

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ОРГАНИЗАЦИЯ
НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «УЧЕНИК-УЧЕНИК» ПО ПРОГРАММЕ
«БЕЗОПАСНЫЙ МИР»**

Андрей Викторович Попов¹

старший преподаватель

andrey-porov-1979@inbox.ru

Николай Николаевич Трунов²

педагог дополнительного образования

trunow.colia@yandex.ru

Екатерина Евгеньевна Попова¹

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zam-dir63@yandex.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации наставнической деятельности при реализации программ туристско-краеведческой направленности. Приводится опыт воспитательной практики по организации наставничества в форме ученик-ученик, реализованный в МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска.

Ключевые слова: наставничество, воспитательная практика, туристско-краеведческая деятельность, социализация.

В формирование современной гражданской личности ощутимый вклад вносят учреждения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Туристско-краеведческая работа, реализуя в своем содержании историческое, патриотическое, экологическое, физическое воспитание, способствует социализации личности ребенка. Участвуя в туристско-краеведческой деятельности, ребенок учится самостоятельности, дисциплинированности, пониманию окружающей среды – природной и социальной, и как следствие, приобретает навыки безопасного существования в ней.

Результативность организации туристско-краеведческой деятельности зависит от формы ее организации [3]. В последнее время в организациях дополнительного образования широкое распространение получают практики наставничества [4; 5]. Именно наставник, учитывая интересы, способности и склонности ребенка, может максимально эффективно активизировать имеющийся у него подопечного потенциал и ресурсы для решения поставленных задач [2]. При этом особенно интересен опыт организации наставничества, когда школьники занимают позиции наставника и наставляемого [1,6-9].

В Центре краеведения и туризма города Мичуринска реализуется воспитательная практика «Организация наставничества в форме «ученик-ученик» в объединении «Безопасный мир». Данная воспитательная практика реализуется в нашем учреждении второй год и направлена на удовлетворение потребности взаимодействия детей с социумом, получению компетенций, способствующих социализации подростков, их дальнейшему профориентированию.

Целью данной практики является воспитание социально значимых качеств личности посредством реализации проекта «Наставничество» в учреждениях дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности.

Основная идея практики заключается в организации социального взаимодействия, подростка-наставляемого с такими же подростками-наставниками путем решения задач туристско-краеведческой деятельности.

В ходе воспитательной практики у ребенка появляется наставник – значимый в его жизни человек, который не только помогает ему в организации образовательной деятельности, но и расширяет его опыт социального взаимодействия с другими участниками практики. Помимо наставника и наставляемого участником практики является и педагог-куратор, который координирует и контролирует реализацию программы наставничества.

Воспитательная практика включает в себя следующие этапы реализации.

1. Подготовительный, включающий в себя определение сроков проведения воспитательной практики, разработку программы наставничества, отбор участников практики, проведение тестирования, определяющего подростков-наставников из общего списка участников воспитательной практики.

2. Основной, включающий в себя 16 занятий, которые проводят обучающиеся-наставники под контролем куратора. Обязательными структурными элементами каждого занятия были оценка эмоционального и профессионального состояния по шкале от 1 до 10 и рефлексия, позволяющая осудить реакцию наставника и наставляемого на встречу, что получилось и что не получилось из запланированного, что стоит изменить в следующий раз.

Такая форма работы воспитывает в обучающихся-наставниках чувство ответственности за подопечных. Ребята не только активно участвуют сами в жизни детского творческого коллектива, но и своим положительным примером мотивируют товарищей на участие в общественных и социально-значимых мероприятиях.

Важным результатом такой деятельности является формирование у наставляемых позитивного отношения к приобретенному опыту в туристско-краеведческой деятельности, повышение уровня адаптационных способностей, формирование положительного отношения к жизни.

Итоговым практическим занятием для ребят стал совместный туристский поход, в ходе которого у наставляемых была возможность проверить свои знания и навыки, приобретенные на занятиях.

