

УДК 372.3

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ИНСТРУМЕНТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ**

Татьяна Петровна Почтарькова

преподаватель

pltp@mail.ru

Ирина Александровна Савенкова

студентка

ira.tchetkova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования цифровых технологий и цифровых инструментов в системе дошкольного образования. Выделены наиболее приемлемые и доступные платформы и инструменты для организации досуга и образовательной деятельности детей, возможности и проблемы их использования.

Ключевые слова: цифровые технологии, дошкольное образование, охрана здоровья детей.

Мир сильно изменился с тех пор, как появился интернет и современные цифровые технологии. И теперь на формирование представлений ребенка об окружающем мире влияют не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и интернет и медиаресурсы.

Цифровые технологии в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) рассматривают как способ организации современной образовательной среды, которая способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако современная педагогическая наука пока находится в поиске ответа на вопрос: как организовать цифровую среду, какое интерактивное оборудование целесообразнее использовать, чтобы максимально помочь ребёнку в его развитии и при этом не навредить его психике?

Целью нашего исследования стало изучение современных цифровых технологий и инструментов, возможностей и проблем их использования в ДОУ. В соответствии с поставленной целью нам предстояло решить следующие задачи: изучить литературу и интернет-источники по данной тематике; изучить цифровые инструменты, находящиеся в свободном доступе, возможности и опыт их использования; изучить проблемы использования цифровых технологий и инструментов в ДОУ; разработать рекомендации по использованию цифровых технологий и инструментов в ДОУ.

Цифровые технологии – это совокупность технологий, связанных с электронными вычислениями, преобразованием, анализом, хранением и обменом данными. Цифровые инструменты – это организационные, технические, программные и информационные продукты, используемые в процессе цифрового обучения, программные сервисы для создания и дополнения образовательного контента. К ним можно отнести электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов и др. Задачей цифровых инструментов является оптимизация образовательной деятельности.

Преимущества цифровых технологий, обогащающих и дополняющих традиционные дидактические средства, изучены и описаны в зарубежных и российских исследованиях. Цифровая среда делает дошкольный образовательный процесс более наглядным, стимулирует развитие мыслительно-аналитических, исследовательских способностей. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие. Цифровые технологии позволяют моделировать ситуации, с которыми ребенок не может столкнуться в непосредственном опыте, действовать в этих ситуациях. Благодаря быстрой скорости и большим запасам памяти компьютерные технологии позволяют создавать персональные образовательные маршруты на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Таким образом, делают образование доступным для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. И, наконец, цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

В основном ЦТ и ЦИ в ДОУ имеют следующие возможности применения:

1. Ведение документации. В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию. Система ЕИСДОУ обеспечивает процесс зачисления воспитанника в ДОУ и управления дальнейшими изменениями.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога. Для этого используются сетевые сообщества педагогов. Особой популярностью пользуется Всероссийское сетевое издание Дошкольник.РФ (<http://doshkolnik.ru>). Интерес для воспитателей представляют электронная версия журнала "Дошкольное воспитание" (<http://dob.1september.ru/>), подборка материалов Фестиваля педагогических идей, проводимым Издательским домом

"Первое сентября" (<http://festival.1september.ru/>), сайты журналов по дошкольному воспитанию. Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации.

3. Использование в работе с родителями. Современные родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp, Telegram и др.

4. Воспитательно-образовательный процесс. Рассмотрим цифровые инструменты, находящиеся в свободном доступе и возможности их использования. Современные детские сады активно работают со средствами мультимедиа, интернет-ресурсами, цифровыми проекторами, интерактивными досками. Кроме того, имеются специально созданные для обучения дошкольников цифровые устройства. К ним относятся: интерактивные скалодромы, интерактивные песочницы, интерактивные детские Мультстудии, интерактивные полы, интерактивные тумбы, интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультиками и приложениями, интерактивные комплексы.

Наиболее доступными на современном этапе в условиях дошкольной организации являются видеотехнологии. К ним относятся научно-популярные фильмы из серии «Мир вокруг нас», обучающие мультфильмы: «Фиксики», «Смешарики», «Мудрые сказки тётушки Совы», «Уроки тётушки Совы». Нередко используются такие типы информационных технологий как виртуальные экскурсии (Музеи Москвы, Zoolife), электронные библиотечные системы, образовательные компьютерные программы («Баба-Яга учится...», «Лунтик» и др.). В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк. Можно порекомендовать воспитателям при организации процесса обучения дошкольников использовать игровые ресурсы ПлейЛандия

