

УДК 316.334.52:378

ПРЕСТИЖ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ

Елена Валерьевна Вайднер

кандидат социологических наук, доцент

Kat-vajdner@yandex.ru

Никита Сергеевич Рыбкин

rybkin.n.s@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В связи с бурным развитием средств для получения информации у современного человека (школьника) встаёт вопрос, как реализовать себя в образовательном плане, пойти по традиционному пути — получить высшее образование или пройти полугодовые курсы.

Ключевые слова: высшее образование, престиж, школьник, направление.

Вся жизнь человека — это постоянное получение новых знаний, изучение и осознание всего нового в процессе социализации. Это невозможно без первоначальных, самых базовых знаний и умений — такое развитие человек получает в результате обучения в школе, но ошибочно будет полагать, что только его будет достаточно, ведь формирование мировоззрения, личности — это более сложный процесс, с которым молодому человеку или девушке помогает высшая школа, позволяя развить в них полноценный взгляд на мир, более углубленно понять структуру общественных отношений. В современных условиях необходимо, на наш взгляд, необходимо подготовка молодёжи к различным видам уровням профессиональной деятельности на основе потребностей и способностей индивидов, что предполагает профориентационную работу среди молодёжи [5]. Основной является дифференцирующая функция, то есть отношение выпускников школы к высшему образованию. На базе компьютерных технологий ребёнок, а в дальнейшем уже юноша или девушка, могут получить всю нужную им информацию, так как удобно им и в нужном объёме, отсюда многие школьники задаются вопросом - А нужно ли нам это высшее образование? В чём его смысл? Каков престиж и важность этой ступени? Есть масса курсов, которые позволяют освоить те или иные компетенции за полгода, так зачем тратить 5 или 6 лет? [4]

Понять и осознать, что на данный счёт думает современный школьник 10 и 11 класса, нацелена наша работа. Ведь каждый человек индивидуален, у него свои уникальные потребности в своём развитии, в своей самореализации.

Цель исследования — узнать мнение старшеклассников о престижности высшего образования.

Объекты исследования — школьники 10 и 11 классов.

Предмет исследования — престиж высшего образования у школьников 10 и 11 классов.

Выборка — 73 человека

Метод исследования — анкетирование

Место проведения исследования: СОШ Липецкой области.

Исследование проводилось в феврале 2023 года по анкете-интервью. В результате исследования были получены следующие данные.

На вопрос «Планируете ли Вы получить высшее образование после школы» 96% респондентов ответили «Да» [Рисунок 1], что говорит о традиционном мышлении у большинства участников исследования, они понимают необходимость получения образования. 4% респондентов затруднились дать ответ.

