

УДК 374.31

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОСТРОЕНИИ ПРОГРАММ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Роман Александрович Чмир**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

**Алексей Андреевич Привалов**

педагог дополнительного образования

Центра развития современных компетенций детей

asher\_satton@mail.ru

**Полина Сергеевна Нестерова**

студент

polina\_nesterova\_03.09.2003@mail.ru

**Никита Дмитриевич Чендев**

студент

chendev2003@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются тренды влияющие на развитие системы дополнительного образования детей, а также инновационные подходы в построении новой архитектуры программ естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности.

**Ключевые слова:** дополнительные общеобразовательные программы, цифровизация, наука, профориентация.

Система дополнительного образования в России в последние годы претерпевает большие изменения. Прежде всего это связано с реализацией национального проекта «Образование», одной из задач которого является технологическое и методическое обновление организаций дополнительного образования в соответствии с целями Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. С 2018 года на территории Тамбовской области появились многочисленные площадки дополнительного образования такие как «Точки роста», «IT-кубы», «Кванториумы», «Агрокубы» и Центр развития современных компетенций детей, цель которых охватить более 70 % детей региона широким спектром программ естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности[7].

Инновационные площадки требуют инновационных подходов к организации обучения, которые базируются только на материально-техническом уровне организации, но и креативных идеях построения образовательного пространства. Они, прежде всего, связаны и разработкой новой архитектуры дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по актуальным направлениям науки и технологий, построения вариативной, многоуровневой системы научно-исследовательских работ и проектной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей, формирование динамичной среды внеурочных мероприятий, летних образовательных интенсивов[3, с.8]

Инновационные проекты, события, мероприятия в системе дополнительного образования являются важнейшим элементом их дальнейшего тиражирования в учебную и внеурочную деятельность дошкольных организаций, школ и СПО, что, в свою очередь, поможет сформировать единое образовательное пространство, наполненное креативными идеями, научными событиями и новыми технологическими решениями.

Система дополнительного образования в последние годы наполняется новыми «смыслами». Являясь флагманом в введении в учебный процесс инновационных технологий, система дополнительного образования пытается

объединить в своей структуре лучшие отечественные педагогические практики с новыми реалиями и запросами общества, а также учитывать цели и задачи национального проекта «Образование» и «Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации». Чтобы понять новую структуру построения образовательного пространства внутри дополнительных общеразвивающих программ, нужно заострить внимание на тех тенденциях, которые мы можем наблюдать в системе образования в последние годы.

Сегодня мы живем в эпоху стремительных перемен, связанных и с жизнью общества, и с изменениями в сфере образования, экономики, социальной сферы. Тот привычный мир, в котором мы работали, учились, создавали предприятия и просто жили, трансформируется и очень большими темпами. Если раньше до внедрения той или иной технологии в производство уходили годы, то сейчас – считанные месяцы. Трансформация общества, экономики и науки происходили всегда, но они носили эволюционный характер. К ним можно было подготовиться, просчитать. Мы вошли в эпоху революционных преобразований. Мир стал слишком быстрым. Он требует от нас приобретение новых навыков, умений, знаний, выработки механизмов адаптации, к которым не только надо привыкнуть, но и воспитать в себе любовь к навыкам, которые от нас требуют новые реалии. Уже сейчас невозможно поступить в первый класс с мечтой о получении в будущем той или иной профессии, по той причине, что за время обучения в школе и вузе она просто может исчезнуть, или кардинально измениться до неузнаваемости. Ключевыми словами 21 века становятся СКОРОСТЬ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, МНОГОЗАДАЧНОСТЬ, ВАРИАТИВНОСТЬ, ОТКРЫТОСТЬ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ.

Век информационных технологий и стремительных изменений общественной, научной и культурной жизни требует от всех профессий перезагрузки, нахождение новых направлений развития. Особенно это актуально и важно для профессии учителя [6, с.403]. В многочисленных статьях, конференциях и вебинарах, которые проходят площадках

страны рассматриваются новые тренды, ориентироваться на которые должен каждый педагог, стремящийся к высоким профессиональным достижениям. Эти тренды должны стать основой понимания инновационных процессов, которые происходят в системе дополнительного образования и являются точками отправления новых педагогических идей.

**1. Цифровизация и компьютеризация общества, ее темпы.** Цифровая реальность становится неотъемлемой частью нашей жизни и важным элементом профессионального развития. Доступ к цифровым ресурсам и технологиям сегодня является не только признаком успешного человека в социуме, но и степенью развития страны. Страны, люди, у которых низкая цифровизация и информатизация начинают выпадать из нашего мира, отставать, теряют конкурентоспособность.

