

УДК 338.3:339.634

## НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Оксана Викторовна Протасова**

воспитатель МБДОУ

Protasova6855@mail.ru

**Ольга Вячеславовна Шевякова**

Sviridova.c2016@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеек»

г.Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика реализации наставнической деятельности в рамках образовательного процесса современной дошкольной образовательной организации, представлены нетрадиционные подходы к организации взаимодействия наставника и молодого педагога.

**Ключевые слова:** наставник, наставничество, педагогическая деятельность, образовательный процесс, начинающий педагог, опытный педагог, педагогическое взаимодействие, методические компетенции.

2023 год провозглашен как год наставника в педагогической сфере, но можно с полной уверенностью утверждать, что сама сущность педагогической деятельности проявляется как наставничество, независимо от того, где работает педагог. Ведь, когда воспитатель детского сада передает свои знания в ходе образовательного процесса, формирует учебные умения и навыки, он является наставником для своих воспитанников. При организации взаимодействия с семьей он выступает в качестве наставника родителей своих подопечных[1-2].

Любые отношения, предполагающие приобретение одной из сторон умений и навыков, имеют отношение к наставничеству.

В современной педагогической деятельности наставничество – это очень важное и востребованное направление. Молодые выпускники педагогических направлений вузов и колледжей могут выучить наизусть все учебники по педагогике и психологии, пройти на «отлично» педагогическую практику, но работа с дошкольниками в качестве воспитателя зачастую идет совсем не по плану и дает неожиданные результаты. Поэтому важно, чтобы молодой специалист успешно «вошел» в профессию, адаптировался к ней и не разочаровался в профессиональной деятельности[3,5,7].

Цель наставничества в ДООУ — создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;

- совместно планировать мероприятия, способствующие профессиональному росту;
- приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, воспитанников, родителей[4,6,8].

Работа опытного педагога с молодыми коллегами должна выстраиваться с опорой на принцип уникальности и индивидуальности сотрудника в педагогическом коллективе, ведь каждый человек неповторим и по-своему интересен. По сути, в ходе наставнической деятельности происходит взаимообогащение, так как и наставник, и наставляемый могут чему-то научить друг друга.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет начинающим педагогам множество возможностей для реализации своих профессиональных способностей и личностного потенциала. Основной акцент делается на освоении молодым педагогом методики обучения дошкольников и развитием воспитательских умений и навыков.

Наставническая деятельность в нашем детском саду выстроена системно и грамотно с методической точки зрения. Молодых педагогов «ведут» в профессиональной деятельности педагоги, имеющие большой стаж работы на должности воспитателя. Как правило, они работают как напарники с детьми одной группы. Помимо этого, на уровне детского сада практикуются различные формы и методы взаимодействия педагогов, способствующие повышению их методических компетенций и личностному росту.

Посещение занятий своих опытных коллег обучает начинающих педагогов организации собственной образовательной деятельности. Молодые педагоги учатся «наполнять» ее интересным для детей содержанием.

Наставники показывают, каким образом подавать информацию с опорой на зрительное восприятие дошкольников, так как у современных детей дошкольного возраста оно хорошо развито. И если воспитатель показывает картинки, мультфильмы или презентации, то воспитанники будут очень внимательны, а информация быстро и качественно усвоится.

Формулировки вопросов в ходе обучения должны соответствовать возрастным особенностям детей. Например, воспитанникам младшей и средней групп нельзя задавать альтернативные вопросы типа: «Дом высокий или низкий?» Дети слышат только первую часть вопроса и отвечают: «Да» или: «Нет»

Наставничество распространяется не только на организацию образовательной деятельности. Проведение досуга, игры дошкольников – важная составляющая жизни каждого ребенка.

Игра как деятельность необходима любому ребенку дошкольного возраста, так как в ходе игры дети познают свойства предметов, действия с ними, осваивают отношения между людьми.

Поэтому ребенок не может существовать без игры, и сопровождать его в ходе игровой деятельности должны взрослые. Ведь даже простые манипулятивные действия с игрушками необходимо показывать и объяснять.

Учитывая тот факт, что современная семья не учит детей игре, и игровые навыки у дошкольников развиты слабо или искажены в развитии, приходится делегировать данные функции педагогам дошкольного учреждения. Более того, на педагога возлагается и функция коррекции игровой деятельности дошкольников. И этому тоже нужно обучать молодых специалистов, начинающих свою профессиональную педагогическую деятельность.

