

УДК 372.893

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОМ УРОКЕ

**Ася Сергеевна Трусова**

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

**Мария Владимировна Чеботарева**

магистрант

masfrolova@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Анализируется реформа системы педагогического образования в нашей стране, в связи с появлением нового образовательного Стандарта.

Особенно в исследовании отмечается изменения в образовательном стандарте в историческом обучении при использовании системно-деятельностного подхода. В связи с этим акцентируется, что данный подход возможно применять при технологии интегрированного урока, когда при многообразии форм организации учебного процесса, делается акцент на индивидуальность каждого ребенка и развитие творческих сторон личности ученика, через привлечение материала не только из различных источников, но и смежных областей.

**Ключевые слова:** историческое обучение, технология интегрированного урока, внутрипредметная интеграция, синтез знаний.

Реформа системы педагогического образования в нашей стране имеет четко обозначенные приоритеты, поэтому задачей настоящего времени является выбор путей их достижения. Большое внимание, конечно же, уделяется системе исторического образования, так как оно напрямую связано с формированием чувства патриотизма у подрастающего поколения и ответственностью граждан за судьбу нашей Родины. Содержание образовательного стандарта в историческом обучении должно не только соответствовать существующим вызовам, но и стать надежной опорой в поисках своего пути развития Российской Федерации в XXI веке, без оглядки на европейский или азиатский опыт.

В связи с тем, что уже в 2022 учебном году российские школы строят систему образования на основе новых ФГОС, учитель вынужден кардинально менять и привычную методику проведения уроков.

Новый образовательный Стандарт предполагает вводить в обучение системно-деятельностный подход. Данный подход базируется на воспитании и развитии таких качеств у обучающихся, которые отвечали тем задачам и требованиям, которые выдвигает информационное общество и демократическая система нашего государства [2].

Кроме того, новый Стандарт предполагает развитие обучающихся на основе так называемых личностных учебных действия. В данном случае речь идет о многообразии форм организации учебного процесса, при котором акцент делается на индивидуальность каждого ребенка. Теперь учитель должен обеспечивать рост творческих возможностей, как одарённых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

История является одним из предметов гуманитарного цикла. Её необходимость в системе среднего образования обусловлена задачей трансляции опыта наших предков, знанием истории возникновения этноса, зарождения культуры и этапов её развития. Опираясь на героические поступки национальных героев, учитель формирует патриотические чувства у подрастающего поколения. Одновременно с этим предоставляется возможность

открыть личностное восприятие обучающегося по вопросу динамичности исторического процесса и роли современного человека в нем.

Эту задачу позволяет достичь наличие определенных связей между дисциплинами гуманитарного цикла. Существенный вклад вносят такие предметы, как: обществознание, право, экономика, литература. Запрос на интеграцию знаний об окружающем мире в настоящее время очень актуален. Именно поэтому процесс модернизации отечественной системы образования происходит с учетом теоретических разработок и методических рекомендаций в области интегрированного обучения.

Массив научных разработок, посвященных интегрированию знаний в ходе образовательного процесса довольно велик. Однако выделения в отдельный элемент образовательной структуры ещё не было произведено. Мы не можем утверждать, что опираемся на уже существующую, теоретически обоснованную и рекомендованную к использованию модель интегрированного обучения. В связи с этим основной задачей нашего исследования является проведение анализа соответствия между транслируемой системой теоретических знаний и практических навыков понятию необходимой теоретической базы.

Как утверждает А.Д. Аввакумов, эффективность работы школьного учителя истории обусловлена комплексом субъективных и объективных причин. Прежде всего, это зависит от уровня его квалификации, личных коммуникационных навыков, условий протекания рабочего процесса и характеристик коллектива, обучающихся [1; 5].

Важнейшей задачей учителя является подбор необходимого материала и его системность, а также распределение самых разнообразных форм работы с обучающимися, не забывая при этом про индивидуальные задания для повышения активности сильных учеников [4, с. 18].

Развитию творческих сторон личности ученика способствуют задания индивидуального характера, связанные с привлечением материала не только из различных источников, но и смежных областей. Умение применять способ

дополнения существующей информации из различных источников способствует формированию ассоциативного мышления и проявлению исследовательских навыков. Развитие сознания подростка является процессом сложным и многоплановым, именно поэтому необходимо использовать в работе с классом комплекс творческих заданий, это позволит отказаться от привычного стандарта и шире использовать импровизацию в создании проблемных ситуаций.

Большую роль мы отводим и способности учителя передать обучающимся навыки управления личным восприятием в образовательном процессе. Воспринимать информацию, посвященную истории нашей страны, передаваемую учителем и усваивать её в режиме восприятия сознанием – непростая задача. Определенные навыки, вырабатываемые в процессе коммуникации, имеют свою специфику. Отсутствие дидактического содержания может корректироваться возникновением единства эмоционального и рационального восприятия материала.

Исходя из данного посыла, мы считаем, что, применяя технологию интегрированного урока мы можем достичь цели оживления эмоционального фона обучающихся и перехода к интеллектуальному аспекту творчества при рассмотрении базовых тем, посвященных отечественной истории. Этот процесс должен происходить под непосредственным контролем учителя и подвергаться мягкой корректировке при формировании дорожной карты исследовательского процесса.

Основной задачей для обучающегося в процессе участия в интегрированном уроке, становится не слепое копирование информации и её воспроизводство при ответе, а формирование своего тезауруса и применение полученных данных в определенной ситуации. В идеальном варианте, обучающийся, регулярно принимающий участие в уроках интегрированного формата, приобретает следующие навыки:

- умение быстро ориентироваться в поиске необходимой информации в печатных и электронных ресурсах;

- критический подход к информационному массиву, выбор информации и её сравнительный анализ по нескольким источникам;

- формулировать выводы, полученные в результате исследования, презентовать их и доказывать обоснованность, если возникнет обсуждение;

- умение слушать оппонентов, корректировать свое мнение, если их доводы были более убедительны;

- транслировать своё выступление в доступной форме, используя достижения русского литературного языка.