**2. Появление «Нового ребенка».** Дети уже «рождаются» с гаджетом. Ребенок с малых лет попадает в высокотехнологичную эпоху интернета, который становится для него важнейшим аспектом социализации, создает условия для глобального расширения пространства социального опыта. Через цифровые технологии ребенок формирует вокруг себя фундаментально новые коммуникативные пространства, мировоззрение, нормы цифровой этики и правила поведения в социальных сетях. На основе доминирования мультимедийного контента, как отмечают многие исследователи, формируется как у детей, так и у студентов, клиповое мышление[5]. Для данного типа мышления характерны фрагментарность, алогичность, эмоциональность, мультиканальность, нарушение причинно-следственных связей, нацеленность на развлекательный контент, что коренным образом отличается от традиционной системы обучения.

**3. Требования к успешной личности.** На протяжении десятилетий успешным человеком считался профессионал, стабильно и результативно работающий в любимой сфере. Сегодня успешным может считаться человек, который знает и имеет такие навыки, как: умение непрерывно учиться, усваивать новые знания, управлять собой и своим временем, критически

мыслить, уметь коммуницировать с другими людьми и работать в команде. Важное значение стал иметь эмоциональный интеллект, творческое мышление в решении задач, умение искать нестандартные решения и находить ответы на задачи и проблемы, которые перед ним стоят, и в которых не все условия известны. Чтобы быть успешным надо постоянно находиться в движении.

**4. Информационное «загрязнение».** Цифровые технологии и интернет, мультимедиа заваливают большим количеством информации каждого человека ежедневно. Ее обилие рождает множество вариантов трактования событий, явлений, фактов. Возникает сложность в ее оценивании и значимости для каждого конкретного человека. Стирается грань между правдой, полуправдой и ложью. Важнейшая компетентность человека 21 века – умение работать с информацией. С каждым днем становится очень сложно проверить подлинность информации, ее достоверность, которую до нас доводят многочисленные СМИ[5].

**5. Перезагрузка профессий.** В связи с цифровизацией и роботизацией за последние годы значительно изменился ландшафт профессий. Новые технологии приводят к тому, что через несколько лет от 9 до 50 % рабочих мест могут быть автоматизированы или роботизированы, а к 2030 году исчезнет 57 профессий. Однако эти же изменения приведут к появлению новых рабочих мест, которых, по мнению Варламовой Д. в ближайшее десятилетие появится более 180. Вышедший в 2021 году «Атлас новых профессий» уже сегодня дает определенные направления изменений деятельности почти всех профессиональных групп, от учителей, до металлургов[2]. В современном мире на рынке труда, от работников, претендующих на успешность, требуется, прежде всего, обладать не только конкретным набором навыков и умений, а непосредственно метаумениями. Важнейшие из них – способность быстро адаптироваться к часто меняющимся условиям организационной среды и эффективное самообразование.

**6. Необходимость постоянно учиться и осваивать новые компетенции.** Стремительные изменения жизни приводят к тому, что нужно

постоянно учиться, заниматься самообразованием, саморазвитием. Новая технологическая революция уже не дает шансы профессиональному росту человеку, чей багаж знаний не пополнялся хотя бы раз в пять лет на курсах повышения квалификации разной направленности. Сегодня мало знать компьютер, необходимо понимать экономические, политические и социальные тенденции, разбираться в новых технологических и научных открытиях и использовать данные знания в своей деятельности.

Вышеперечисленные тренды нового меняющегося мира накладывают отпечаток на всю систему дополнительного образования, которая также вынуждена меняться, чтобы соответствовать ритму нового времени.

Проанализировав структуру дополнительных общеобразовательных программ Центра развития современных компетенций детей, мы выделили несколько ключевых требований к ним, тесно связанных с существующими трендами.

### **1. Актуальность и востребованность программы для молодежи.**

Центр развития современных компетенций детей - одна из немногих образовательных организаций в регионе, которая реализует широкий спектр программ естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности, тесно связанных с высокими технологиями. Это позволяет привлечь не только большое количество обучающихся на программы, но создать условия для всестороннего развития личности в рамках межпредметных интенсивов, каникулярных школ и широкомасштабных проектов [1, с.193].

### **2. Цифровизация учебного процесса.**

Каждая дополнительная общеобразовательная программа связана с цифровыми технологиями, помогает овладеть компетенциями в сфере IT, инновационными программами, которые делают ее не только интересной, но и позволяют грамотно использовать современные технологии в жизни.

### **3. Практикоориентированность.**

Все перечисленные программы имеют большое количество часов, связанные с проведением практических и

лабораторных занятий (не менее 65 %). Это позволяет не только придерживаться уже разработанного стандарта, но и использовать новые педагогические технологии в области формирования функциональной грамотности, тесно связанной как с изучаемым предметом, так и в межпредметной среде.

**4. Связь с производством и высшей школой.** Теоретические знания, не подкреплённые практикой, теряют ценность. Тесное взаимодействие с предприятиями Тамбовской области и высшей школой внутри каждой программы создает положительный фон в выборе той ли иной профессии, пониманию ее значения в современном мире. Мастер-классы, экскурсии, выполнение кейс-заданий от предприятий-партнеров придает динамику учебному процессу, а психолого-педагогическая поддержка позволяет выработать грамотную стратегию в получении той или иной специальности, которая заинтересовала ребенка [4, 326].

