

УДК 631.581.5

**ФОРМИРОВАНИЕ АГРОБИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЕКТОВ**

Елена Анатольевна Лукьянова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lpl6@mail.ru

Айгуль Моджековна Ходжаева

студентка

aighodj@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье дана оценка возможности формирования агробиологических компетенций при выполнении обучающимися экологических проектов, описаны условия, необходимые для приобретения обучающимися знаний и умений в области агробиологии.

Ключевые слова: формирование компетенций, агробиологическая компетентность, продовольственная безопасность, экологические проблемы, растениеводство, знание, навыки.

Сельское хозяйство всегда было фундаментальной отраслью любой страны. Сама жизнь граждан любого государства, раскрытие их трудового, научного и творческого потенциалов не возможны без обеспечения населения продовольствием, слаженного функционирования АПК. Поэтому профессиональная ориентация молодого поколения в области аграрного сектора остается в наши дни важнейшей задачей государства.

Не менее важной составляющей любой сферы деятельности является также вопрос экологического мониторинга окружающей среды. Тесная взаимосвязь экологии и аграрного производства ни у кого не вызывает сомнения. В связи с этим, выполнение обучающимися экологических исследовательских проектов естественным образом в подавляющем своем большинстве способствует формированию у них агробиологических компетенций.

Наиболее часто агроэкологические исследования проводят обучающиеся, проживающие в сельской местности. Город Мичуринск в этом смысле так же является благоприятной экспериментальной площадкой, поскольку является аграрным Научным городом РФ. Анализ тематики исследовательских проектов школьников за последние 6 лет свидетельствует о том, что более 50% тем, посвящено экологическим проблемам, а среди них около 47% в области сельского хозяйства. Таким образом, осуществляя исследования в области агроэкологии, обучающиеся могут знакомиться с биологическими особенностями сельскохозяйственных растений и животных, познавать особенности их физиологии, осваивать агробиологические компетенции в области растениеводства и животноводства.

Следует отметить, что в наши дни существуют социальные ограничения формирования аграрных кадров. Их можно определить как совокупность факторов (правил, норм, моделей поведения, стереотипов мышления), определяющих границы достижения высокой профессиональной компетенции [1].

Агропромышленное производство во многом зависит от грамотного использования ресурсов, внедрения сортов и гибридов растений, устойчивых к неблагоприятным погодным условиям, болезням и вредителям, подбора породного состава для выращивания с перспективой учета их биологических особенностей и технологии кормления. Эти задачи смогут решить только грамотные специалисты соответствующих отраслей сельского хозяйства. В связи с поставленными задачами агробиологическая компетентность должна начать свое формирование еще на пороге школы, а далее, при получении специального или высшего образования, иметь свое развитие.

Экологические проблемы призывают специалистов приложить максимум усилий для обеспечения продовольственной безопасности получаемой продукции. Молодежь, желающая в дальнейшем освоить специальность, связанную с работой в АПК, должна быть компетентной при рассмотрении основных понятий, вопросов, закономерностей и проблем почвоведения, земледелия, агрохимии, растениеводства и животноводства, разбираться в основополагающих технологических процессах культивирования растений и приемах разведения и содержания сельскохозяйственных животных.

Чтобы грамотно овладеть этими компетенциями обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи явлений в системах «почва-растение-почва», «почва-растение-животное-почва»,
- осознавать необходимость биологического разнообразия как главного фактора устойчивости живых систем и биосферы,
- осуществлять мониторинг воздействия сельскохозяйственных технологий на почву,
- понимать смысл и необходимость мероприятий для обеспечения высокой продуктивности растений и животных;
- адекватно комментировать основное содержание научных теорий и технологий;

- осознавать экологическую составляющую в решении вопросов, связанных с земледелием, агрохимией, почвоведением, растениеводством, животноводством.

Получить перечисленные навыки можно при выполнении экологических проектов. Связь экологических наблюдений с наукой необходима для формирования теоретических основ, которые станут базой в формировании агроэкологических компетенций. В наши дни аграрному производству необходимы не просто сотрудники, способные выполнять определенные функции по заданному алгоритму, но специалисты, которые смогут решать сложные задачи, находить оптимальный выход из неординарной производственной ситуации, предвидеть экологические последствия принимаемых решений. Ранняя подготовка обучающихся, где критериями выступает обладание необходимыми профессиональными компетенциями, предполагает высокую конкурентоспособность на рынке труда и стимулируют к дальнейшему развитию компетенций непосредственно на рабочем месте.

Для овладения агротехнологическими компетенциями обучающиеся должны проводить наблюдения и опыты в области сельского хозяйства, осуществлять комплексную оценку процессов в почве, растительном и животном организме, овладеть методикой проведения сельскохозяйственных опытов, описывать объекты и явления, проводить исследования в области почвоведения, земледелия, агрохимии, растениеводства, животноводства. У них должно сформироваться осознание нового статуса «хозяина земли» новой формации, главной целью которого будет природоохранное восприятия любой человеческой деятельности.

Таким образом, формирование агробиологических компетенций при выполнении экологических исследовательских проектов позволяет будущим аграриям не только овладевать профессиональными компетенциями, но и учиться поддерживать баланс взаимодействия человека и природы.

Список литературы:

1. Бочарова Е.В. Вызовы и ограничения в формировании аграрных кадров высокой профессиональной компетенции // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 10 №2/1. 2018

UDC 631.581.5

FORMATION OF AGROBIOLOGICAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL PROJECTS

Elena A. Lukyanova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

lpl6@mail.ru

Aigul M. Khodzhayeva

student

aighodj@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article assesses the possibility of formation of agrobiological competencies when students perform environmental projects, describes the conditions necessary for students to acquire knowledge and skills in the field of agrobiology.

Keywords: competence formation, agrobiological competence, food security, environmental problems, crop production, knowledge, skills.

Статья поступила в редакцию 19.10.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 19.10.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.