Становление личности обучающегося происходит постепенно, в процессе овладения знаниями, в немалой степени этому способствует возникновение в сознании межпредметных связей, вынесенных из изучения предметов определенного цикла.

Как отмечает А.Н. Киселев, необходимо конкретизировать понимание интегрированного урока [3, 7]. В педагогической науке есть два понятия, которые близки по звучанию, но существенно различаются по сути. Во-первых, это «внутрипредметная интеграция». Известный российский ученый-теоретик М.И. Махмутова, считает, что основой интегрированного урока является попытка совмещения деятельности двух и более преподавателей, направленная на установление взаимосвязей межпредметного характера и их проверку в ходе практических действий. Важно то, что при этом формируется базисный уровень знаний и операционная модель возможных действий обучающегося [5].

Совмещение деятельности нескольких преподавателей в рамках одного урока, к сожалению, не соответствует современным реалиям. Однако, суть одновременной подачи информации сходного характера не может ограничиваться временным фактором. Сформированные блоки знаний можно определить термином – понятия. В них присутствуют в концентрированном виде самые существенные элементы, характеризующие явление и процесс его создания. Понятия возникают в сознании и зависят от интенсивности мыслительной деятельности. Мы можем представить их в виде признаков класса, определенных нашим сознанием предметов.

Количественный состав преподавателей играет весьма малую роль в интегрировании знаний в процессе коммуникации. Определенная подготовка одного учителя и его мотивированность вполне достаточна для проведения интегрированного урока. Речь идет об использовании материала, имеющего сходство с синтезом знаний, которые различны по характеру, но дополняют друг друга функционально. Конечным результатом в данном случае становится конвергенция полученных знаний и процесса их применения как сформировавшихся умений и навыков. Данный прием характерен не только для проведения уроков интегрированного формата; его база значительно шире. Однако на примере интеграции знаний и проявления сформированных навыков его результативность наиболее привлекательна.

Следовательно, интегрированным уроком, мы можем определить такой урок, во время которого происходит не только подача материала комбинационного характера, но и результатом его становится новый по качеству материал, основанный на взаимопроникновении и синкретизме.

Целью проведения занятия в настоящем формате является стремление способствовать формированию в сознании обучающихся такого представления о сущности исследуемого объекта, которое позволит не только видеть многообразие различных связей, но и разделять их по принципу принадлежности к определенному порядку.

Во все исторические эпохи проявлялось стремление педагогов-новаторов трансформировать систему подачи материала для обучающихся. Основными критериями выступали особенности социокультурных связей и задачи, стоящие перед обществом, сформулированные руководством страны. Переход к демократической политической системе породил запрос на конструирование новых форм трансляции существующих знаний подрастающему поколению [6]. Сущностью обсуждаемого сегодня в педагогической среде свободного урока должна стать форма, в условиях которой возникнет сотрудничество между учителем и обучающимися во время проведения занятий. Знание потенциала присутствующих в классе и направление их интересов позволит использовать

учителю те инструменты воздействия на сознание, которые приведут к успешному результату.

Например, при изучении темы, посвященной Отечественной войне 1812 года, на уроке истории в 9 классе, учитель, учитывая интерес девочек к русской классической литературе, может использовать отрывки из стихотворных жанров, посвященных Бородинскому сражению или цитаты из «Войны и мира» Л.Н. Толстого. Не лишним будет переключение внимания мальчиков на особенности ландшафта на месте исторического сражения: Шевардинский редут, батарея Раевского. Оборонительная тактика, использование топографии местности, географическая близость к столице государства позволят раскрыть часть интересов тех участников процесса, которых гуманитарная составляющая оставила равнодушными.

Результатом использования знаний из различных учебных дисциплин во время данного урока может привести к более глубокому пониманию исторического того или иного исторического события.

### **Список литературы:**

1. Аввакумов А.Д. Интегрированные уроки в обучении истории. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018031072>

Гусева, М. Н. Формирование духовно-нравственной составляющей имиджа будущего управленца в образовательном процессе вуза / М. Н. Гусева // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2022. № 2(34). С. 10-13. – EDN PDEMUO.

2. Киселев А.Н. Интегрированные технологии на уроках истории и обществознания. <https://multiurok.ru/files/integrirovannye-tekhnologii-na-urokakh-istorii-i-o.html>

3. Корепанова Е.В., Кузнецова А.Ю. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 1. С. 18.

4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика. 2015. 367 с.

5. Трусова А.С., Яковлева О.Н. Использование современных образовательных технологий в условиях ФГОС // Наука и Образование. Т 4. № 2. 2021.

**UDC 372.893**

## **THE MAIN TASKS FOR STUDENTS IN THE PROCESS OF PARTICIPATING IN AN INTEGRATED LESSON**

**Asya S.Trusova**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

ATrusova@yandex.ru

**Maria V. Chebotareva**

master student

masfrolova@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article analyzes the reform of the pedagogical education system in our country, in connection with the emergence of a new educational standard.

Especially in the study, changes in the educational standard in historical teaching are noted when using a system-activity approach. In this regard, it is emphasized that this approach can be applied with integrated lesson technology, when, with a variety of forms of organization of the educational process, emphasis is placed on the individuality of each child and the development of the creative sides of the student's personality, through the involvement of material not only from various sources, but also related areas.

**Keywords:** historical teaching, integrated lesson technology, intrasubject integration, knowledge synthesis.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.