(www.playlandia.ru), Игроутка (www.igroutka.net), Играемся (www.igraemsa.ru), Яндекс игры (<https://yandex.ru/games/>), Все игры (www.vseigru.net), ЛогикЛайк (<https://logiclike.com>), Мульт игры (www.multoigri.ru), Бибуша (<https://bibusha.ru>), Карусель (www.karusel-tv.ru), Айкьюша (www.iqsha.ru), Флеш игры (www.flashplayer.ru) и др. На этих сайтах представлены игры для детей дошкольного возраста на развитие памяти, внимания, моторики, игры-пазлы, игры для девочек, игры для мальчиков и т.п. Такие образовательные порталы, как Kids Smart (<https://kids-smart.ru>), 345-games.ru (www.345-games.ru), МААМ.RU (www.maam.ru/games/), IQклуб (www.iqclub.ru), Для детей (www.dlya-detey.com), Чудо Юдо (www.chudo-udo.info), Теремок (www.teremoc.ru/index.php) кроме развивающих и обучающих игр содержат загадки, кроссворды, пазлы, раскраски, аудиосказки, видеоматериалы, упражнения для детей, методические рекомендации для воспитателей и родителей, разработки занятий, сценарии праздников, учебные материалы и энциклопедии. На портале IQклуб, кроме того, имеется большое количество тестов, в том числе по проверке готовности детей к школе. Для создания собственных тестов, ребусов, кроссвордов можно использовать такие ресурсы, как Банк Тестов.Ру (<https://banktestov.ru/>) и Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com/>). Для организации проектной и творческой деятельности детей можно использовать следующие интернет-ресурсы: ПервоЛого — универсальная проектная среда на базе языка Лого для начального и дошкольного образования; Scratch – это визуальная среда для обучения программированию детей с 6 лет; Наураша в стране Наурандии – цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников; Объясняшки – программа, позволяющая создавать рисованные объясняющие ролики. На сегодняшний день существует огромное количество цифровых инструментов для организации совместной деятельности, осуществления обратной связи, создания цифровой образовательной среды, организации онлайн-уроков. Наиболее популярными из них являются Padlet, Mentimeter, Google Form, Plickers, Quizizz, Google Classroom, LearningApps, Microsoft Teams, Zoom,

Skype. На наш взгляд очень полезными являются такие образовательные ресурсы, как Мерсибо (www.mersibo.ru) – портал для детских специалистов (логопедов, дефектологов, воспитателей, методистов и др.), содержащий материалы для развивающих и коррекционных занятий, обследования детей и повышения квалификации; Kids Smart (<https://kids-smart.ru/>) и ISmart (<https://www.ismart.org/>) – платформы для Онлайн-обучения детей.

Рассмотренные нами ресурсы – это лишь малая часть всех существующих на сегодняшний день цифровых образовательных инструментов, которые могут успешно применяться в процессе обучения как в традиционном формате, так и в дистанционной форме.

Как видим, внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения. Однако при всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникает ряд проблем, из которых можно выделить основные:

1. Материальная база ДООУ. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание мобильных классов, а также приобретение интерактивного оборудования. Программное обеспечение и оборудование зачастую невысокого качества. Имеются проблемы доступности сети Интернет или высокоскоростного соединения.

2. Недостаточная ИКТ – компетентность педагогов. Квалификация педагогов не всегда позволяет им самостоятельно формировать развивающую цифровую среду, многие из них относятся к возрастной группе с низкой долей продвинутых пользователей.

3. Защита здоровья ребенка. Последствия негативного варианта, когда окружающая среда подменяет самостоятельную работу ребенка воздействием медиа-средств, описывались многократно. Основными из них являются: функциональные задержки речи, косноязычие дошколят; потеря познавательного интереса в образовательной ситуации, где образы обладают качествами статичности; нарушения развития психики ребёнка при подмене реального взаимодействия с объектами физического мира его компьютерной

симуляцией; проблемы интеграции в систему социальных отношений при полном замещении игры со сверстниками обращением с гаджетом; опасность эмоциональной нестабильности и повышенной тревожности детей. Чрезмерное использование цифровых устройств, продолжительное времяпровождение перед телевизором и компьютером снижает двигательную активность детей; способствует развитию близорукости или миопии, синдрома сухого глаза; негативно влияет на сон; вызывает головную боль.

Исходя из проведенного нами исследования, считаем необходимым: 1. Продолжить исследования и расширить диапазон изучения связи ЦТ с дальнейшим развитием и благополучием ребенка. 2. Улучшить материально-техническое обеспечение детских садов и обеспечить регулярное обновление их парка в ДОО. В каждом детском саду следует предусмотреть наличие системного администратора. 3. Органам управления образования оказывать методистам и педагогам информационную поддержку, знакомить их с научными представлениями о влиянии цифровизации на психическое развитие детей, со способами организации образовательной деятельности детей с использованием ЦТ и ЦИ. 4. Организовать внутреннюю экспертизу всего цифрового контента, используемого для проведения образовательной деятельности с детьми. 5. Обеспечить систематическое повышение уровня профессиональной ИТ-компетентности педагогов. 6. Ограничить использование цифровых инструментов как в детском саду, так и дома, согласно рекомендациям ВОЗ и Санитарным нормам. 7. Информировать родителей как о последствиях бесконтрольного применения гаджетов.

Список литературы:

1. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Москва: Издательство Юрайт. 2022. 241 с.

2. Литвинова С. Н., Челышева Ю.В. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / Москва: Издательство Юрайт. 2021. 188 с.

UDC 372.3

THE PROBLEM OF TEENAGE SUICIDE

Tatiana P. Pochtarkova

teacher

pltp@mail.ru

Irina A. Savenkova

student

ira.tchetkova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the actual problem of teenage suicide. The statistics of suicide among adolescents, the results of a study of this problem among college students are presented, the causes are identified and suggestions are made to improve the prevention of child suicide.

Key words: suicide, teenagers, Internet, social networks, causes of suicide, prevention.

Статья поступила в редакцию 30.03.2023; одобрена после рецензирования 30.05.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 30.03.2023; approved after reviewing 30.05.2022; accepted for publication 30.06.2023.