Коррекции игровой деятельности воспитанников посвящены тематические педагогические советы, такие как: «Созидательные и разрушительные игры современных дошкольников», «Нет бабке Гренни и Сереноголовому!», «Снижение агрессии дошкольников в ходе организации игровой деятельности»

Данные мероприятия проводятся в нетрадиционной форме, и у начинающих педагогов есть возможность смоделировать образовательный процесс посредством участия в деловых играх и решении профессиональных задач. Это активизирует всех педагогических работников, в том числе, и молодых, и дает эффективные результаты в образовательном процессе ДОУ.

Обучение работе с родителями детей-дошкольников – одно из направлений наставнической деятельности. Контингент семей современных воспитанников детского сада довольно сложный. В основном, это люди, родившиеся в 90-е годы и воспитывавшиеся в непростой для страны период. Сами недолюбленные и недовоспитанные, они иногда не могут или не хотят дать родительскую поддержку и любовь детям. Поэтому практикуется форма совместного проведения родительских собраний и педагогического консультирования родителей, когда молодой педагог и его опытный коллега совместно организуют родительское сообщество для педагогического просвещения и разрешения каких-то проблемных ситуаций.

Наряду с этим, в ходе наставнической деятельности реализуется и такое направление работы как профилактика профессионального выгорания молодых специалистов сферы образования [9]. В ходе заседаний методических объединений молодые педагоги знакомятся с различными арт-технологиями, дающими возможность восполнить затраченные ресурсы и сохранить интерес к профессиональной деятельности. Молодые педагоги с удовольствием занимаются пластилинографией, правополушарным рисованием, осваивают технику «Сендплей». Они отмечают положительное влияние арт-технологий на различные сферы своей жизни.

Таким образом, молодые специалисты совместно с наставниками начинают движение к пониманию мира ребенка и осознанию важности социальной роли педагога дошкольного образовательного учреждения. Важно, чтобы они приумножили свои умения, навыки и стали эффективными педагогами.

## Список литературы:

1. Опыт участия педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области в профессиональных конкурсах: сборник методических материалов / Автор-сост. И.И. Игнатович. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования». 2021. 81 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. URL: // <https://pravobraz.ru>
3. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании / сост. Л.П. Пяткова, О.А. Стальбовская, С.В. Ушакова. М., 2013. 78 с.
4. «Детский сад: будни и праздники» / сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. М. 2020. 167 с.
5. Гусева М. Н. Феномен наставничества и его значение в формировании и развитии человеческого капитала // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. – EDN BENUUX.
6. Лыхин Д. А. Наставничество как метод воспитания молодых специалистов // Актуальные проблемы и перспективы развития сельского хозяйства и сельских территорий (III Шаляпинские чтения): Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Мичуринск. 26 ноября 2020 года. Мичуринск-наукоград РФ: Мичуринский государственный аграрный университет. 2020. С. 209-213. – EDN LOBLNZ.
7. Модели тьюторского сопровождения высшей школой системы дошкольного, начального и общего образования (на примере г. Мичуринска) / Р. А. Чмир, А. А. Привалов, С. С. Привалова, А. Ю. Терехова // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар. 25–28 апреля 2023 года. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. 2023. С. 20-24. – EDN MPFWIX.

8. Практика наставничества в Центре развития современных компетенций детей / Р. А. Чмир, А. А. Привалов, В. М. Ситников, А. М. Киркина // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3. – EDN GSVWGZ.

9. Попов А.В., Попова Е.Е. Тьюторское сопровождение индивидуальной проектной деятельности школьников-спортсменов // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики. Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар. 2023. С. 144-146.

**UDC 338.3:339.634**

## **MENTORING IN A MODERN. PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Oksana V. Protasova**

mbdow teacher

**Olga V. Shevakova**

mbdow teacher

«Kindergarten of combined type 23 «Ruchek»

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article considers the specifics of implementation of mentoring activities within the educational process of the modern pre-school educational organization, presents non-traditional approaches to the organization of interaction of a mentor and a young teacher.

**Keywords:** mentor, mentoring, pedagogical activity, educational process, beginner teacher, experienced teacher, pedagogical cooperation, methodological competencies.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.