

УДК 372.881.1

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Елена Николаевна Мишина

доцент

elenam_2010@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются особенности метапредметного подхода при обучении иностранному языку в нелингвистическом вузе. Особое внимание уделяется использованию аутентичных текстов, касающихся глобальных проблем современности.

Ключевые слова: актуальная информация, всеобщие связи и закономерности, метакомпетенция, метапредметный подход, универсальные учебные действия.

Преподавание иностранного языка в непрофильных академических группах социально-педагогического института представляет возможность для реализации метапредметного подхода. Сущность данного подхода заключается в освоении обобщенных способов деятельности, используемых обучающимися в различных областях знаний и реальных жизненных ситуациях. Интерес исследователей к этому вопросу как в нашей стране, так и за рубежом не ослабевает, о чем можно судить по публикациям с начала 2000 года по настоящий момент. Анализ научно-методической литературы по данной проблеме показал актуальность применения метапредметного подхода в системе общего, специального и высшего образования. В работах J. Eggenbeck, 2006, Vander Merwe L., 2007, D. Hauck, 2011, Громько, 2009, Н.В. Хуторского А.В. 2012, 2017, Атрощенко С.А., Первушкиной Е.А., 2016 представлены основные теоретические положения и освещаются способы реализации метапредметного подхода в системе образования нашей страны и мира.

Принцип использования научных знаний из разных областей позволяет студентам сформировать представление о всеобщих связях и закономерностях, учит их перерабатывать разного рода информацию и применять ее в учебной деятельности, будущей работе или в реальной жизни. Известно, что основой метапредметных связей являются межпредметные связи. Благодаря межпредметным связям обучающиеся могут использовать полученные знания в рамках другой дисциплины и даже в рамках нескольких предметов и во внеаудиторной деятельности. Они овладевают набором универсальных метакомпетенций, облегчающих не только процесс обучения, но и освоение выбранной профессии и построение карьеры. Л.М. Ордобоева в своей работе отмечает, что «метакомпетенции в целом представляют способность к быстрой адаптации, приспособление к новым условиям, готовность к непрерывному обучению / образованию, готовность к переносу имеющихся знаний, умений, способностей на новые объекты деятельности»[4]. Интересным для нас представляется и мнение Самойличенко А.К., Малаховой В.Р, которые считают, что «междисциплинарность изменяет результат высшего

профессионального образования: теперь актуально не получение или воспроизведение знаний, умений и навыков, а формирование у выпускников метакомпетенций, как способности не только адекватно манипулировать полученными в результате образования знаниями, умениями и навыками, но и формировать у себя новые навыки и компетенции»[5].

Анализ специальной литературы по данной тематике позволил выявить основные типы метакомпетенций:

- когнитивные метакомпетенции (методы проблемного обучения, развитие универсальных учебных действий, технология формирования целостного мировоззрения, интерактивные игры, технологии интерактивного предметного обучения);

-коммуникативные метакомпетенции (обучение иноязычному академическому дискурсу, стратегия смыслового чтения, метод симуляции в обучении иностранным языкам).;

-организационно - управленческие метакомпетенции (ролевые игры, обучение в сотрудничестве, развитие тьюторских умений, применение обучение волонтерской деятельности, метод кейсов и т.д.). Исследователи считают, что овладение этими метакомпетенциями является основой востребованности молодых специалистов в сфере образования.

Следует отметить, что многие отечественные и зарубежные лингвисты и методисты указывают на то, что на базе дисциплины «Иностранный язык» «метапредметные стратегии и технологии обучения могут не только успешно применяться, но и обладают многообразием форм, средств и приемов обучения» [6].

