

УДК 338.3:339.634

**«ШКОЛА МОЛОДОГО ПСИХОЛОГА» КАК ФОРМА
НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ ГОРОДСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-
ПСИХОЛОГОВ**

Елена Евгеньевна Хвашевская

panyelena2017@yandex.ru

Промышленно-технологический колледж

им. В.И. Заволянского

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается деятельность «Школы молодого психолога», организованной при городском объединении педагогов-психологов как формы наставнической деятельности и эффективного взаимодействия педагогов-психологов в различных образовательных организациях.

Ключевые слова: «школа молодого психолога», городское профессиональное объединение педагогов-психологов (ГПО), образовательная организация, образовательный процесс, наставник, начинающий педагог, молодой психолог, эффективное взаимодействие.

Городское профессиональное объединение педагогов-психологов организовано более 20 лет назад. В него входят около 30 специалистов, работающих в дошкольных и школьных образовательных организациях города. Педагоги-психологи данного объединения - это люди разного возраста, с разным профессиональным опытом и стажем работы, имеющие как базовое, так и дополнительное психологическое образование.

В 2022-2023 учебном году на базе объединения была создана «Школа молодого психолога». Актуальность ее создания обусловлена потребностью в наставнике не только у молодых выпускников вузов, но и у педагогов со стажем, которые работают на должности педагога-психолога менее трех лет.

Тематика занятий «Школы молодого психолога» созвучна направлениям работы педагога-психолога в любой образовательной организации:

- 1) организация и проведение психологической диагностики;
- 2) коррекция развития и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- 3) консультативная деятельность педагога-психолога;
- 4) психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

Работа «Школы молодого психолога» внесена в годовой план деятельности объединения и соотносится с заседаниями ГПО. Курирует деятельность «Школы» руководитель ГПО педагогов-психологов, а занятия проводят специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию или стаж работы в должности педагога-психолога более 10 лет. Они являются наставниками своих молодых и менее опытных коллег.

Занятия представляют собой синтез традиционных эффективных форм психолого-педагогической работы с инновационными техниками взаимодействия на уровнях: «педагог-обучающийся», «педагог-родители обучающегося», «педагог-педагог».

Например, первое занятие «Школы молодого психолога», посвященное организации и проведению психологической диагностики, проводится в форме мозгового штурма. Начинающим психологам предлагается обозначить объекты

и предметы диагностирования, и в течение 5 минут найти надежные методики для своей работы. Данная форма деятельности полезна как начинающим, так и опытным специалистам, так как происходит активный обмен информацией и взаимная профессиональная «подпитка».

Коррекция развития и эмоционально-волевой сферы обучающихся – самый востребованный запрос, исходящий от молодых психологов. Они часто обращаются с просьбой показать формы и методы ведения коррекционной деятельности, дать техники эффективной коррекционной работы с обучающимися. Данному направлению посвящается второе заседание «Школы». И наиболее продуктивный путь обучения начинающих в коррекционном направлении – организация и проведение различных мастер-классов.

В ходе мастер-классов демонстрируются нетрадиционные материалы и техники, такие как кинетический песок и камешки «Марблс» (техника «Сендплей»), метафорические карты и способы работы с ними в коррекции поведения и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного или школьного возраста. Практикуется и использование традиционных материалов в инновационных техниках. Рисование акриловыми красками на воде (техника «Эбру-анимация») или гуашью в технике «Правополушарное рисование» показывает молодым психологам не только возможности профессионального развития, но и пути личностного роста. Помимо этого, любые занятия творческой деятельностью снимают напряжение и дают заряд позитивной энергии, повышая жизненный тонус всех участников мастер-класса.

Третье занятие в «Школе молодого психолога» освещает консультативную деятельность педагога-психолога. Это направление достаточно сложное и разноплановое. За консультацией обращаются и обучающиеся, и их родители, и педагоги. Поэтому прежде чем приступить к консультированию, необходимо определить свод правил, обязательных для соблюдения специалистом-психологом. Правила формулируют молодые психологи при участии своих опытных коллег в первой части занятия. Вторая

часть занятия отводится решению профессиональных задач. Они подаются в форме следующих педагогических ситуаций:

«Ученик 5 класса не посещает школу. Он хочет получать образование в форме домашнего обучения. Оснований по уровню здоровья для этого нет. Родители мальчика разведены, у отца новая семья. Отец устраняется от воспитания, компенсируя это материально. Мать ребенка не пользуется у него авторитетом».

Какова роль классного руководителя в данной ситуации? Чем может помочь педагог-психолог? Возможно ли возвращение ученика в школу? Свой ответ аргументируйте.

«Воспитанник подготовительной группы детского сада – сын глухонемых родителей. Он сам слышит и говорит, но значительно отстает от сверстников в развитии. У ребенка плохо развита речь, он не готов к школьному обучению». Какая психолого-педагогическая помощь необходима ребенку? Укажите основные направления индивидуальной работы с воспитанником.

«В первом классе есть 3 проблемных ученика. У первого ученика есть желание учиться и хорошие способности, но сложные бытовые условия в семье. У второго – желание учиться и хорошие бытовые условия, но способности не очень хорошо развиты. У третьего – есть способности к учению и хорошие бытовые условия, но учебная мотивация низкая». Кто из 3 учеников будет учиться хуже всех? Предложите методы коррекционной работы с каждым ребенком для педагога-психолога.

Решение профессиональных задач под руководством наставников молодыми специалистами способствует повышению их профессиональной самооценки, стимулирует инициативу в работе и личностное развитие.

На четвертом занятии «Школы молодого психолога» рассматриваются формы психологического просвещения участников образовательного процесса. Оно проводится как заседание дискуссионного клуба. Наставники и наставляемые обсуждают просветительскую деятельность педагога-психолога в

образовательном учреждении, ведут поиск наиболее эффективных форм взаимодействия в педагогической среде и родительском сообществе.

По окончании учебного года подводятся итоги работы «Школы молодого психолога», проводится анкетирование молодых психологов и наставников. Это необходимо для получения обратной связи и анализа проделанной работы. Затем каждый педагог-психолог знакомит своих коллег с какой-либо релаксационной техникой, и в завершение работы каждый наставник и его молодой коллега выступают с пожеланиями друг другу и всем присутствующим в необычной форме.

В целом, все педагоги-психологи ГПО отметили важность наставнической деятельности в организованной «Школе молодого психолога» и выразили пожелание продолжать ее работу в следующем учебном году.

Список литературы:

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М. 2016. с. 5.

2. Рыбаков Фонд, Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т. В. 2-е издание. доп. перераб. Казань 2020 51 с.

3. Развитие системы сопровождения молодых педагогов: Методические рекомендации / О.Б.Даутова, М.Г.Ермолаева, А.Н.Шевелев. СПб. 2019. 141 с.

4. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций. ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясищевой. Белгород. 2020. 164 с.

UDC 338.3:339.634

**«SCHOOL OF YOUNG PSYCHOLOGIST» AS A FORM OF MENTORING
IN THE WORK OF THE CITY PROFESSIONAL ASSOCIATION OF
TEACHERS-PSYCHOLOGISTS**

Elena E. Khvashchevskaya

Industrial and Technological College

them. V.I. Zavolyansky

panyelena2017@yandex.ru

Michurinsk, Russia

Abstract. The article examines the activities of the “School of Young Psychologist”, organized by the city association of educational psychologists as a form of mentoring activity and effective interaction between educational psychologists in various educational organizations.

Keywords: “school of a young psychologist”, city professional association of educational psychologists (GPO), educational organization, educational process, mentor, novice teacher, young psychologist, effective interaction.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.