

УДК 37.013.32

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Оксана Константиновна Гранкина**

магистрант

meduseld@mail.ru

**Наталья Александровна Гончарова**

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье кратко освещены проблемы формирования коммуникативной компетенции обучающихся в аспекте современного школьного образования. Авторы подчеркивают, что современная школа сталкивается с проблемой общения, при этом делается акцент на том, что способность общаться – это необходимая составляющая коммуникативной компетенции обучающихся современной школы.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, обучающиеся средней общеобразовательной школы, проблемы общения, способность общаться, современное российское образование, функциональная грамотность, метапредметность.

Известно, что современная школа сталкивается с проблемой общения. Если десятилетие назад обучающиеся не испытывали в подавляющем большинстве трудности в установлении устного контакта как среди сверстников, так и со взрослыми, то современное поколение школьников отдает предпочтение общению в мессенджерах, а не «живому» общению с людьми. Так, короткие фразы, смайлики, «олбанский язык», т.е. язык, в котором не соблюдаются нормы и правила русского языка, заменили полноценное общение. Как результат, у современных школьников стали возникать проблемы в общении, поскольку установление устного контакта стало сложным, а зачастую и вовсе неинтересным занятием. Гораздо увлекательнее общаться в чатах, где выражение чувств можно зафиксировать готовым знаком, т.е. отправить смайл или гифку.

Доказано, что, погружаясь в гаджеты, подростки предпочитают играть в стратегии, где ценится не красота выражения мысли, а быстрота реакции, например, в совместных рейдах по глубинам космоса, в коллективных сражениях за свободу галактики, в общении в чатах отрывочными фразами, сленгом, только подросткам понятными сокращениями [8; 9]. Отрываясь от бесконечных игр, дети с трудом возвращаются к реальности, когда нужно ответить устно на уроке, сформулировать и записать письменный ответ на вопрос, а сочинение. В свою очередь, становится для обучающихся нереально сложным заданием для выполнения. Очевидно, что проблема общения – устного и письменного – выходит на первый план в рамках школьного образования, так как необходимо, чтобы дети овладевали нормами русского языка для успешного прохождения устного собеседования в 9 классе и итогового сочинения в 11 классе.

Способность общаться – это необходимая составляющая коммуникативной компетенции обучающихся современной школы. Так, с целью формирования данной способности на требуемом государственными образовательными стандартами уровне в ряде школ вводятся элективные и факультативные курсы, а именно: «Деловая речь», «Язык и речь», «Риторика»,

«Речевая культура», «Основы ораторского искусства», «Искусство устной и письменной речи», «Культура речи». Изучение данных курсов позволит обучающимся легче адаптироваться в обществе.

Современное российское образование ориентировано на социализацию обучающихся, на вхождение в социум, на адаптацию в обществе, на повышение конкурентоспособности выпускников школ [1;2;7]. Сложно отыскать профессию, где не нужно было бы коммуницировать с коллегами. Обмен опытом, получение знаний, освоение навыков и умений профессиональной деятельности невозможно без живого общения [6, с. 152]. При овладении современными компетенциями, предусмотренными государственными образовательными стандартами, приоритетными для обучающихся становятся компетенции, которые помогают школьникам стать полноценным членом общества. Современная реальность требует от индивидуума навыков и умения устанавливать коммуникативные связи с самыми разными людьми разного возраста и специальностей. Данным фактом подчеркивается значимость формирования коммуникативной компетенции обучающихся [5, с. 177].

Формирование коммуникативной компетенции обучающихся средних общеобразовательных школ на современном этапе обучения проходит красной нитью через цикл гуманитарных, естественных, математических наук благодаря функциональной грамотности, значимость которой подчеркивается в ряде специальных работ [1; 2]. Так, развитие функциональной грамотности стало обязательным процессом в рамках образовательного процесса средней общеобразовательной школы. Метапредметность формирования функциональной грамотности выходит за рамки одного конкретного предмета, при этом общение непосредственно способствует установлению связей – «мостиков» - между предметами разных циклов [3; 7].

