

УДК 502.1

**ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ
ТРУДУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Марина Анатольевна Микляева

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

Андрей Юрьевич Околелов

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

Анастасия Александровна Моисеева

студентка

kaf-b2014@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья знакомит с особенностями воспитания интереса к сельскохозяйственному труду у обучающихся в сельской школе.

Ключевые слова: сельская школа, интерес, педагогические принципы, производительный труд.

Учебная деятельность в школе является важнейшим фактором, способствующим формированию у школьников интереса к сельскохозяйственному труду. Этот интерес воспитывается и приобретает то или иное содержание, устойчивость в зависимости от условий, в которых протекает жизнь, труд и учебная деятельность обучающихся [1, с. 9]. Первостепенное значение имеют вооружение обучающихся теоретическими знаниями, относящиеся к сельскохозяйственному труду, обогащение их жизненного опыта, органическая связь обучения с жизнью села. Преподаватель постоянно акцентирует внимание своих воспитанников на современных проблемах земледелия и животноводства, вырабатывает у них положительное, эмоциональное отношение к изучению объектов, явлений и процессов, связанных с сельским хозяйством.

Учитель сельской школы постоянно акцентирует внимание обучающихся на современных проблемах земледелия и животноводства, вырабатывает у них положительное, эмоциональное отношение к изучению объектов, явлений и процессов, связанных с сельским хозяйством [5].

Для развития у обучающихся интереса к сельскохозяйственному труду принципиально важное значение имеет усиление сельскохозяйственной направленности в преподавании школьных предметов, обеспечивая связь сельской школы жизнью. В результате у школьников формируется познавательное отношение к сельскохозяйственному производству. Этим достигается дифференцированный подход к учебной и воспитательной работе с городскими и сельскими обучающимися.

Курс зоологии способствует воспитанию у обучающихся материалистического мировоззрения, любви природе, формированию правильного отношения природным богатствам, интереса к сельскому хозяйству, в особенности к животноводству.

Например, при изучении отрядов перепончатокрылых обучающиеся знакомятся с медоносной пчелой с жизнью пчелиной семьи, важной отраслью сельского хозяйства как пчеловодство.

В сельской школе занятия по темам «Класс птицы» и «Класс млекопитающие» обогащают семиклассников научными знаниями о происхождении домашних птиц и млекопитающих, о развитии птицеводства и животноводства в местном сельхозпредприятии. Рациональное природопользование, охрана полезных животных, их воспроизводство рассматривается при изучении классов рыб, птиц, млекопитающих. Большое внимание уделяется также изучению животных, насекомых вредителей.

Сельскохозяйственная направленность изучения биологии выражается также в выполнении обучающимися определенных практических работ и заданий учителей: в проведении фенологических наблюдений за культурными растениями, сборе коллекций семян зерновых, овощных, плодовых и технических культур. Значительное место также отводится лабораторным занятиям по изучению сельскохозяйственных работ, работе на учебно-опытном участке, на полях току, животноводческой ферме.

Изучение зоологии связано с опытно-практическими работами по сельскому хозяйству (наблюдение за животными в уголке живой природы, на ферме, уход за домашней птицей, молодняком крупного рогатого скота и т.д.).

На уроках общей биологии проблему увеличения производства растительной продукции, обучающиеся приобретают глубокие знания о стимуляторах роста, биологических и химических средствах защиты растений, борьбе с потерями урожая, о путях улучшения качества сельскохозяйственной продукции.

Повышению интереса обучающихся к сельскому хозяйству будет способствовать преподавание географии, пониманию взаимосвязей между природой и обществом, какое влияние оказывают природные условия на сельское хозяйство страны.

Процесс формирования у обучающихся профессиональной направленности заключается в постепенном выявлении и развитии у обучающихся широких социальных мотивов, познавательных интересов и

творческих способностей, а также в обеспечении дифференцированного подхода при ориентировании их на сельскохозяйственный труд.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 8-13.

2. Микляева М.А., Микляев С.А., Трухина Т.М. Использование инновационных технологий в развитии экологической культуры обучающихся// Наука и Образование.2021. Т.4.№1.

3. Микляева М.А., Околелов А.Ю. Куприенко О.С. Внеучебная деятельность одна из форм организации свободного времени обучающихся в университете//В сборнике: Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. атериалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С.271-277.

4. Микляева М.А., Окольничева А.С. Педагогические условия организации экологически ориентированной деятельности учащихся//В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С.91-93.

5. Микляева М.А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе обучающихся в проблем поле агробизнес-образования // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 2. С. 167.

6. Микляева М.А., Мелехина В. В., Солопова А.С. Научно-исследовательская работа в сельской школе// Наука и Образование. 2021. Т. 4 № 1.

UDC 502.1

**EDUCATION OF INTEREST IN AGRICULTURAL WORK AMONG
STUDENTS**

Marina A. Miklyaeva

candidate of Biological Sciences, Associate Professor

m.miclyaeva@yandex.ru

Andrey Y. Okolelov

candidate of Biological Sciences, Associate Professor

okolelov@mail.ru

Anastasia A. Moiseeva

student

kaf-b2014@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article introduces the peculiarities of fostering interest in agricultural labor among students in rural schools.

Keywords: rural school, interest, pedagogical principles, productive work.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.