

УДК 374

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В СИСТЕМЕ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ**

Наталья Николаевна Смагина

кандидат педагогических наук, методист

anes41@mail.ru

Марина Николаевна Оробинская

методист

m.orobinskaya@yandex.ru

Римма Сергеевна Брыксина

педагог-организатор

rimma_bryksina@mail.ru

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования в процессе подготовки ребенка к обучению в школе в системе агробизнес-образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, подготовка к школе, взаимодействие.

Совершенствование системы отечественного образования предъявляет новые требования к организации учебно-воспитательного процесса и к уровню качества образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования.

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» предписывает работникам учреждений дополнительного образования использовать в своей работе разнообразные инновационные формы сотрудничества с семьями детей, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности пользователей образовательных услуг.

Признание преимущества семейного воспитания диктует кардинальные изменения в отношениях семьи и учреждений дополнительного образования в системе агробизнес-образования. Эти отношения обуславливаются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Педагоги дополнительного образования стремятся максимально использовать весь свой педагогический потенциал традиционных форм сотрудничества с родителями ребенка и внедряют новые формы в соответствии с социально-политическими и экономическими условиями развития нашей страны.

Отечественное образование очередной раз на пороге перемен. Школа перестала быть единой и однообразной: меняются формы и методы обучения, методики, содержание. Однако эти нововведения не касаются требований, которые школа предъявляет к своему будущему ученику в системе агробизнес-образования. За последнее десятилетие они не только не стали «вариативнее», наоборот, жесткость этих требований увеличилась - нынешний кандидат в первоклассники должен многое уметь и многое знать, быстро соображать, хотеть и уже уметь учиться.

Ситуация в области подготовки к школе в учреждениях дополнительного образования вызывает беспокойство у некоторых психологов [1]. Увеличивается количество детей, которые посещают различные прогимназии, лицеи с обширной серьезнейшей программой. Зачастую такие учреждения

существуют при школах, а не при учреждениях дополнительного образования. Ребёнок рассматривается как «сырой материал», который нужно «обработать», т.е. подготовить к школе. В результате такой подготовки к началу обучения в школе обучающиеся читают, владеют счетом в пределах двадцати, поют песни на английском языке. Придя учиться, многие из них испытывают трудности: им не нравится ходить в школу, делать домашнее задание, сильно устают, часто болеют и т.д. Все это говорит о том, что, не всегда ребенок, умеющий читать, писать и считать, готов для обучения в школе.

Современные родители считают, что если ребенок посещает учреждение дополнительного образования, значит, подготовку к обучению в школе целиком обеспечивают работники этого учреждения. Однако это неверно. Практический опыт работы в учреждениях дополнительного образования показывает, что даже самое хорошее учреждение не может полностью заменить семейное воспитание. Специально организованные занятия лишь могут помочь ребенку подготовиться к школе, но без поддержки родителей такая подготовка не будет полноценной.

Семья и учреждения дополнительного образования - это два института социализации, которые являются двумя сторонами процесса воспитания детей. Каждая из которых имеет свои средства, предъявляет свои требования, и это зачастую рождает противоречия. В целях преодоления противоречий между семьей и учреждениями дополнительного образования необходима организация взаимодействия.

Современные педагоги и психологи замечают, что без помощи родителей подготовка ребенка к школе не будет эффективной. Если родители не воспринимают своего ребенка в новой социальной роли со всеми его проблемами, то, как бы педагоги не занимались с ним, он будет испытывать трудности. Ребенку необходимо постоянное закрепление знаний: открытия, сделанные дома, он должен проверить и закрепить в учреждениях дополнительного образования. И наоборот, знаниями, полученными в учреждениях дополнительного образования, ему нужно поделиться с близкими.

Любое обучение всегда начинается с наблюдения и пробуждения интереса к конкретному виду деятельности. Движущей силой образования и развития ребенка, является его желание быть похожими на взрослых. Поэтому личность родителя, педагога дополнительного образования играет ведущую роль в развитии дошкольника. Иными словами, готовить ребенка к школьному обучению надо так, чтобы у него появилось желание быть хорошим учеником и хорошим человеком, - это, на наш взгляд, ведущая задача взаимодействия родителей и педагогов в процессе формирования готовности ребенка к школьному обучению.

Характеризуя взаимодействие родителей и педагогов, В.А. Сухомлинский предостерегал от скрупулезного разделения обязанностей и ответственности педагогов: за это отвечает педагог, за это - родитель. «Человеческая личность творится не по частям: ухо изваял один, лоб другой, нос - третий и т.д. ...» [3; 570-571] Взаимодействие всегда предполагает совместные или согласованные усилия равноправных его участников, а также взаимную ответственность за проводимую работу.