Каким образом данный подход может быть реализован в современной образовательной практике на занятиях иностранного языка в неязыковых группах? В настоящий момент подготовка будущих педагогов проходит по направлениям «Биология и Химия», «Безопасность жизнедеятельности и Технология», «Русский язык и Литература». Подходящим материалом для получения устойчивого метапредметного результата является постоянное

использование разнообразных аутентичных текстов профессиональной и общекультурной тематики. Так, например, в курсе «Иностранный язык» особое место отведено тематическому блоку «Глобальные проблемы современности». По нашему мнению, актуальная информация, посвященная *экологическим проблемам, использованию возобновляемых источников энергии, энергетической безопасности страны, проблеме утилизации отходов* позволяет формировать метапредметные результаты образовательной деятельности обучающихся, способствуя пополнению знаниевого багажа обучающихся и формируя их экологическую культуру. В результате увеличивается личная заинтересованность обучающихся в решении проблем окружающей среды, повышается их осознанное отношение к природе, к месту собственного проживания и прослеживается стремление к соблюдению здорового образа жизни и природоохранных законов.

Алгоритм такой работы с аутентичными материалами всегда предполагает чтение вслух отрывка текста, подробный перевод и освоение новой лексики при выполнении различного рода упражнений. Студенты с интересом изучают опыт решения различных экологических проблем в зарубежных странах. По результатам обсуждения таких проблем в группе готовится саммари (summary), где не только излагаются базовые положения новой информации, но и предлагаются рекомендации в контексте решения рассматриваемых проблем.

Сочетание индивидуальной и групповой работы с текстом формирует у обучающихся навыки анализа и синтеза информации на иностранном языке, навыки критического мышления, улучшает их коммуникативные навыки и навыки межличностного общения. Мы согласны с тем, что обучение различным стратегиям чтения формирует навыки смыслового чтения на иностранном языке и тем самым способствуют формированию метапредметных компетенций.

Важным для обучающихся социально-педагогического института метапредметный подход является и с точки зрения их успешного прохождения

педагогических практик и будущей работы в общеобразовательной школе. Известно, что ФГОС среднего общего образования третьего поколения уделяет большое внимание формированию метапредметных компетенций. В течение всего периода обучения школьники должны овладеть:

- универсальными учебными познавательными действиями,
- универсальными коммуникативными действиями,
- универсальными регулятивными действиями.

Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия помогают им в первую очередь взаимодействовать со сверстниками, учителями и другими представителями системы образования. Большое внимание уделяется также воспитанию самостоятельности в планировании и осуществлении собственной учебной деятельности, формированию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, овладению универсальными коммуникативными действиями, умению выстраивать диалог и логично излагать свою точку зрения[2].

Положительным в применении такого вида работы с обучающимися неязыковых групп вузов является также преодоление существующего в настоящее время снижения интереса к чтению среди молодежи из-за увлечения интернетом, социальными сетями и компьютерными играми [1,3].

Список литературы:

1. Мишина Е.Н. Языковые аспекты электронной коммуникации //Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. № 4. С. 111-113.

2.Мишина Е.Н., Логунова А.В., Логунова П.В. Развивающий потенциал дисциплины «Иностранный язык» в системе вузовского образования. В сборнике: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 30-33.

3.Мишина Е.Н. Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку магистров педагогического образования // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 98.

4.Ордобоева Л.М. Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014. № 14 (700). С. 144–153.

5.Самойличенко А.К., Малахова В. Р. Развитие метакомпетенций студентов как психологическая основа будущей востребованности рынком труда // Современные исследования социальных проблем. Красноярск: Научно-инновационный центр. 2012.

6.Сизова Е.В. Дидактические возможности метапредметного подхода в процессе иноязычной подготовки в вузе. // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 3. С. 48-52.

UDC 372.881.1

**META-SUBJECT APPROACH IN TEACHING A
FOREIGN LANGUAGE**

Elena N. Mishina

candidate of philological sciences

associate professor

elenam_2010@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article discusses the features of the meta-subject approach in foreign language classes at a non-linguistic university. Particular attention is paid to the use of authentic texts concerning global problems of our time.

Key words: current information, meta-competence, meta-subject approach, universal connections and patterns, universal educational activities.

Статья поступила в редакцию 19.10.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 19.10.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.