

УДК 37.013.32

**РЕЛИГИОЗНАЯ ТЕМАТИКА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

Виктория Александровна Воропаева

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения иностранному языку в неязыковом вузе в контексте духовно-нравственного воспитания. Автор указывает на необходимость включения в образовательный процесс учебных материалов религиозной тематики, знакомство с религиями мира и особенностями православной культуры.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, религия, толерантность, эмпатия, межкультурный диалог, тематические тексты.

Процесс обучения иностранному языку в вузе содержит большой педагогический потенциал духовно-нравственного воспитания. Иноязычное общение предполагает умение грамотно вести беседу в рамках различных коммуникативных ситуаций, проявление способности к эмпатии, толерантности по отношению к инакомыслию, вероисповеданию. Иностраный язык как учебная дисциплина располагает большим количеством средств, направленных на привитие студентам общечеловеческих ценностей. Выполняя коммуникативные задачи в реальных условиях общения с представителями разных культур, студенты знакомятся с культурой стран изучаемого языка и с особенностями своей национальной культуры. Способность к межкультурному диалогу – это важная задача полноценного образования. Особенно важно духовно-нравственное воспитание в многонациональном коллективе студентов, где соприкасаются различные культуры, и необходимость научить студентов с пониманием относиться к особенностям и ценностям других культур является важным условием межкультурного диалога. Развитие у студентов уважительного отношения к другим взглядам, обычаям на занятиях по иностранному языку предполагает обращение к религиозной тематике. Религия является важным фактором, формирующим национальную культуру, её моральные принципы, проявление которых имеет в каждом обществе свою специфику.

Многие отечественные и зарубежные методисты подчёркивают воспитательную специфику в обучении иностранного языка, так как воспитательный потенциал дисциплины «Иностраный язык» включает формирование мировоззрения, усвоение общепринятых этических норм, развитие эстетических взглядов [1,3,4,6].

Необходимость активизации процесса духовно-нравственного воспитания отражена в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте [7]. Обращение к религиозным традициям в сфере воспитания молодёжи способствует этическому развитию, социальному самоопределению, повышению интеллектуального потенциала студентов, благотворно влияет на

формирование их гражданской позиции [2]. При подготовке студентов к межкультурным контактам нельзя игнорировать тему православной культуры. При иноязычном общении неизбежно затрагиваются темы православных праздников и обычаев, деятельность Русской Православной Церкви, возрождение православия в восьмидесятые годы, особенности русской национальной культуры.

Религия является частью культуры народа и тесно связана с общественной жизнью. Для межкультурной коммуникации важен уровень отношений людей к религиям, к людям разных вероисповеданий. Религиозная тематика носит достаточно индивидуальный характер. Поэтому обсуждение тем, связанных с этим аспектом духовно-нравственного воспитания студентов, требует особой подготовки и такта со стороны преподавателя.

Одна из целей при изучении иностранного языка, как подчёркивал Е.И. Пассов [5], не только прагматичные знания, умения и навыки, но и образование, содержанием которого являются духовные ценности. В ходе изучения иностранного языка на занятиях обсуждаются проблемы, позволяющие формировать нравственную позицию, соотносить свои взгляды с нормами общественной морали. Учебный материал, используемый на занятиях по иностранному языку, направлен на обсуждение важных общественных проблем, связанных с различными сферами человеческой деятельности, такими, как наука, искусство, политика, экология, религия. В отличие от специальностей теологического направления на занятиях в обычном неязыковом вузе не рассматриваются вопросы религиозного сознания, религиозной деятельности или религиозных организаций. Однако нельзя не учитывать такой аспект нравственного воспитания, как отношения людей разных вероисповеданий, так как целью обучения иностранному языку является развитие межкультурной компетенции. Обучение иностранному языку в контексте межкультурного диалога и духовно-нравственного воспитания предполагает не только понимание другой культуры, но и умение представить родную культуру на иностранном языке. Для общения с носителями языка студентам необходимы знания об

особенностях нашей культуры, о наших памятниках искусства, о состоянии современного религиозного сознания. Студенты общаются через Интернет, что способствует совершенствованию коммуникативных навыков в духовной сфере и расширению кругозора.

