделировать и регулировать своё поведение и поведение собеседника в различных деловых ситуациях.

Предметные компетенции:

- владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, очень важными для учителя;

- владение культурой коммуникации при взаимодействии с людьми;

- умение получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержание обучения и используя для самообразования;

- умением передавать свою информацию другим.

Методические компетенции:

- владение педагогом различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

Список литературы:

1. Гандапас Р. // [Электронный ресурс]. URL: <https://mybook.ru/author/radislav-gandapas/kamasutra-dlya-oratora-desyat-glav-otom-kak-poluc>

2. Личный сайт педагога-психолога школы «Дневник школьного психолога» // URL: https://dnevnik-psih.blogspot.com/p/blog-page_10.html.

**PREPARATION OF YOUNG TEACHERS FOR PROFESSIONAL
SKILL COMPETITIONS**

Olga V. Ushakova¹

Chemistry Teacher
ushakovaov-2007@mail.ru

Olga M. Zolotova²

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
zolotova_olga1@mail.ru

Svetlana A. Myachina¹

Primary School Teacher
mjachinas@yandex.ru

Elena A. Prokopovich

Teacher-Psychologist
elenacgl@mail.ru

¹Secondary School № 2

²Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. The participation of a teacher in competitions is a necessary condition of the modern educational process. Most young professionals experience psychological and methodological difficulties in preparing and participating in such events. The introduction into the educational process of systematically structured methodological materials based on psychological and pedagogical basis, professional assistance of experienced mentors are able to provide real assistance to young teachers in preparing for professional skill competitions.

Key words: teacher; competition; mentor; psychologist.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.