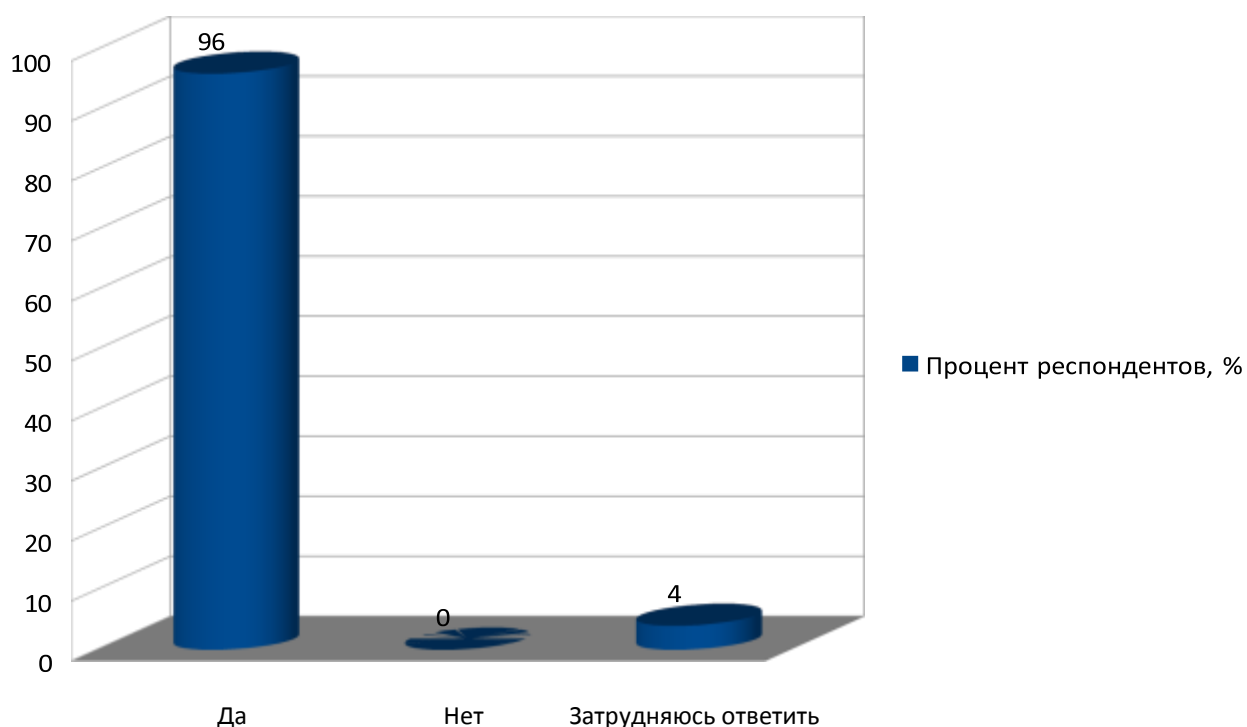


Рисунок 1

На основе данных анкетирования было выявлено, что 53% респондентов считают высшее образование необходимой ступенью [Диаграмма 2], для своего развития, говоря уже о более сформированном «пути», но 33% опрошенных считают архаичной данную ступень образования и не видят для себя никакой ценности в получении высшего образования. 14 % респондентов затруднились дать ответ.

