

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ КРУПСКОЙ Н.К. ДЛЯ
СОВРЕМЕННЫХ УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Татьяна Ивановна Попова¹

кандидат педагогических наук

kro.7@yandex.ru

Татьяна Анатольевна Конобеева²

Кандидат педагогических наук

konobeevata@mgpu.ru

Светлана Юрьевна Гусева²

Педагог-психолог

guseva.svetlana@mail.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²Московский городской педагогический университет

г. Москва, Россия

³ГБПОУ МО «Колледж Коломна»

г. Коломна, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются ведущие педагогические идеи великого педагога 20 века Крупской Н.К., создавшей образовательно-воспитательную систему вместе со своими соратниками. Система была результативна не только в отечественной школе, но её изучали, применяли и применяют в работе с детьми, подростками и в других странах. Подходы Крупской Н.К. к организации дошкольного образования в России, проверенные уже столетием.

Ключевые слова: привитие трудовых навыков и любви к труду; детская пионерская организация; патриотическое воспитание, роль детской книги.

В 2024 году педагогическая общественность будет отмечать 155 лет великого педагога 20 века Надежды Константиновны Крупской (1869-1969). Значение её работ в обучении и воспитании подрастающего поколения было значимо на протяжении десятилетий прошлого века. Ей удалось со своими соратниками создать и апробировать новую не только для страны, но и признанную в мире образовательно-воспитательную систему. Это система была результативна не только в отечественной школе, но её изучали, применяли и применяют в работе с детьми, подростками и в других странах.

К сожалению, в последние тридцать лет педагогическое наследие Крупской Н.К. практически ушло из нашей школы. Её стремление к привитию трудовых навыков и в целом любви к труду стало уходить из школы, даже на уровне самообслуживания. В настоящее время идет переосмысление деятельности в плане школьного воспитания и считаем целесообразным обратиться к опыту великого педагога 20 века, сумевшему своим авторитетом, высоким уровнем педагогической мысли сделать глубоко продуманные, многолетней практикой проверенные пути формирования и развития личности граждан нашей страны. Эти люди своим трудом, исследованиями в различных областях знаний и готовностью выступить на защиту Родины показали и доказали, в чём сила правильно спланированного и организованного воспитания подрастающего поколения. По разному можно относиться и к значению рекомендаций Надежды Константиновны. Но то, что ими именно тридцать лет назад руководствовались японские педагоги – остаётся фактом. Ярким примером тому служит выступление на праздновании 120-летия Крупской Н.К. в Московском Дворце пионеров и школьников, где на пленарном торжественном заседании профессор Токийского педагогического университета сообщала, как японским учителям помогают воспитывать прилежание, трудолюбие, чувство ответственности предложенные Крупской идеи. Мы испытали чувство гордости за нашу педагогику. К глубокому сожалению увидели, как либерально настроенные реформаторы нашей страны, стали прилагать все свои усилия вместе с известным Соросом на уничтожение,

в прямом смысле этого слова всё то, достойное, что прекрасно работало в деле образования и воспитания граждан нашей Родины на протяжении десятилетий.

Сто лет тому назад, когда уже пионерская организация страны Советов активно завоёвывала новые регионы страны и ее деятельностью охватывались не только столица, но и республиканские, областные центры, города и посёлки районного значения, требовалась большая разъяснительная работа для вдохновителей этого движения на местах. Благодаря высокой педагогической эрудиции и самое главное чувству ответственности за дело, которому преданно служила Надежда Константиновна, много десятилетий пионерская организация в нашей стране была надёжным помощником формирования и развития детских коллективов, ориентированных на привитие чувства товарищества, трудолюбия, любви к своей Родине, патриотизма, подготовке к труду во благо семьи, страны. Всё это строилось и организовывалось на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего и старшего подросткового возраста. Значение пионерской организации Крупская Н.К. представляла в том, что в неё приходят дети, когда по сути дела складывается человек, когда для него очень важно общение со сверстниками. В этот период активно формируется общественное сознание, умение сообща и коллективно работать, умение приобретать знания, что легло в основу принципа возрастного подхода к организации деятельности пионеров, романтики, интереса, игры.