3. Заключительный, включающий в себя анкетирование участников практики и анализ эффективности реализации программы.

По окончании практики было проведено анкетирование, включающее в себя 15 вопросов. Анализ результатов позволил сделать вывод, что данная практика наставничества была интересна и важна для обучающихся. Детям необходимо чувствовать поддержку своих товарищей, ощущать чувство безопасности в ходе образовательной деятельности, они нуждаются в положительной оценке сверстников своей деятельности. Именно эти позиции они обозначили как особенно ценные в программе.

Большинству участников было комфортно в общении с наставником. Школьники отмечали, что встречи с наставниками были интересны и полезны для них. Более 98% участников воспитательной практики были увлечены решением поставленных задач. Средний балл полезности данной воспитательной практики составил 9,3 по шкале от 1 до 10.

Таким образом, наш опыт показал, что данная практика успешно реализуется в рамках основного воспитательного процесса организации дополнительного образования, может использоваться на занятиях педагогов как туристско-краеведческой, так и других направленностей и может являться как основной, так и вспомогательной методикой обучения учащихся.

Список литературы:

1. Галацевич А.Д. Приоритетные формы наставничества: форма наставничества «ученик-ученик» // Технологии наставничества в теории и практике работы с молодежью. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Г.В. Ковалевой. Санкт-Петербург. 2022. С. 62-64.

2. Гусева М. Н. Феномен наставничества и его значение в формировании и развитии человеческого капитала // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. – EDN BENUUX.

3. Лыхин Д. А. Наставничество как метод воспитания молодых специалистов // Актуальные проблемы и перспективы развития сельского хозяйства и сельских территорий (III Шаляпинские чтения): Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Мичуринск. 26 ноября 2020 года. Мичуринск-наукоград РФ: Мичуринский государственный аграрный университет. 2020. С. 209-213. – EDN LOBLNZ.

4. Модели тьюторского сопровождения высшей школой системы дошкольного, начального и общего образования (на примере г. Мичуринска) / Р. А. Чмир, А. А. Привалов, С. С. Привалова, А. Ю. Терехова // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар. 25–28 апреля 2023 года. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. 2023. С. 20-24. – EDN MPFWIX.

5. Практика наставничества в Центре развития современных компетенций детей / Р. А. Чмир, А. А. Привалов, В. М. Ситников, А. М. Киркина // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3. – EDN GSVWGZ.

6. Попов А.В., Попова Е.Е. Тьюторское сопровождение индивидуальной проектной деятельности школьников-спортсменов // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики. Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар. 2023. С. 144-146.

7. Попов А.В., Попова Е.Е., Трунов Н.Н. Организация естественнонаучной подготовки обучающихся в системе дополнительного образования // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 2.

8. Ребикова Ю.В. Содержание модели наставничества «учитель-ученик» в условиях дополнительного образования детей // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности. Материалы V Международной научно-практической конференции. 2021. С. 338-344.

9. Шустова Л.П., Данилов С.В., Головина Е.Г., Переверзева М.А. Образовательный проект наставничества как одна из социокультурных практик учреждения дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 66.

UDC 374

**EDUCATIONAL PRACTICE «ORGANIZATION OF MENTORING IN THE
FORM OF «STUDENT-STUDENT» ACCORDING TO THE PROGRAM
«SAFE WORLD»**

Andrey V. Popov¹

senior lecturer

andrey-popov-1979@inbox.ru

Nikolay N. Trunov²

trunow.colia@yandex.ru

teacher of additional education

Ekaterina E. Popova¹

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

zam-dir63@yandex.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

²MBOU DO «Center of Local Lore and Tourism»

Michurinsk, Russia

Abstract. The article deals with the organization of mentoring activities in the implementation of programs of tourism and local lore orientation. The experience of educational practice on the organization of mentoring in the form of student-student, implemented in MBOU DO "Center of Local Lore and Tourism" in Michurinsk, is given.

Keywords: mentoring, educational practice, tourism and local history activities, socialization.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.