Мы уверены, что коммуникативная компетенция обучающихся средних общеобразовательных школ – это континуум коммуникативных способностей, готовность применять имеющиеся знания, навыки и умения для достижения коммуникативных целей, это возможность использовать коммуникативные

способности не только для целей коммуникации, но и как средство общения, познания, хранения и воспроизведения информации, передачи норм этикета, национального колорита и культурных особенностей с учетом социального окружения носителей языка: традиций, обычаев, стереотипов, диалектов.

Попутно следует заметить, что, согласно мнению исследователей, уровень форсированности коммуникативной компетенции отражается в коммуникативной деятельности обучающихся, которая определяется как «взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [4]. В свою очередь становление коммуникативной деятельности обучающихся способствует развитию знаний, навыков, умений устной речи, установлению логических связей между объектами окружающей действительности, формированию логических операций мышления, аналитических способностей, основанных на синкретизме.

Таким образом, современная школа сталкивается с проблемой формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Формирование данного вида компетенции необходимо не только для осуществления письменной и устной коммуникации, но и для социализации школьников в современном обществе. Формирование коммуникативной компетенции на протяжении обучения в школе способствует тому, что обучающиеся становятся конкурентноспособными и востребованными на рынке труда, поскольку нет профессии, где не требовалось бы тесного контакта: ученик-мастер, коллега-коллега, начальник-подчиненный. Наиболее активно коммуникативная компетенция обучающихся школ формируется во время подготовки и защиты проектов, когда необходимо не только подготовить, но и аргументировать текст научного исследования, выступая на научно-практических конференциях, доказывая актуальность темы, ход и задачи проекта, формулируя гипотезу. Участвуя в обсуждении проекта, обучающиеся учатся корректно отвечать на вопросы как сверстников, так и взрослого представителей из состава жюри, что также способствует формированию коммуникативной компетенции.

### Список литературы:

1. Гончарова Н.А., Швецова В. М. Постижение студентами-иностранцами особенностей менталитета русского народа на примере авторского стиля А. И. Солженицына (продвинутый уровень владения русским языком) // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2020. № 4. С. 450-456.
2. Гончарова Н.А., Крестина Г. В. Принципы развития иноязычной лингвистической компетенции студентов-филологов (на материале национальных вариантов английского языка) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Челябинск. 2009. № 2. С. 32-39.
3. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 27.
4. Коммуникативная деятельность: уч.-метод. пособие / Сост.: А.Ф. Амиров, О.В. Кудашкина. Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2014. – 144 с.
5. Корепанова Е.В., Порфирьева М.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза // Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования. Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). Ответственный редактор Г.В. Короткова. 2017. С. 176-182.
6. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.
7. Мишина Е.Н., Логунова А.В., Логунова П.В. Развивающий потенциал дисциплины «иностраннный язык» в системе вузовского образования // проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики:

материалы Национальной контент-платформы / под общей редакцией Г.В. Коротковой. Мичуринск. 2019. С. 30-33.

8. Можарова А.А. К вопросу о значимости традиционных и инновационных процессов в национальной системе образования / А.А. Можарова, О.В. Аверков, Н.А. Гончарова, Г.В. Кретинина // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.

9. Мухортова Я.А., Гончарова Н.А., Кретинина Г.В. Участие в диалоге культур как фактор сформированности социокультурной компетенции обучающихся // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 190.

**УДК 37.013.32**

**PROBLEMS OF FORMATION  
STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE  
IN THE ASPECT OF MODERN SCHOOL EDUCATION**

**Oksana K. Grankina**

master's student

meduseld@mail.ru

**Natalia A. Goncharova**

Doctor of Science, Professor

nata-alexa@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article briefly highlights the problems of the formation of students' communicative competence in the aspect of modern school education. The authors emphasize that modern schools face the problem of communication, while the emphasis is placed on the fact that the ability to communicate is a necessary component of the communicative competence of students of a modern school.

**Keywords:** communicative competence, secondary school students, communication problems, ability to communicate, modern Russian education, functional literacy, meta-subject.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.