Основным видом работы в рамках духовно-нравственного воспитания на занятиях по иностранному языку является чтение текстов православной тематики, отработка лексики, беседа по содержанию, выполнение творческих работ, тематика которых может включать такие темы, как история, традиции православных праздников, почитание святых в православной культуре, храмы как памятники культуры. Через перевод и обсуждение тематических текстов преподавателю иностранного языка открываются широкие возможности знакомства студентов с притчами, заповедями, содержанием Библии.

Студентам необходимы определённые фоновые знания для умения дать адекватную оценку обсуждаемым в обществе темам. Студенты находятся в коллективе, где присутствуют представители разных вероисповеданий. Использование текстов для чтения на тему «Религия и толерантность» способствует укреплению в сознании студентов необходимости толерантного отношения к людям разных вероисповеданий.

В используемых нами учебных материалах находит отражение тема религиозного искусства. Религиозная тематика занимает важное место в мировой живописи и архитектуре. В разных религиях отношение к искусству имеет свои особенности. Например, религия ислама не допускает изображение человека, следовательно, в искусстве ислама изображаются тексты – изречения из Корана. В православии существуют строгие каноны иконописи. Эти знания важны студентам при чтении текстов об искусстве разных народов в контексте знакомства с мировыми религиями.

Изучение оригинальных текстов духовно – нравственной тематики, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеofilьмов знакомит студентов с религиозной культурой разных народов, со спецификой менталитета в странах изучаемого языка, с нравственным потенциалом своей культуры.

Духовно-нравственное развитие студентов на занятиях по иностранному языку - это сложный, многоплановый процесс, включающий культурологический, страноведческий, лингводидактический, психолого - педагогический аспекты, оптимальное сочетание которых является условием эффективного формирования будущего специалиста.

Список литературы:

1. Акопова М.А., Алмазова Н.И., Алмазова А.Б. Воспитательный и развивающий потенциал иностранного языка в неязыковом вузе: монография. СПб.: Изд-во политехн. ун-та. 2013. 152 с.
2. Гусева М. Н. Формирование духовно-нравственной составляющей имиджа будущего управленца в образовательном процессе вуза // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2022. № 2(34). С. 10-13. – EDN PDEMUO.
3. Козлова Л.Я. Духовно-нравственное воспитание в системе высшего образования России // Гуманитарная образовательная среда технического вуза: материалы междунар. научн-метод. конф. 11-13 мая 2016 года. СПб.: Изд-во политехн. ун-та. 2016. С.108-109.
4. Маринина Е.В. Диалог культур в преподавании иностранных языков // Сборник статей 11-й международной научной конференции «Россия и Запад: диалог культур - МГУ им. М.В. Ломоносова. М. 2006.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М. Просвещение. 1991. 222 с.
6. Семчук Е.В., Найданова Г.И. Иностранный язык как предмет приобщения студентов к духовным ценностям // Филологические науки в России и за рубежом: материалы III Междунар. научн. конф. СПб. июль 2015. С.102 – 105.
7. Федеральный Государственный Стандарт высшего образования. URL. http://fgoavo.ru/uploadfiles/fgoisvob/46_03_01_Istoria.pdf

UDC 37.013.32

**RELIGIOUS THEMES AS ONE OF THE COMPONENTS OF
SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE PROCESS OF TEACHING
A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY**

Viktoriya A. Voropaeva

Candidate of Philology, Associate Professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the issues of teaching a foreign language in a non-linguistic university in the context of spiritual and moral education. The author points to the need to include educational materials on religious topics in the educational process, familiarity with the religions of the world and the peculiarities of Orthodox culture.

Key words: spiritual and moral education, religion, tolerance, empathy, intercultural dialogue, thematic texts.

Статья поступила в редакцию 28.08.2023; одобрена после рецензирования 27.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 28.08.2023; approved after reviewing 27.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.