**5. Связь с наукой.** Актуальность любой программы не может быть сформирована без связи с наукой. Поддержка ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ позволяет наполнить образовательную программу современными научными достижениями, направлениями, сформировать знаковые проблемы в области экологии, экономики, развитию искусственного интеллекта, биотехнологии и найти пути их решения. Школа и ребенок, во все развивающемся информационном шуме, не всегда могут сформировать в образовательном пространстве архитектуру научной картины мира, в силу своей загруженности. Профессорско-педагогический состав университета, участвуя в создании образовательной программы, могут грамотно сформировать и актуальные научные тенденции и проблемы и пути их решения.

**6. Использование новых методов и форм преподавания.** В настоящее время система дополнительного образования накопила большой банк инновационных мероприятий, разумное сочетание которых позволяет сделать учебный процесс более динамичным и интересным. Проведение квестов, хакатонов, проблемных дискуссий, открытых площадок, виртуальных

экскурсий, цифровых лекториумов, проектных мастерских и многих других образовательных событий помогают усилить ткань преподавания и раскрыть потенциал каждого ребенка через многообразие подходов, форм и методов обучения [8, с.413].

**7. Вариативность образовательного процесса.** Каждая образовательная программа содержит в себе несколько вариантов практической, проектной и научно-исследовательской деятельности с целью создания оптимальных условий для полноценного выбора детьми того или иного вектора работы. Многообразие позволяет сделать образовательное пространство живым, индивидуализированным и помогает в работе с одаренными детьми.

Инновационные процессы, которые происходят сегодня в системе образования, позволяют нам понять важность преобразований, инициированных национальным проектом «Образование» не только на территории Тамбовской области, но и Российской Федерации. Новая образовательная реальность требует инновационных подходов, смелых решений и креативных идей, способных вовлечь детей и педагогов в науки, технологии, исследовательские проекты. Центр развития современных компетенций детей является одной из передовых площадок дополнительного образования детей в Тамбовской области, которая использует широкий спектр инноваций для построения новой архитектуры учебного процесса и успешно тиражирует передовые идеи на конференциях, семинарах, вебинарах регионального, Всероссийского и Международного уровня[4, с.326].

Используя в своей работе последние достижения науки, технологий, и опыт ведущих педагогических школ России и мира, педагогам дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей удалось на практике показать значение инновационных подходов в формировании ситуации «успешности» организации дополнительного образования.

Система дополнительного образования всегда находится в авангарде внедрения новых технологий в учебный процесс и наполнению его инновационными проектами, продуктами, событиями и мероприятиями, что и является залогом ее успешности. Дальнейшее тиражирование инновационных педагогических методик организациями дополнительного образования в систему дошкольного образования, школы, СПО и высшие учебные заведения поможет создать единое, непрерывное, качественное образовательное пространство, в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование».

### Список литературы:

1. Аверин, С.А., Маркова, В.А. STEAM технологии в образовании: мода или реальность // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Ред.-сост. А.И. Савенков. М.: Перо. 2017. С. 193-202.
2. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Альпина ПРО. 2021. 472 с.
3. Казакова Е. И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 8-14. DOI 10.20323/1813-145X-2020-1-112-8-14
4. Тарасова С.В. Сетевое партнерство как способ реализации агробизнес-образования // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 2. с.326.
5. Силантьев М.А. Влияние СМИ на детей. // Образования Ямала. №2. 2019. URL: <http://yamal-obr.ru/articles/pravoslavie-i-smi-vliyanie-smi-na-detey/>
6. Черниговская Т.В. Языки сознания: кто читает тексты нейронной сети? // К 80-летию В.А. Лекторского. РОССПЭН, М. 2012. С. 403 – 412.
7. Чмир Р. А., Минасянц Е. С., Привалов А. А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования детей г. Мичуринска. // Наука и Образование. Том 2. № 3. 2019.

8. Чмир Р. А., Привалов А. А., Горлова С. Ю. Проведение уроков технологии в Центре развития современных компетенций детей на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. // Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат. Выпуск № 4. Под ред Г.В. Коротковой. Мичуринск. 2019. С .413-422.

**UDC 374.31**

**MODERN TRENDS IN THE CONSTRUCTION OF ADDITIONAL  
EDUCATION PROGRAMS.**

**Roman A. Chmir**

PhD in Agricultural Sciences, Associate Professor

romanchmir3@mail.ru

**Alexey A. Privalov**

teacher of additional education

Center for development of modern

competences of children

asher\_satton@mail.ru

**Polina S. Nesterova**

Student

polina\_nesterova\_03.09.2003@mail.ru

**Nikita D. Chendev**

Student

chendev2003@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article considers trends affecting the development of the system of additional education of children, as well as innovative approaches in the

construction of a new architecture of programs of natural science, technical and socio-humanitarian orientation.

**Key words:** additional general education programs, digitalization, science, career guidance.

Статья поступила в редакцию 05.09.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 05.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.