

УДК 371.13

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ

Татьяна Васильевна Зацепина¹

кандидат педагогических наук, доцент

v.zatzevin2016@yandex.ru

Лола Салимбековна Козлова²

зав. кафедрой языков и социально-гуманитарных дисциплин, доцент

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²Наманганский государственный институт иностранных языков

г. Наманган, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье анализируется опыт игровой деятельности учителя для активизации познавательной деятельности младших школьников.

Автором представлены анкеты, целью которых выявить, чем руководствуется учитель при отборе материала на один урок и как умело использует элементы игры на уроках.

Результаты анализа данных анкет указали на то, что не все учителя используют игровую деятельность для заинтересованности каждого ученика и привлечения его внимания к изучению программного материала. В каждый урок необходимо включать игровые элементы, но не в качестве разрядки обстановки и отдыха, а с целью активизации познавательной деятельности младших школьников.

В связи с этим были разработаны рекомендации по использованию игровой деятельности на уроках математики.

Ключевые слова: активизации познавательной деятельности, игровые элементы, игровая деятельность, методическая работа.

Игровая деятельность является необходимым средством для учебного процесса в целом, для развития памяти, мышления, воображения. Концентрирует внимание детей, делает его устойчивым, учит правильно его распределять. При выборе правильных методов обучения легче усваивается программный материал, для этого нужно применять методические приемы, которые заинтересуют каждого ученика и привлекут его внимание [2,5]. У детей нужно постоянно создавать положительное эмоциональное отношение к деятельности учителя. Этой цели и служит проведение элементов игр на уроках.

Целью работы являлась разработка рекомендаций по использованию игр и элементов игр, используемых на уроках математики в начальной школе.

Экспериментальная работа по использованию элементов игр в обучении математике в начальной школе была организована в 4 классе и состояла из следующих этапов:

- проведение анкетирования с учащимися и учителями;
- разработка конспектов с использованием элементов игр;
- проведение открытых уроков с включением игр;
- составление памятки с рекомендациями по проведению игр на уроках;
- составление разработки с дидактическими играми, используемыми на уроках математики в начальной школе.

На первом этапе исследования учителям начальных классов была предложена анкета, в которую входили следующие вопросы:

- важна ли игра в формировании личности учащегося начальной школы?
(да/ нет)

- много ли времени на уроках отводите игровой деятельности? (много/ не очень много/не отвожу совсем)

- с какими трудностями встретились во время проведения игр?
(нет трудностей/ отсутствие условий проведения/ много времени занимает подготовка)

Результаты анкетирования показали, что многие учителя считают, игра занимает важное место в формировании личности учащегося начальной школы, поэтому значительную часть времени отводят игровой деятельности на уроках. Учителя, не применяющие игровую деятельность на уроках, пояснили свой ответ так: «Предмет математики является сложнейшим в программе начальной школы, следовательно, для усвоения материала необязательно использовать игровую деятельность» [1].

Чтобы понять, как использовать элементы игр более эффективно для обучения и воспитания младших школьников и какие этапы урока для этого больше всего подходят, провели анкетирование среди учащихся четвертых классов.

Вопросы анкеты:

- какие уроки тебе больше всего нравятся?

(все равно какие/ с использованием схем и таблиц / с использованием игровой деятельности/ не важно, главное, чтобы было интересно на уроке)

- как ты считаешь, какой вид деятельности на уроке должен занимать больше времени?

(работа с материалом учебника/ работа со схемами и таблицами,/ больше применять различных игр/ больше времени уделять самостоятельным работам)

- как часто в вашем классе во время уроков учитель проводит различные игры?

(часто/ редко/ очень часто)

- как ты относишься к игровой деятельности на уроке математики?

(нравится в ней принимать участие/ не люблю играть/ участвую с большим удовольствием)

- как ты думаешь, есть ли польза от игровой деятельности на уроках математики?

