

УДК – 159.922.736

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ С УЧЁТОМ ИХ
ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА**

Елена Владимировна Костюшина

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Анастасия Андреевна Облова

студент

oblova2004nastya@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос влияния типа темперамента детей дошкольного возраста на особенности их подготовки к школьному обучению. Приводятся результаты эмпирического исследования на выявление индивидуально-типологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и особенностей их психологической готовности к обучению в школе; даются рекомендации педагогам по организации работы с детьми с различными типами темперамента при подготовке к школе.

Ключевые слова: психологическая готовность к школьному обучению, индивидуально-психологические особенности личности, темперамент, типы темперамента, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Проблема психологической готовности к обучению в школе достаточно давно разрабатывается в работах как зарубежных, так и отечественных исследователей. Меняются требования к уровню подготовки будущих школьников, соответственно перед педагогами и психологами стоит задача разработки новых эффективных программ для дошкольного образования, внедрения новых методов, приёмов обучения дошкольников.

В отечественной психологии проблема готовности к обучению в школе разрабатывалась в рамках концепции о развивающем обучении и зоне ближайшего развития Л.С. Выготского, в работах о роли ведущей деятельности при переходе с одной возрастной ступени на другую Д.Б. Эльконина, в мотивационном подходе Л.И. Божович. Из современных авторов разработкой этого вопроса, в свете новых требований к подготовке дошкольников к обучению в школе, занимаются Н.И. Гуткина, К.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков и др.

При анализе психологической готовности к школе за основу берутся основные линии психического развития и психологические новообразования, благодаря которым ребёнок может успешно приступить к новому виду деятельности.

Н.И. Гуткина определяет психологическую готовность к обучению в школе как «необходимый уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников» [3, с. 17].

В психологическом словаре понятие психологической готовности к школьному обучению трактуется как комплекс психических качеств, необходимых ребёнку для успешного начала обучения в школе [1].

При этом не следует забывать, о том, что развитие каждого ребёнка идёт в соответствии со своим темпом и динамикой, по индивидуальной траектории. Исходя из этого, при организации процесса подготовки к обучению в школе важно знать не только нормо-типические возрастные характеристики дошкольников, но и индивидуально-психологические особенности личности, что поможет сформировать у каждого ребёнка индивидуальный стиль

деятельности, найти к нему правильный подход при обучении и воспитании. Одной из таких особенностей личности является темперамент, которая определяет динамическую и эмоционально-волевыми сторонами поведения и деятельности.

Для педагога очень важно знать характеристику различных типов темперамента для определения наиболее эффективных методов воздействия на детей в процессе воспитания и обучения с учётом их индивидуально-психологических особенностей, оценки результативности таких воздействий применительно к конкретному ребёнку [6; 7]. Например, на дошкольника с сильным типом нервной системы порицание действует как стимул к достижению результата деятельности, а ребёнок со слабой нервной системой, на такое воздействие может утратить веру в собственные возможности, расплакаться. Следовательно, при педагогическом воздействии на детей при воспитании и обучении следует учитывать их индивидуально-психологические особенности.

Проявления темперамента можно наблюдать в общей активности, которая выражается в интенсивности социального и физического взаимодействия с окружающей средой – пассивное, спокойное или наоборот активное, стремительное [4, с. 18].

Проявления особенностей темперамента можно увидеть и в моторной сфере – темп, быстрота, общее количество движений и т.д. Эмоциональность как характеристика темперамента проявляется в таких свойствах как впечатлительность, импульсивность и т.п.

Нами было проведено эмпирическое исследование на выявление индивидуально-типологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Анализ полученных результатов показал, что из 25 обследованных детей у 40% (10 человек) преобладает сангвинический тип темперамента. Такие дети отличаются чрезмерной подвижностью, активностью на занятиях, высокой работоспособностью. Их психика пластична, они быстро адаптируются к

новым условиям, требованиям взрослых. Очень общительны, легко устанавливают контакт, как с новыми взрослыми, так и незнакомыми сверстниками. В коллективе детей являются лидерами. Такие дошкольники уверены в своих возможностях, их самооценка несколько завышена.

У 20% (5 человек) в исследуемой группе преобладает флегматический тип темперамента. Такие дошкольники отличаются неторопливостью, спокойствием во всех сферах проявления темперамента. Дети-флегматики мало эмоциональны, в работе пунктуальны, отличаются устойчивым вниманием, но слабой переключаемостью. Не общительны, сложно устанавливают контакты с людьми, с трудом приспосабливаются к новым условиям, постоянны в проявлениях своих чувств. Как правило, имеют адекватную самооценку, знают о своих сильных и слабых сторонах.

