

УДК 37.013.32

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Оксана Константиновна Гранкина

магистрант

meduseld@mail.ru

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В настоящей статье обосновано, что проектная деятельность и исследовательская работа вошли в учебный план образовательных организаций, обязательны к выполнению как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности обучающихся. Обосновано, что в работе над проектом и в ходе выполнения исследовательской работы у обучающихся формируется коммуникативная компетенция.

Ключевые слова: средняя общеобразовательная школа, проектная деятельность, исследовательская работа, коммуникативная компетенция, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

Очевидно, что проектная деятельность и исследовательская работа прочно вошла в учебный план образовательных организаций и зафиксирована как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности обучающихся. Обучающиеся представляют проекты на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, биологии, иностранного языка и т.д.; также обучающиеся выступают с исследовательскими работами на научно-практических конференциях. Погружаясь в проектную деятельность или выполняя исследовательскую работу, обучающиеся приобретают следующие умения:

- находить и анализировать информацию, ранжировать поток информации по значимости для проекта или для проведения исследования, использовать различные источники: словари, энциклопедии, справочники, архивные материалы, интервью;

- формулировать проблему и гипотезу;

- доказывать или опровергать гипотезу в своей исследовательской работе;

- видеть и достигать цель, двигаясь пошагово;

- устанавливать и четко выполнять задачи;

- оценивать свой результат по окончании работы над проектом и намечать перспективы исследования;

- уметь увидеть недочёты и пути исправления недочетов.

В работе над проектом и в ходе выполнения исследовательской работы формируется коммуникативная компетенция, которая, наряду с рядом способностей и готовностей, включает в себя следующее:

- умение задавать вопросы, что включает разъяснение для себя непонятных моментов и обоснование позиций других обучающихся;

- умение публично выступать, строить своё выступление таким образом, чтобы донести до слушателей главную, основополагающую информацию;

- умение декларировать текст, говорить четко, регулируя громкость голоса, темп речи;

- умение формулировать, доказывать и аргументировать свою точку зрения;

- умение вступать в дискуссию.

Один из главных этапов в работе над проектом – защита - пропускать нельзя. Для юного исследователя важно, чтобы конечный результат его деятельности услышали сверстники. Конечный результат – это, обычно, публичная защита проекта или исследования на школьной научно-исследовательской конференции, в рамках которой:

- обучающиеся распределены по возрастным группам,

- установлен определенный регламент выступления,

- присутствует жюри.

Осуществляя проектную деятельность или исследовательскую работу, обучающийся представляет результаты своего труда, учится отвечать на вопросы сверстников и взрослых, доказывает свою истину. Представляя проект, обучающийся излагает свои мысли доказательно, поясняя, как была сформулирована проблема, гипотеза, какими были цель и задачи проекта, какими способами доказана или опровергнута гипотеза. Защита проекта учит обучающегося взаимодействовать с окружающими, грамотно вступать в диалог, отвечать на вопросы, общению со сверстниками и взрослыми, быстро строить высказывания, подбирать необходимые слова для ответа.

Выступая на защите исследования, обучающиеся приобретают умения самопрезентации, а именно:

- умение держать себя за кафедрой во время выступления;

- умение вступать в диалог, отвечать на вопросы, вести дискуссию;

- умение уверенно держаться во время выступления;

- умение использовать артистические способности;

- умение развивать тему монолога.

Бесспорно, проектная деятельность и исследовательская работа помогают формировать у обучающихся коммуникативные навыки и умения. Так, обучающиеся, работая над проектом и далее над речью для защиты

проекта, осваивают навыки и умения общения и публичной презентации работы, навыки и умения выступать на родном языке, а, возможно, и на иностранном языке; обучающиеся учатся находить информацию в разнообразных источниках, реализовывают свои интеллектуальные и творческие способности; у обучающихся возрастает самооценка; обучающийся вырастает интеллектуально и психологически; у обучающегося формируются навыки и умения, присущие социально активной личности, способной к самообразованию, самовоспитанию [5, с. 92]. Исследователями обосновано, что развитые коммуникативные навыки и умения обучающихся повышают успеваемость по школьным предметам, расширяют кругозор, свидетельствуют о высоком интеллектуальном развитии обучающихся [1; 2; 7; 8].

