

УДК 159.99

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Людмила Игоревна Полунина

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Галина Анатольевна Баудер

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Марина Сергеевна Топильская

студент

topilskaya-marina@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Психологи и педагоги считают, что младший школьный возраст – важный этап в формировании различных жизненных качеств. Значительную роль в становлении ребёнка играет развитие его самостоятельности, которая в дальнейшем определяет жизненный успех. Развитие самостоятельности ребенка происходит постепенно, имеет свои особенности.

Ключевые слова: младший школьник, самостоятельность, учебная деятельность.

Психологи и педагоги считают, что младший школьный возраст – важный этап в формировании различных жизненных качеств. Значительную роль в становлении ребёнка играет развитие его самостоятельности, которая в дальнейшем определяет жизненный успех [2, с. 200].

Развитие самостоятельности ребенка происходит постепенно, имеет свои особенности. Не стоит забывать о поощрении детской независимости, оказывать помощь в развитии необходимых навыков. Такой психологический аспект, как воля тесно связан с самостоятельностью. Зная всё это, педагог может использовать в своей работе самостоятельное обучение, которое будет содействовать ребёнку для усвоения необходимого объема знаний [3, с. 132].

Одной из особенностей младшего школьника является заинтересованность в окружающем мире, приобретение новых знаний как об абстрактных вещах, так и о том, что его окружает. Именно поэтому учителю необходимо направить ребёнка на самостоятельное овладение знаниями, а помогать в этом будут разнообразные, поэтапные формы самостоятельной работы. Стоит заострить внимание на такой психологической особенности школьника, как целостное восприятие мира [1, с. 47].

Сравнивая психолого-педагогическое развитие первоклассника и старшеклассника, отмечаем: первый – еще совсем ребенок, в то время как другой уже практически взрослый человек, несмотря на их равную «должность» – школьник. Их миропонимание значительно разнится. Данная разница развивается на ступени персонализации. Внутренний мир раскрывается совершенно по-новому. Именно в этот период важна поддержка взрослых.

Понятие «самостоятельность» имеет огромное количество определений, но наиболее точным, по нашему мнению, является следующее: «Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами» [4].

Перечислим некоторые методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности учащихся:

1. Использование метода проектов как компонента системы образования. Данный метод самостоятельной организации работы учащихся направлен на решение поставленных задач в ходе учебного проекта.

2. Включение обучающихся в ситуацию соревновательности. Данный вид деятельности направлен на подготовку и вовлечение детей в конкурсные проекты, олимпиады и т.д.

3. Самостоятельная работа. Эта работа должна затрагивать все звенья учебного процесса, чтобы каждый учащийся преодолевал посильные трудности.

4. Наглядный метод обучения. Метод подразумевает под собой использование наглядных пособий, которые показывают необходимый для усвоения материал [4, с. 241].

Где развиваться самостоятельность ребёнка? Ответ очевиден: одним из ведущих видов деятельности младшего школьника выступает учебная деятельность. Психологи советуют, что для развития самостоятельности в учебной деятельности необходимо ребёнку давать возможность высказывать своё мнение, а также способствовать его самостоятельному выполнению учебных заданий. Уровень оказываемой помощи должен определяться индивидуально для каждого ребёнка, т.к. кому-то достаточно текста поставленной задачи, а для кого-то необходимо расписать план выполнения работы. На самостоятельность благоприятно влияет внеклассное чтение, где ребёнку необходимо самому изучить конкретное произведение для того, чтобы в последующем в ходе урока дать правильные ответы на вопросы педагога. Не стоит забывать и про игровую деятельность, ведь в ходе сюжетно-ролевой игры дети чаще всего овладевают теми качествами личности, которые максимально привлекают их в реальной жизни. К примеру, отстающий школьник отыгрывает роль отличника. В ходе данной игры он будет стараться выполнять безошибочно различные задания. Данная ситуация даст понять ребёнку, какие требования необходимо выполнять, чтобы стать успевающим учеником [6, с. 342].

Наряду с учебной и игровой на самостоятельность также влияет трудовая деятельность. В этом возрасте ребёнок больше заинтересован не в результате, а именно в процессе трудовой деятельности. Так как все психические процессы в данном возрасте произвольны, школьник часто отступает от образца, в ходе чего начинает придумывать что-то новое. Благоприятным моментом выступает итог выполненной работы, а точнее чувства, которые испытывает ребёнок. Он испытывает радость и удовлетворённость от успешной работы, а также от его причастности к помощи взрослому [5, с.13].

Таким образом, для развития самостоятельности младший школьный возраст является наиболее эффективным. У детей проявляется максимально оптимистичный настрой, прослеживается интерес к окружающему миру и наблюдается потребность в формировании самостоятельности. Несмотря на всё это ребёнок не может обходиться без авторитета взрослого, и именно это даёт возможность педагогу или родителю направить энергию детей в нужное русло.

В ходе рассуждений приходим к выводу, что процесс формирования самостоятельности и развития самостоятельности индивидуален у каждого ребенка, но есть и общие черты, которые характерны для большинства. Ряд мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса начальной школы, т.к. именно этот возрастной период называют фундаментом формирования личности.

Список литературы:

1. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя. М.: Просвещение. 1993. 204 с.
2. Каширина Н.В., Корепанова Е.В., Щугорева Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 200.

3. Корепанова Е.В., Бусуек О.А. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 132.
4. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие. М.: Наука. 2018. 288 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия. 2009. 527 с.
6. Шалова С.Ю. Интеграция педагогической науки и профессионального педагогического образования как научная проблема // Интеграция образования. Тез. докл. межв. научн. конф. Краснодар. 2019. С. 12-14.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия». 2009. 384 с.

UDC 159.99

**ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF INDEPENDENCE OF
YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Lyudmila I. Polunina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila2@yandex.ru

Galina A. Bauder

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila@yandex.ru

Marina S. Topilskaya

student

topilskaya-marina@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. Psychologists and educators believe that primary school age is an important stage in the formation of various life qualities. A significant role in the formation of a child is played by the development of his independence, which further determines life success. The development of the child's independence occurs gradually, has its own characteristics.

Key words: junior high school student, independence, educational activity.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.