24% (6 человек) – дошкольники с преобладанием холерического типа темперамента. Такие дети-холерики обладают высокой моторной активностью, их движения отличаются резкостью и выразительностью, им трудно усидеть на месте. Проявляют сильные и выразительные эмоции, вспыльчивы. В общении инициативны, легко идут на контакт первыми. Для холериков характерно стремительно меняющееся настроение. Мыслительные процессы протекают быстро и поддерживаются устойчивым вниманием.

У 16% (4 человека) по результатам диагностики преобладает меланхолический тип темперамента. У таких дошкольников настроение может резко меняться от незначительных причин. Они мнительны, чрезмерно чувствительны, иногда даже мстительны. С новыми, малознакомыми людьми избегают общения, плохо приспосабливаются к новой обстановке. Дети меланхолики имеют слабую нервную систему, они быстро утомляются, поэтому при выполнении заданий им необходимо давать довольно частые перерывы для отдыха. Самооценка занижена, нет уверенности в своих силах.

В ходе экспериментальной работы были изучены компоненты психологической готовности к школьному обучению детей с разными типами темпераментов. Результаты диагностики показали, что доминирующими

мотивами будущей деятельности у детей всех типов темперамента являются мотивы, основанные на познавательной потребности и мотив получения оценки. Кроме того, дети-сангвиники выбирали ещё и широкие социальные мотивы, а дети-меланхолики, в силу своих индивидуальных особенностей – «позиционные» мотивы, основанные на стремлении занять новое положение в социуме.

Результаты диагностики познавательной сферы показали, что у дошкольников с разными типами темперамента достаточно развито восприятие времени и пространства, умение работать по образцу, по правилу в соответствии с вербальными инструкциями взрослого [5, с. 152]. Уровень развития произвольности поведения в целом лучше развит у детей-флегматиков, нежели у детей-сангвиников.

Сенсорно-моторная координация и тонкая моторика руки недостаточно развита у детей-флегматиков и детей-меланхоликов.

Что касается самооценки, то у флегматиков и меланхоликов она несколько заниженная, в отличие от дошкольников с преобладанием сангвинического и холерического типа темперамента. Неуверенность меланхоликов в себе, их инертность мешает быть более успешными в различных видах деятельности. Ускорение темпа деятельности тормозит их еще больше и приводит к увеличению ошибок в работе. Всё это свидетельствует о том, что работа по подготовке к школе детей-флегматиков и меланхоликов требует большей поддержки и помощи взрослых, чем детей-сангвиников и холериков.

Как видно из выше изложенного, индивидуально-психологические особенности дошкольника имеют как положительные характеристики, так и отрицательные проявления. Важно в работе по подготовке детей к школьному обучению создание таких условий, которые давали бы каждому ребёнку возможность максимально проявить свои положительные индивидуально-психологические качества и скорректировать те проблемы, которые могут помешать в обучении.

Таким образом, знание характеристик различных типов темперамента необходимо педагогам для понимания индивидуальных особенностей детей, что позволяет значительно повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса при распределении и определении объёма и времени выполнения заданий, оценке их эффективности и качества и выборе метода воздействия на детей.

Список литературы:

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК. 2009. 811с.
2. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. М.: Знание. 2009. 192с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер. 2006. 208 с.
4. Корепанова Е.В., Кузнецова А.Ю. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 1. С. 18.
5. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.
6. Костюшина Е.В., Коннова Р.В. Проблема эмоционально-волевой готовности к обучению в школе // Актуальные проблемы молодежной науки: сб. научных статей; вып. №4. Мичуринск, 2020. Т.3. №2. С. 224
7. Чиркова Т. Учет индивидуально-психологических особенностей детей. М.: МПСИ. 2018. 198 с.

UDC 159.922.736

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF WORK WITH
PRESCHOOLERS IN PREPARATION FOR SCHOOL, TAKING INTO
ACCOUNT THEIR TYPE OF TEMPERAMENT**

Elena V. Kostyushina

senior lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Anastasia A. Oblova

student

oblova2004nastya@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the influence of the type of temperament of preschool children on the peculiarities of their preparation for school. The results of an empirical study are presented to identify the individual typological characteristics of older preschool children and the characteristics of their psychological readiness to study at school; recommendations are given to teachers on the organization of work with children with different types of temperament in preparation for school.

Keywords: psychological readiness for school education, individual psychological characteristics of personality, temperament, types of temperament, sanguine, choleric, phlegmatic, melancholic.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.