

УДК 159.99

**ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА**

Людмила Игоревна Полунина

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Галина Анатольевна Баудер

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Система наставничества в российском образовании выступает как технология повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов. Требуются новые модели подготовки, учитывающие имеющийся отечественный опыт и современные потребности общества. Образовательные системы должны быть направлены на подготовку будущих специалистов к жизнедеятельности в современном мире. Должен реализовываться запрос на креативность компетенций, их адаптивность к условиям нынешнего времени, мотивацию, интерес, склонности обучающихся. Поднимается проблема разработки новой модели организации педагогической деятельности. Основной фигурой в данной деятельности является педагог.

Ключевые слова: тьюторство, образование, педагогика, личностный подход в образовании.

Система наставничества в российском образовании выступает как технология повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов. Требуются новые модели подготовки, учитывающие имеющийся отечественный опыт и современные потребности общества. Образовательные системы должны быть направлены на подготовку будущих специалистов к жизнедеятельности в современном мире. Должен реализовываться запрос на креативность компетенций, их адаптивность к условиям нынешнего времени, мотивацию, интерес, склонности обучающихся. Поднимается проблема разработки новой модели организации педагогической деятельности. Основной фигурой в данной деятельности является педагог. Безусловно, возрастает значимость роли наставника. Беспрецедентно мнение специалистов, что становится важным выделение из числа работающих педагогов тех, кто способен стать наставниками, что благоприятно отразится на развитии профессиональных компетенций будущего и работающего педагогов. Профессиональное становление у будущего учителя реализуется на стадиях адаптанта, мастерства, авторитета наставника. Наставничество для будущих педагогов способствует освоению педагогической культуры, являясь эффективным инструментом педагогической деятельности, позволяет сокращать дефицит кадров, развивать профессиональные компетенции.

Будущее педагогического образования в России находится в непосредственной зависимости от возможности формирования личности учителя, умеющего обеспечить способность реализации обучающимися новых образовательных результатов в виде универсальных учебных действий, учебной, информационной, коммуникативной грамотности, адаптации к современности. Постичь и реализовывать данные результаты образования возможно с помощью наставничества.

Профессия педагога в настоящее время активно расширяет границы преподавания, имеет возможности для реализации творческих способностей, но, к сожалению, не каждый педагог готов к разным социальным ролям.

Основным направлением в работе с молодыми педагогами является оказание реальной (практической) помощи в реализации их навыков, обязательных педагогических и личностных качеств. Специалист должен применять полученные теоретические знания в практической работе, где наставник является первым помощником. Работа под его руководством благотворно влияет на процесс адаптации молодого специалиста, его профессионального становления.

Понятие «наставничество» появилось со времен греческой мифологии. В то время функционировали термины «ментор» и «наставник», означающие «мудрый советник», заслуживший доверие людей, способный направить, являющийся образцом для подражания.

Сократ ценил в наставнике пробуждение душевных сил подопечного, постижение истины в его сознании. Платон и Руссо ценили равноправное взаимодействие в общении наставника и ученика.

Вхождение педагога в профессию характеризуется достаточной сложностью и особой значимостью для его личностного и профессионального развития. Часто от того, как проходит данный этап, решается дальнейшая судьба молодого специалиста: останется ли он в выбранной профессии? Молодому педагогу должна быть оказана многоплановая и систематическая помощь. В решении этой сложной проблемы поможет создание мобильной системы наставничества, формирующей у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Е.А. Дудина считает, что это «...двусторонний, взаимообогащающий, взаимонаправленный процесс, который необходим наставнику не менее, чем его подопечному [1, с. 143]. В наше время образование испытывает проблему кадрового голода, поэтому его развитие невозможно без привлечения молодых специалистов.