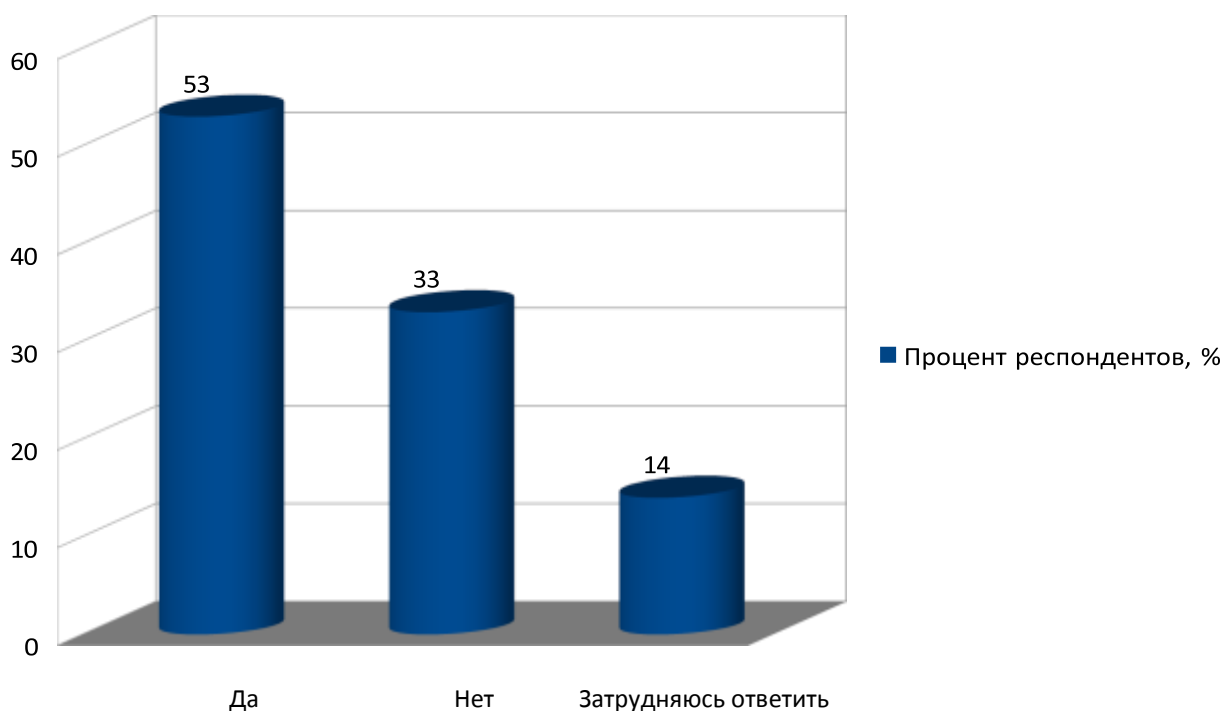


Рисунок 2

При опросе, мнение школьников разделилось: 41% респондентов не видят разницы между высшим образованием и профессиональными курсами [Рисунок 3], что говорит об отсутствии понимания роли высшего образования, для 40 % респондентов это не вопрос, а факт, что высшее образование невозможно заменить на профессиональные курсы, в виду их неполноценности в формировании и реализации, идей и способностей, человека как личности, 19% респондентов затруднились дать ответ.

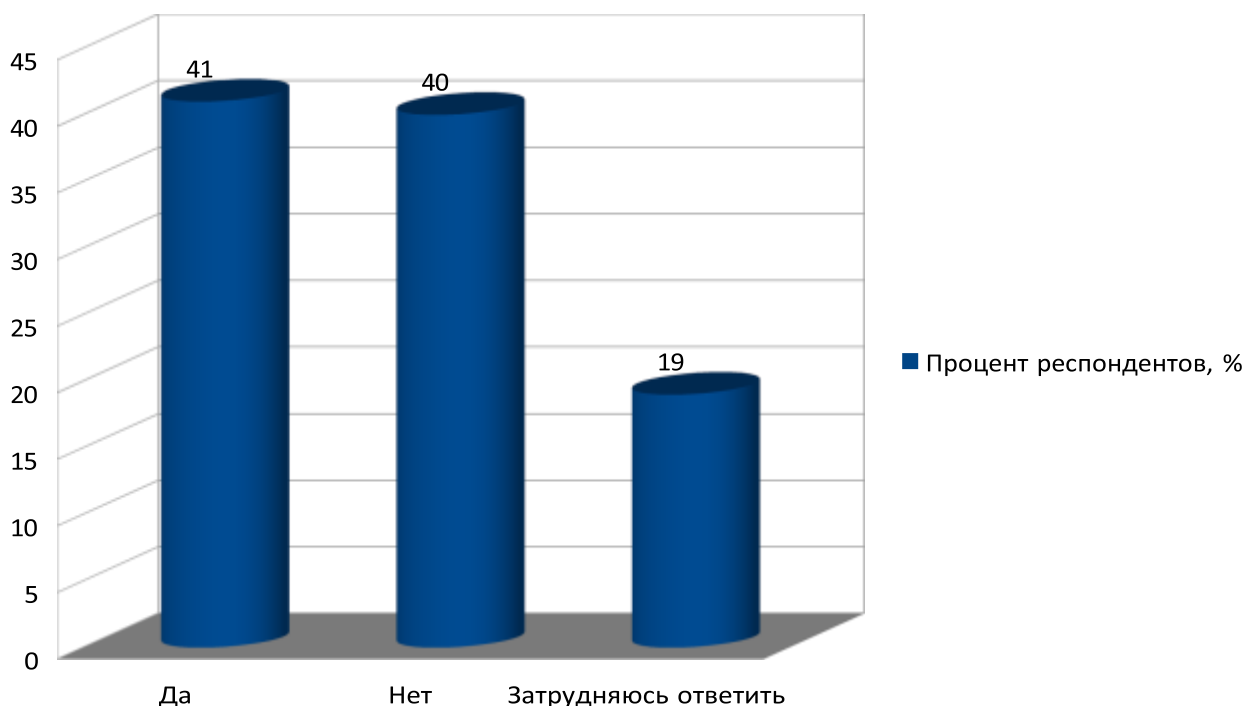


Рисунок 3

При анализе ответов на вопрос «На Ваш взгляд, наличие высшее образование открывает больше перспектив, чем его отсутствие?» 82% респондентов понимают значимость высшего образования [Рисунок 4], так как его получение, уже неформально говорит об ответственности человека, его способности более грамотно анализировать и выполнять поставленные перед ним задачи, понимание своего дальнейшего развития, но для 8% респондентов это не является чем-то обязательным, можно «пробиться» и без высшего образования, что свидетельствует о достаточно сильном влиянии на данное решение Media ресурсов, рассказывающих об успешных людях без высшего образования, 10% респондентов затруднились дать ответ.

