

УДК 37.012

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Виктория Михайловна Швецова

доктор филологических наук, доцент

vmsh72@yandex.ru

Надежда Александровна Гладких

студент

gladkixnad@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются историко-педагогические перспективы формирования основных положений интегрированного подхода в отечественной и зарубежной педагогике. Определяются основные подходы в научном понимании процесса интеграции в обучении.

Ключевые слова: интегрированный метод, межпредметные связи, обучение, педагогика.

Главнейшая задача современной российской системы образования связана с всесторонним развитием обучающихся, а также с формированием интегративного качества их личности.

Парадигма «интеграция - дифференциация» определяет диаметрально противоположные аспекты непрерывного процесса человеческого познания. Однако следует указать и на взаимосвязь данных процессов, которая проявляется в их эмпирической зависимости [6, с. 106]. Интеграция и дифференциация, с одной стороны, определяют реальность как единое целое, с другой – позволяют «глубже и конкретнее познавать закономерности и характерные особенности различных структур и систем» [2, с. 14].

В истории педагогики проблемы интеграции обусловлены пониманием целостности мира и природы, которая должна быть репрезентирована, по мнению Я.А. Коменского, в содержании обучения. Ученый считает, что «все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» [4, с. 143].

В ряде своих научных исследований педагог-гуманист И.Г. Песталоцци выдвинул и обосновал идею об обязательности полифункциональных связей всех изучаемых учебных предметов. При этом отсутствие межпредметных связей при изучении учебных дисциплин нарушает именно ту «... связь, в которой они действительно находятся в природе» [6, с. 42].

В с. XIX века в зарубежной педагогике были предприняты успешные попытки создания первых комплексных программ, построенных на базе основных положений интегративного подхода в обучении. Ученые объединили вокруг одного тема-стержневого аспекта отдельные учебные дисциплины. В качестве подобного аспекта могут выступать «явления и процессы окружающей местности, природы, родины (родиноведение), реже – трудовая деятельность, культура» [1, с. 142]. Д. Дьюи представляет процесс обучения в содержательном аспекте через систему концентрированных кругов. Темы, внутри данного объединения, варьируются, меняя свои информационные объемы и трансформируясь в сторону увеличения «с ростом и развитием

ребенка: семья – школа – район – город – страна – человечество – Вселенная» [3, с. 56].

В н. XX в. в России теория интегрированного подхода в обучении получила неожиданное практическое применение и дальнейшее развитие в рамках деятельности «Кружка московских городских учительниц». Создаются уникальные программы с учетом данного метода для начальной школы. Особо следует выделить интегрированный образовательно-воспитательный комплекс «Мироведение». В нем объединены природоведение, обществоведение, грамматика и арифметика. То есть сконцентрирована информация об окружающем мире, социуме, языковой природе слов и выражений, математических сведениях и пр. Позднее в результате проводимой реформы школы, в 1915 – 1916 г.г., на базе методических разработок, сделанных представительницами «Кружка московских городских учительниц», создается интегрированный курс «Родиноведение». Учащиеся должны мониторить и анализировать факты и явления окружающей действительности.

После 1917 г. отечественные педагоги продолжают внедрять принципы интегрированного подхода в образование. В основе заложены следующие направления содержания образования: обществоведение, трудоведение, естествоведение [5, с. 326]. Так, в среднем звене содержание учебных предметов было направлено на изучение таких комплексных тем, как «Город», «Фабрика», «Колхоз», что соответствовало интересам Советского государства. Однако в н. 30-х годов XX в. работа по введению в обучение интегрированного подхода была приостановлена. Только в к. XX в. научные исследования по данной проблеме были продолжены российскими учеными Н.Ф. Бунаковой, В.И. Водовозовой, В.Я. Стоюниной и др. В работах данного периода прослеживаются следующие направления в реализации основных положений интегративного подхода в обучении: разработка интегративных курсов, например, таких как «Родиноведение», «Мироведение» и др.); «обучение на основе творчески развивающей парадигме» [7, с. 106]; динамичное использование цифровых методик.

Таким образом, в истории отечественной и зарубежной педагогике проблема применения интегрированного подхода в обучении является актуальной. Интегративный подход направлен на развитие интеллекта обучающихся, на формирование современной научной картины мира.

Список литературы:

1. Богуславский И. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку // Литература в школе. 1996. № 5. С. 140-144.
2. Гашенко С.А. Совершенствование графического образования в условиях межпредметной интеграции в вузе (на примере изучения теоретической механики): автореф. дисс... к.п.н. М., 2007. 21 с.
3. Дьюи Дж. Школа и общество. М. 1925. 156 с.
4. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Просвещение. 1988. 416 с.
5. Корепанова Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы // Современному АПК – эффективные технологии. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. 2019. С. 326-330.
6. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения. М. 1963. Т. 2. 350 с.
7. Швецова В.М. Особенности формирования полевой структуры концепта «гражданин» в сознании молодого поколения // Электронный журнал Наука и Образование. 2019. Т.2. № 2. С.106.

UDC 37.012

AN INTEGRATED APPROACH IN THE HISTORY OF PEDAGOGY

Victoria M. Shvetsova

Doctor of Philology, Associate Professor

vmsh72@yandex.ru

Nadezhda A. Gladkikh

student

gladkixnad@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article examines the historical aspect of the formation of the main provisions of the integrated approach in domestic and foreign pedagogy. The main approaches in the scientific understanding of the integration process in learning are determined.

Keywords: integration, integrative approach, interdisciplinary connections, training, pedagogy.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.