

УДК 37.01

## **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Виктория Михайловна Швецова**

доктор филологических наук, доцент

vmsh72@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности интегративного подхода в образовании. Анализируются особенности формирования данного подхода. Описывается круг проблем в рассмотрении интегративного подхода одного из основных методических подходов к обучению.

**Ключевые слова:** интеграция, подход, интегративный подход, обучение, педагогика.

В настоящее время стремительное развитие научно-технического прогресса, актуализация интегративной функции в развитии образования, общества, экономики и пр. привели к повышению внимания ученых к проблеме интеграции. Под «интеграцией» в современной науке чаще всего понимается кооперация процессов или видов деятельности, которая приводит в конечном итоге к их целостности [1; 2 и др.].

Необходимо отметить, что прочно вошедший в научный обиход термин «интеграция» трактуется учеными по-разному. Ср.: «объединение в целое каких-либо отдельных частей» [7, с. 56]; «объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства» [6, с. 47] и др.

В педагогику термин «интеграция» пришел из философии. В современном научном пространстве данное понятие относится к общенаучным категориям. Как отмечают ученые, процессы интеграции могут развиваться в условиях активно существующей, хорошо известной системы. В этом случае ее потенциал, а также целостность повышается. Процессы интеграции могут реализовываться и в рамках новой системы путем организации изначально не связанных компонентов [3; 6 и др.].

По мнению Ю.М. Лотмана, «интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса» [7, с. 122]. Интеграция – процесс, направленный на объединение отдельных, порой разрозненных, частей в целое или к восстановлению, ранее утерянному единству.

В современных условиях развития педагогической науки интегративный подход считается базовым методологическим подходом к обучению [4, с. 170]. В образовательном процессе он реализуется на основе межпредметных связей, например, химия и русский язык, история и литература и т.д. В целях осуществления интегративного подхода также задействуются «внутрипредметные связи на базе отдельных тем, общих понятийных категорий, средств и методов обучения» [8, с. 108].

Использование в средней школе интегративного подхода к обучению приводит к разностороннему развитию личности обучающихся, расширению их кругозора и повышению самооценки. При этом формируется целостное видение мира ребенка. Обучение на основе интегративного подхода позволяет обучающимся развивать навыки коммуникации [5, с. 76].

Стоит указать, что применение данного методологического подхода в рамках средней школы благоприятно сказывается на адаптацию подростка к условиям вузовской среды. Обучающиеся гораздо проще привыкают к новым правилам и условиям обучения. Как показывает практика, в вузе интегративный подход выступает мощным фактором учебной и профессиональной мотивации студентов. Методическая база вузовского обучения основывается на применении данного подхода, например, составление учебных программ дисциплин, учебных пособий и пр., нацеленных на формирование компетенций [10, с. 6]. Как отмечает Н.С. Антонов, «интегративность проявляется через единство всех этапов педагогического процесса – четкого и полного определения целей, задач, способов их реализации и анализа эффективности конечных результатов» [2, с.25].

По мнению М. Асимова, «личность является сама по себе интегративным образованием, свойства, структурные элементы которого взаимосвязаны» [1, с. 59]. Таким образом, в процессе обучения в целях формирования личности обучающегося учителю целесообразно применять интегративное воздействие

Таким образом, интегративный подход к обучению по сравнению с традиционным обучением в большей степени направлен на воспитание личности, для которой характерны следующие качества и свойства: целостность восприятия мира, высокая мировоззренческая культура, самостоятельность в анализе и оценке окружающего мира и себя, готовность к решению проблем. Данный методологический подход является ведущим принципом не только проектирования содержания школьного образования, но и организации познания в рамках целостного процесса.

### Список литературы:

1. Асимов М., Турсунов А. Современные тенденции интеграции общественных, естественных и технических наук // Вопросы философии. 1981. №3. С. 57-69.
2. Антонов Н.С. Интегративная функция обучения. М.: Просвещение, 1994. 304 с.
3. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете. Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 264 с.
4. Корепанова Е.В., Козлова А.Г. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза // Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования. Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). 2017. С. 169-176.
5. Корепанова Е.В., Ашихмина Г.А. Реализация компетентностного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2015. № 4 (8). С. 76-81.
6. Логический словарь-справочник/ под ред. Н.И. Кондакова, 2-е изд. М. 1975. 720 с.
7. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М.: Прогресс: Гнозис. 1992. 87 с.
8. Машарова Т.В. Интегративный подход при изучении экологии // Интегративные процессы в подготовке специалиста на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Рязань. 1997. С. 107-118.
9. Толковый словарь иноязычных слов: Ок. 25000 слов и словосочетаний / под ред. Л. П. Крысин. М.: Рус. яз. 1998. 846 с.
10. Швецова В.М. Индивидуально-авторские конструкции в системе расширения современного русского языка (на материале произведений А.И. Солженицына). Автореф. дис...канд. филол. наук. Тамбов. 2000. 18с.

UDC 37.01

## INTEGRATIVE APPROACH IN MODERN EDUCATION

**Victoria M. Shvetsova**

Doctor of Philology, Associate Professor

vmsh72@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the features of the integrative approach in education. The features of the formation of this approach are analyzed. A range of problems in considering the integrative approach of one of the main methodological approaches to learning is described.

**Keywords:** integration, approach, integrative approach, training, pedagogy.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.