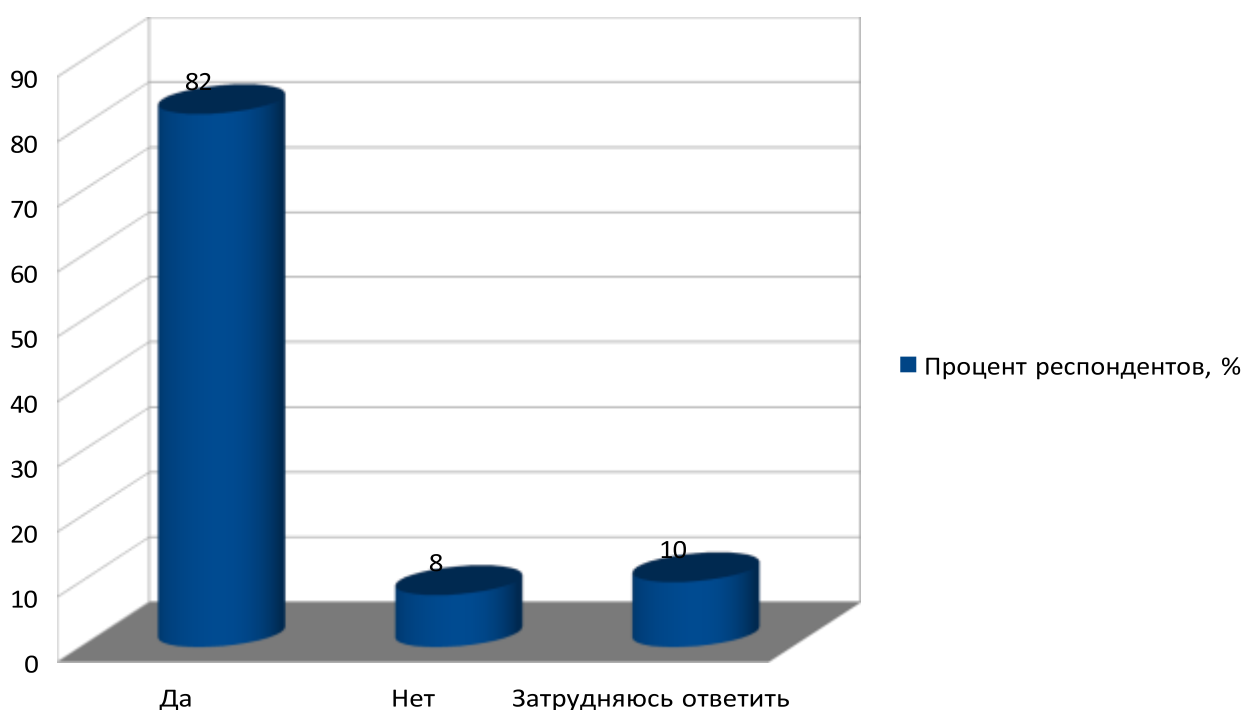


Рисунок 4

В вопросе о престиже высшего образования мнение респондентов сложилось традиционно (у 58%), как и в других вопросах, то есть, у выпускников школ имеется понимание о том, что высшее образование сохранила свой престиж для современного человека [Рисунок 5], ведь современное общество стремится перейти от индустриального к постиндустриальному, где важнейшим элементом являются «мозговой человеческий ресурс», который не возможно «выработать» без системы

высшего образования, однако у трети опрошенных немного оппозиционный взгляд на данное утверждение, показывающий, что высшее образование пережиток прошлого и никакого смысла в его получении нет, 9% респондентов затруднились дать ответ.