(есть/ не знаю/ есть, но небольшая)

Анализируя ответы, мы видим, что большинству учащихся класса нравятся уроки с использованием игровой деятельности и они считают, что на

уроках нужно больше применять различных игр, в которых они участвуют с большим удовольствием [4].

Однако, в каждый урок необходимо включать игровые элементы, но не в качестве разрядки обстановки и отдыха, а с целью активизации познавательной деятельности младших школьников [3,6].

В связи с этим были разработаны рекомендации по использованию игровой деятельности на уроках математики:

- каждая игра, проводимая учителем на уроке математики в начальной школе, должна быть очень хорошо продумана и подготовлена;

- учитель должен уделить внимание подготовленности учащихся к игре, где на детей возлагается большая ответственность и самостоятельность;

- особое внимание уделить составу команд, который должен быть с разным уровнем игроков и обязательно с наличием лидера;

- в ходе игры детям предоставляется большая самостоятельность. Необходимо, чтобы каждый игрок чувствовал ответственность перед остальными игроками⁴

- в ходе игры учитель должен создать атмосферу доверия, чтобы дети чувствовали уверенность в своих силах и обязательно достигли поставленной цели;

- действия учащихся должны быть поощрены и одобрены. Во время игры должна поддерживаться доброжелательная обстановка;

- элементы игр должны присутствовать на различных этапах урока;

- в играх должны быть заложены практические действия детей с группами предметов, также с группами рисунков;

- формы игр должны быть различными: коллективная, групповая, индивидуальная;

- рекомендовано проводить игры в виде соревнований, условных экскурсий, путешествий;

- в конце игры проанализировать ошибки, при этом быть очень тактичным;

- в самом конце урока, учитель вместе с детьми подводят итоги, обращают внимание на сплоченную работу игроков, т.к. это способствует формированию детского коллектива.

Таким образом, использование игр и элементов игр на уроках математики – это целенаправленная деятельность, в результате которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Список литературы:

1. Зацепина Т.В., Зацепин А.В. Роль развивающих технологий при обучении учащихся // Наука и Образование. 2019. № 4. С. 13

2. Зацепина Т.В., Зацепин А.В. Гносеолого-методологические аспекты в процессе подготовки учителей начальных классов // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. №3. С.100-102.

3. Зацепина Т.В., Зацепин А.В. Психолого – дидактическая характеристика понятия «творчество» // Наука и Образование. 2019. № 2. С. 124

4. Зацепин А. В., Козлова Л.С. Международные программы, используемые для определения качества знаний в системе образования Республики Узбекистан // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. № 4(24). С. 46-52.

5. Манаенкова М. П. Информационно-познавательный компонент образовательного пространства вуза: содержание, функционирование / М. П. Манаенкова // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. 2018. С. 107-113. – EDN YNХОЕР.

6. Попова Е. Е., Петрищева Л.П., Баранов В.С. Игровые технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и

практики: Материалы Национальной контент-платформы, Мичуринск, 12 декабря 2019 года / Под общей редакцией Г.В. Коротковой. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. 2019. С. 230-234. – EDN POWHWB.

УДК 371.13

**ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN WITH THE HELP OF A GAME**

Tatiana V. Zatsepina¹

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

v.zatsepina2016@yandex.ru

Lola S. Kozlova²

Senior Lecturer

¹Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

²NamSU

Republic of Uzbekistan

Annotation. The article analyzes the experience of the teacher's play activity to activate the cognitive activity of younger schoolchildren.

The author presents questionnaires, the purpose of which is to identify what the teacher is guided by when selecting material for one lesson and how skillfully he uses the elements of the game in the lessons.

The results of the analysis of these questionnaires indicated that not all teachers use play activities to interest each student and attract his attention to the study of program material. It is necessary to include game elements in each lesson, but not as a relaxation and relaxation, but in order to activate the cognitive activity of younger

schoolchildren.

In this regard, recommendations were developed on the use of gaming activities in math lessons.

Keywords: activation of cognitive activity, game elements, methodical game activity.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.