Имеющаяся мировая статистика утверждает, что от 10% до 50 % учителей уходят из профессии в первые пять лет работы [3, с. 62]. Данная статистика выявлена и в РФ: напрягает ритм работы, прессинг, загруженность, нехватка

времени... Необходимо уделять внимание «индивидуальному сопровождению студентов и молодых специалистов в школе, которое позволяет своевременно распознавать и преодолевать дефициты и трудности педагогов» [3, с. 62] Наставничество – это процесс, обучение, сложная система обучения; форма обучения на рабочем месте, технология передачи знаний на рабочем месте в процессе трудовой деятельности... Наставник и наставляемый в системе наставничества являются двумя основными элементами, но не единственными. В эту систему также входит администрация, методическое объединение, психолог.

В нашем городе создаются условия для повышения престижа педагогической профессии. Ежегодно подводятся итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», ставшего традиционным, дающим возможность открывать новые имена. Целью конкурса является обобщение и трансляция передового опыта, формирование общественного мнения о системе образования как о социальном институте. При проведении конкурса финалисты соревнуются за право победителей в номинациях: «Педагог-мастер», «Педагог-исследователь», «Педагог-практик», «Учитель здоровья», «Педагогический дебют», «Информационный прорыв», «Педагогическая позиция», «Педагогическое искусство» и т.д.

Конкурсанты демонстрируют инновационный опыт, проводят открытые уроки, мастер-классы, методические семинары, предоставляют образовательные проекты и эссе, доказывают владение современными образовательными технологиями, умение транслировать педагогический опыт коллегам.

Необходимо добиваться того, чтобы в школах работали специалисты, прошедшие профессиональный отбор, творчески одаренные, стремящиеся к достижению качества образования и воспитания гармоничной личности школьника. Учитель должен непрерывно совершенствоваться и уметь мыслить нестандартно, быть технологически грамотным. Он должен способствовать мотивации ребенка и привлечению его в мир знаний и исследований.

Обращаем заслуженное внимание на педагогический коллектив средней общеобразовательной школы №5 г. Мичуринска. Это инновационное образовательное учреждение, построенное по региональному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование», которое в настоящее время становится инновационной площадкой муниципального и регионального уровня, общественно-культурным пространством обучения и коммуникации. Школа включает в себя не только процесс образования, но и дополнительное образование и воспитание.

Для освоения современных информационных технологий в школе есть инкубатор инженерно-технического образования, лаборатории теоретической и экспериментальной физики, высокотехнологичного оборудования и производства, интерактивный музей техники технологий. Его деятельность основана на всестороннем включении в процесс обучения информационно-коммуникационных и цифровых технологий, высокотехнологичных производственных процессов, инструментов инновационного менеджмента для формирования предпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В школе частично используется модель наставничества, внедряемая в работу с целью профессионального развития, социализации, востребованности и профессиональной мобильности. Она помогает раскрытию личности педагога, использованию необходимых навыков и компетенции, созданию условий для поддержки педагогических работников в образовательной среде. В работе с молодыми учителями используются принципы андрагогического взаимодействия и практико-ориентированные формы (мастер-класс, презентация опыта, круглый стол, коллективная рефлексия), сотрудничество с высшими профессиональными учреждениями. Деятельность наставничества носит открытый характер, результаты деятельности доступны всем участникам. Безусловно, подобного рода сотрудничество способствует закреплению в образовательной организации педагогических кадров. В школе создан банк

методических разработок, доступных для всех педагогов профессионального сообщества.

Список литературы:

1. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристика и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7. № 5. С. 25–36.
2. Ремарк Э.М. Возвращение. Москва: АСТ. 2015. 384 с.
3. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4. С. 62–70.

UDC 159.99

MENTORING PRACTICE IN THE PROFESSIONAL FORMATION OF A TEACHER

Lyudmila I. Polunina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila2@yandex.ru

Galina A. Bauder

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. The mentoring system in Russian education acts as a technology for improving the quality of education and a mechanism for the adaptation of young teachers. New training models are required, taking into account the existing domestic experience and modern needs of society. Educational systems should be aimed at

preparing future specialists for life in the modern world. The request for creativity of competencies, their adaptability to the conditions of the present time, motivation, interest, inclinations of students should be realized. The problem of developing a new model of the organization of pedagogical activity is raised. The main figure in this activity is a teacher.

Key words: tutoring, education, pedagogy, personal approach in education.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.