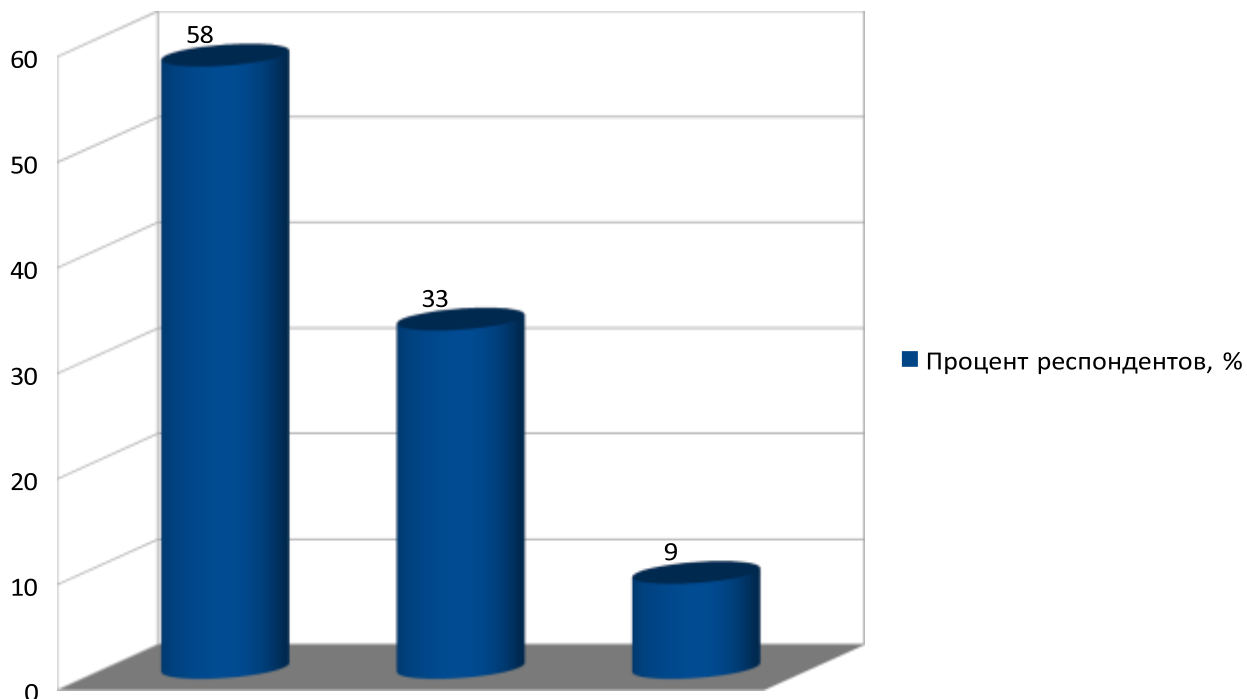


Рисунок 5

Дополнительно была проведена профориентационная работа, по результатам которой около 16 % учащихся заинтересовались в поступлении в МИЧ ГАУ, в основном, по направлениям подготовки институтов экономики и управления, а также инженерного.

Таким образом, согласно результатам нашего исследования, современные школьники всё же склонны думать традиционно, возможно, на это мнение достаточно сильно влияют семья, школа и т.д. На наш взгляд, стоит обратить внимание на важность получения основательного высшего образования, а не подменой его профессиональными курсами, так как зачастую школьники ставят знак тождества при оценке высшего образования и курсов. Можно рекомендовать делать больший акцент на профориентационную работу для среднего звена обучающихся в школе, после которых, учащиеся будут лучше разбираться в этом вопросе.

Список литературы:

1. Абрамов А. П., Лю Ц. Современные и традиционные семейные ценности межпоколенного взаимодействия в России и Китае // Социологические исследования. 2022. № 2. С.107-116.
2. Горшков М. К. Российское общество как оно есть (опыт социологической диагностики). М.: Новый хронограф. 2021. 672 с
3. Осипов А. М. К теории образовательной политики // Социологические исследования. 2022. № 2. С.23-33.
4. Смолин О. Н. Высшее образование: борьба за качество или покушение на человеческий потенциал? // Социологические исследования. 2015. № 6. С. 91-101
5. Шафранов-Куцев Г. Ф. Современные вызовы и реальность профориентационной деятельности в системе «школа – вуз – рынок труда» // Социологические исследования. 2015. № 1. С. 120-128

UDC 316.334.52:378

PRESTIGE OF HIGHER EDUCATION AMONG SCHOOL GRADUATES

Elena V. Weidner

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor

Kat-vajdner@yandex.ru

Nikita S. Rybkin

rybkin.n.s@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. In connection with the rapid development of means for obtaining information from a modern person (schoolchild), the question arises of how to realize

oneself in terms of education, follow the traditional path - get a higher education or take half-year courses.

Key words: higher education, prestige, student, direction.

Статья поступила в редакцию 30.03.2023; одобрена после рецензирования 30.05.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 30.03.2023; approved after reviewing 30.05.2022; accepted for publication 30.06.2023.