Там, где семья и педагогический коллектив не объединяют своих усилий, не имеют единого ритма работы, единого подхода к ребенку, там не будет эффективного образовательного процесса. Учреждения дополнительного образования могут быть центром качественной подготовки ребенка к обучению в школе только в том случае, если родители помогают ему, взаимодействуют с ним.

Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности в процессе подготовки ребенка к школе очень многоплановы. Наряду с личными встречами, занятиями по преумножению педагогических знаний, родительскими собраниями, педагогам дополнительного образования и родителям следует использовать и некоторые менее распространенные в практике работы дополнительного образования формы: социально-психологические тренинги, включенное

наблюдение, опросы, деловые игры и т.д. Целесообразной формой взаимодействия представляются открытые занятия с приглашением родителей.

Такая совместная работа позволяет формировать единый подход к обучению и воспитанию детей и стимулирует возможности, как семьи, так и учреждений дополнительного образования в процессе готовности ребенка к школе в системе агробизнес-образования. Основными целями естественнонаучного образования являются:

- создание у учащихся целостного представления о научной картине мира;
- усвоение научного метода познания;
- включение его в систему ценностей современного человека.

С первых этапов формирования готовности ребенка к школе взаимодействие родителей и педагогов дополнительного образования должны быть построены на высоком, ведущем уровне организационной деятельности, основанном на смыслополагающих и целеполагающих действиях. Порядок формирования общей школьной готовности ребенка, включающей физиологический, педагогический и психологический компоненты, детерминированный смыслополаганием, позволит включить каждого ребенка с самого начала опытно-педагогической работы в решение продуктивных учебных, творческих задач и создаст высокий уровень мотивации, который предполагает достаточно развитую потребность в знаниях, умениях, в общении с людьми и выражается в стремлении ребенка к их совершенствованию.

Учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности обладают уникальной возможностью регулярного общения с семьей ребенка, поэтому педагоги дополнительного образования, при условии компетентной организации работы, могут оказать квалифицированную помощь родителям по вопросам подготовки детей к обучению в школе. В учреждениях дополнительного образования ребенок получает не только знания, но и создаются условия для самореализации его личности. Ребенок воспитывается, как гражданин и труженик, способный к осознанному и добровольному выбору

современных агротехнологий и агробизнесу. У учащихся воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело всегда доводить до конца.

Для выполнения этих задач, важное место в познание природы отводится учебно-опытному участку.

Учебно-опытный участок – база опытнической работы учащихся. Здесь они закрепляют, расширяют, и углубляют знания об окружающем мире, полученные на занятиях в творческих объединениях, познают растительные организмы, овладевают методами управления ростом и развитием растений, приобретают умения и навыки выращивания растений, приобщаются к коллективному труду. У учащихся воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело всегда доводить до конца.

Практическая направленность учебно-опытного участка позволяет вырастить саженцы и рассаду цветов для озеленения участков образовательных учреждений города, развивает у учащихся интерес к сельскохозяйственным профессиям, формирует ответственное отношение к труду, к организации мер по защите окружающей среды.

Таким образом, взаимодействие учреждения дополнительного образования с семьей по данному вопросу способствует повышению эффективности преемственности дополнительного и общего образования.

Список литературы:

1. Битянова М. Куда уходит детство? Школьный психолог. 1999. №12. С.12.
2. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья. Дети. Школа. М.: Юридическая литература. 1989. 164с.
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т.: Т.1. М.: Педагогика. 1979. 558с.

UDK 374

**FEATURES OF INTERACTION between FAMILY AND ADDITIONAL
EDUCATION INSTITUTIONS OF NATURAL SCIENCE IN THE PROCESS
OF PREPARING A CHILD FOR STUDYING IN SCHOOL IN THE SYSTEM
OF AGRICULTURAL BUSINESS EDUCATION**

Natalya N. Smagina¹

candidate of pedagogical sciences, methodologist

anes41@mail.ru

Marina N. Orobinskaya

methodologist

m.orobinskaya@yandex.ru

Rimma S. Bryksina

teacher-organizer

rimma_bryksina@mail.ru

MBOU DO «Station of young naturalists»

Michurinsk, Russia

Abstract. The article discusses the features of interaction between the family and the institution of additional education in the process of preparing a child for school in the agricultural business education system.

Keywords: additional education, preparation for school, interaction.

Статья поступила в редакцию 19.10.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 19.10.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.