Коммуникативная компетенция также включает в себя ряд действий, обеспечивающих познавательную активность и сознательное понимание обучающимися позиции других людей [3; 4; 9]; включает в себя умение слушать собеседника и вступать в диалог, высказывая и аргументируя своё мнение, принимать и понимать собеседника с противоположным мнением, участвовать в «круглых столах» при обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу ровесников и строить взаимодействие со взрослыми.

Развития коммуникативной компетенции обучающихся имеет место как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Существует мнение, что педагог должен так организовать учебный процесс, чтобы развитие речи происходило не от случая к случаю, а регулярно в классно-урочной и внеурочной системе. Работа обучающихся в группах на уроке не может полностью решить проблему развития речи. Проектная деятельность и исследовательская работа позволяют вовлекать в процесс общения и «многоговорящих» обучающихся и «молчунов» [6, с. 36]. Готовясь к защите проекта, а, затем, защищая проект, обучающиеся становятся субъектом деятельности, что позволяет им развивать речь, умение слушать, чётко отвечать на вопросы, строить высказывания на определённую микротему. Работая над проектом, обучающиеся осваивают комплекс знаний,

навыков, умений, которые способствуют развития коммуникативной компетенции, а именно:

- поддерживать членов своей команды, чтобы каждый почувствовать себя в роли лидера;
- уметь находить компромиссы при работе в группе;
- добиваться взаимопонимания как среди одноклассников, так и со взрослыми и сверстниками конкурирующих групп;
- организовывать «мозговой штурм», обсуждая актуальные вопросы;
- обмениваться знаниями и искать новые в совместной работе группы.

Таким образом, проектная деятельность и исследовательская работа обучающихся являются значимыми средствами формирования коммуникативной компетенции в рамках средней общеобразовательной школы.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А., Швецова В.М. Постижение студентами-иностранцами особенностей менталитета русского народа на примере авторского стиля А. И. Солженицына (продвинутый уровень владения русским языком) // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2020. № 4. С. 450-456.
2. Гончарова Н.А., Крестина Г. В. Принципы развития иноязычной лингвистической компетенции студентов-филологов (на материале национальных вариантов английского языка) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Челябинск. 2009. № 2. С. 32-39.
3. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 27.
4. Коммуникативная деятельность: уч.-метод. пособие / Сост.: А.Ф. Амиров, О.В. Кудашкина. Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2014. 144 с.

5. Корепанова Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы // Современному АПК – эффективные технологии. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. 2019. С. 326-330.

6. Корепанова Е.В., Усс Н.С. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. 2018. С. 35-39.

7. Мишина Е.Н., Логунова А.В., Логунова П.В. Развивающий потенциал дисциплины «иностранный язык» в системе вузовского образования // проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы / под общей редакцией Г.В. Коротковой. Мичуринск. 2019. С. 30-33.

8. К вопросу о значимости традиционных и инновационных процессов в национальной системе образования / А.А. Можарова, О.В. Аверков, Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.

9. Мухортова Я.А., Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Участие в диалоге культур как фактор сформированности социокультурной компетенции обучающихся // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 190.

UDC 37.013.32

**PROJECT ACTIVITIES AND RESEARCH WORK
AS A MEANS OF FORMATION COMMUNICATIVE COMPETENCE
OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF SECONDARY SCHOOL**

Oksana K. Grankina

master's student

meduseld@mail.ru

Natalia A. Goncharova

Doctor of Science, Professor

nata-alexa@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. In this article, it is proved that project activities and research work have been included in the curriculum of educational organizations, are mandatory both in the regular activities and in the extracurricular activities of students. It is proved that in the work on the project and in the course of research work, students develop communicative competence.

Keywords: secondary school, project activity, research work, communicative competence, scheduled activities, extracurricular activities.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.