Актуален взгляд Крупской и на организацию дошкольного образования. В своём труде «Женщинам работницам», она дала чёткие рекомендации по организации детских садов. Её идеи и сейчас успешно реализуются в нашем дошкольном образовании. Известный факт, что после полета Гагарина Ю.А. в космос, американцы стали искать основания, позволившие СССР совершить такой научно-технический прорыв. Изучив нашу систему образования на тот исторический период, заключили, что высокий уровень достижений страны советов закладывается мудро построенным дошкольным образованием, архитектором которого в первые годы советской власти была Надежда Константиновна.

Составляя проект для «Устава детского сада», программы детских садов Крупская Н.К. она, ссылаясь критически на опыт воспитания дошкольников в Европе, отмечая, что там учили слушать и работать детей в одиночку [1, с. 243]. Нам же необходимо чтобы дети трудились и учились сообща, чтобы у детей возникали коллективные переживания за общее дело. Совместное участие в праздниках, общая радость и общие переживания, поддержка друг друга. Учимся и отдыхаем вместе. Слушаем вместе чтение интересных сказок и захватывающих рассказов, пение хором. Детские впечатления остаются на всю жизнь, а переживания ребёнка оказывают влияние на дальнейший уклад его жизни, работы, оставаясь на подсознательном уровне, но в то же время помимо воли человека могут определять его поступки [2, с. 321]. В этих рассуждениях мы видим прекрасного педагога и тонко чувствующего психолога. Крупская Н.К. была современницей Марией Монтессори (1870-1952). Ей хорошо были известны признанной и тогда и сегодня работы этого итальянского врача и педагога. Монтессори была признана автором педагогической системы, построенной на идее свободного воспитания в направлении гуманистической педагогики. К идеям Монтессори Надежда Константиновна подошла критически, считая, что они предполагают деятельность детей не объединяющую, а наоборот, разъединяющую, что противоречило нашей ментальности, как бы сказали сейчас.

Очень серьёзно Надежда Константиновна подошла к детской литературе, детской книге, видя в ней источник воспитания и подготовки детей для созидательного труда во благо своей Родины [3, с. 27]. Она обращала внимание на то, что нужно вдумчиво подбирать детям книги для чтения. К ней должны предъявляться высокие требования относительно того, насколько она будет увлекать их, способствовать стремлению жизни в коллективе, а самое главное будить развитие мысли и познавательных интересов.

Познавательный интерес, по мнению Надежды Константиновны, способна формировать детская книга, дающая ребёнку не только яркие образы, но и радость. При этом она должна помогать осмыслять жизнь вокруг ребёнка,

помогать осмысливать явления природы, а также отношения между людьми. Большую роль великий педагог первой половины 20 века школьным библиотекам, особенно в воспитании культуры чтения. Мы и сегодня не сомневаемся в верности этих педагогических посылов педагога

Список литературы:

1. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаетова. М.: Издательство академии педагогических наук. 1965. 379 с.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах / Н.К. Крупская. М.: Изд-во АПН. 1958. Т. 2. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР. 692 с.
3. Озерская Ф.С. Крупская Н.К. о политическом образовании, трудовом воспитании и обучении. Просвещение. 1982. – 78 с.

UDC 37.034

INSTILLING INTEREST IN THE STUDY OF THE COUNTRY AND LOCAL HISTORY TO FUTURE TEACHERS

Tatiana I. Popova

Candidate of Pedagogical Sciences

kro .7@yandex.ru

Tatiana A. Konobeeva

Candidate of Pedagogical Sciences

konobeevata@mgpu.ru

Svetlana Yu.Guseva

Teacher-psychologist

guseva.svetlana@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Moscow City Pedagogical University

Moscow, Russia

GBPOU MO "College Kolomna"

Kolomna, Russia

Annotation. The article considers the possibility of using the experience of local history work with schoolchildren at that time in the history of our country, when our domestic education was recognized as one of the best in the world, when children's local history tourism was very popular, teachers had a good experience of its organization.

Keywords: familiarity with local history material; family roots, worldview of the younger generation; experience and domestic pedagogical traditions.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.