

УДК 37.013

## ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИИ «ДЕТСТВО»

**Галина Анатольевна Баудер**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

**Людмила Игоревна Полунина**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

**Полина Сергеевна Нестерова**

студент

polina\_nesterova\_03.09.2003@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается обзор нынешних представлений о детстве, обнаруживаются факторы, влияющие на глубинные изменения его содержания и оценка современного облика детства. Новое поколение – это, безусловно, иные люди, с другой парадигмой развития, где «родительский опыт», собранный годами, уже невозможно использовать (в чистом виде) в современной обстановке. Медийная насыщенность, гуглизация разума, легкость в использовании всевозможных информационных источников, перестройка семейных отношений, общественное и экономическое положение, здравоохранение и пандемия – все это модифицирует «поле» детства.

**Ключевые слова:** детство, социальный статус ребенка, общество, свобода действий.

Детство – это страница жизненного пути человека, определяемая структурой общества и отличительными чертами его функционирования. Рассмотрение детства в механизме его различных взаимодействий с обществом описывается, во-первых, преобразованием социального статуса ребенка (от тотальной подчиненности взрослому до отношений равенства и прав ребенка), во-вторых, все растущей пропастью между обилием эмпирических фактов о детях в пределах естественных и гуманитарных наук и отсутствием методологии к познанию детства как прогрессивному явлению в культуре и обществе. Из-за того, что детство, как сложное устройство, в действует в новом историческом контексте и подвергается глубинными изменениям содержания, существует настоятельная необходимость в разработке проектов для понимания нынешнего детства.

Нынешнее обращение с детьми провозглашается как обращение, пронизанное любовью, искренностью, пониманием, заботой и нежностью. Если столкнуться со случаем обратного отношения к детям, то это пробуждает порицание и осуждение с позиции общества. В современном обществе первостепенной важностью обладают ориентированность на ребенка, его индивидуальную свободу и акцент на значимость и уникальность души каждого ребенка [4, с. 18].

Появление современного облика детства, которые вместе с тем и раскрывает новый образ детства в медийном обществе, случилось по таким обстоятельствам:

1. Женщины и дети стали иметь равные права с мужчинами. С другой стороны, женщинам и детям не предоставлены равные обязанности в сопоставлении с мужским полом. Итогом этого является возникнувшее в семейных кругах противоречие, когда женщина либо выполняет весь оборот житейских работ, либо женщина ставит первоначальной целью достижение своего общественно признаваемого социального статуса, а мужчина на добровольной основе дает женщине права и обязанности нести ответственность. Результатом стало затруднительное положение ребенка –

появление семей, в которых есть один или несколько детей, но отсутствует один из родителей, сиротства, девиантного поведения.

2.Расширение идей обладания одинаковыми правами людей независимо от признаков статистической совокупности, форм знания, стилей, сущностей, моделей поведения. Касаясь детей, это вылилось в создание большого количества юридических бумаг о защите прав ребенка, по которым дети являются участниками общественной жизни, обладающими всеми правами.

3.Рост скорости качественных изменений в развитии техники. Дети получили компьютер, TV, онлайн-игры, общение через интернет. В результате ребенок не усваивает и не совершенствует искусство коммуникации с другими людьми.

3.Увеличение требований к уровню образования сменяющих друг друга поколений. Учебные планы каждый год становятся сложнее.

4.Массовизация потребности отличаться от других людей, самобытности и достижения целей независимо от путей и средств. У подрастающих личностей формируется мотивация к конкуренции и самоуправлению, поэтому нынешние дети руководствуются только своей точкой зрения о том, какой должна быть окружающая действительность.

5.Наращение объединения и единообразия в сферах экономики, политики, культуры, религии современного мира. В результате взаимодействия наций формируется межкультурная коммуникация и содружество, которые работают по одним принципам.

Таким образом, если характеризовать современное понятие «детство», то оно вызвано процессами глобализации и переменой места ценностей в жизни общества. Нынешнее положение жизненного уклада диктует детям необходимость не скрывать чувства и мысли, поступать в соответствии со своими желаниями, но наряду с этим в результате появления трудностей социально-экономических условий и длительного временного промежутка социализации дети вынуждены быть в тотальной подчиненности укоренившемуся жизненному укладу. Дети ощущают сильное напряжение, так

как взрослые при этом выдвигают условия в соответствии со своими привычными установками, как обеспечение стабильных взаимоотношений, демонстрируют себя как персону, способную достигать результатов, отличаться от других, неординарно мыслить [5, с. 132]. Каждый ребенок находит свой выход из этой ситуации: кто-то повинуется неоднозначным условиям, кто-то вовсе не согласен смириться с чем-нибудь и совершает аморальные поступки, где-то взрослые выстраивают с детьми равноправные взаимоотношения. Но как бы ни было, ребенок зачастую находится между выбором – подчинение или свобода действий при выборе своей судьбы. Современная окружающая действительность двойственна для ребенка: она и открыта, и закрыта. Открыта, поскольку ребенок может быть самостоятельным в своем выборе, а закрыта, поскольку в окружающей реальности, где нет ценностей и обычаев, не существует крепких ориентиров для открытия жизни обществу. Дети в современном мире, в какой бы общности не находились, ощущают на себе всю тяжесть побед и неудач, существующих в обществе.

#### **Список литературы:**

1. Валицкая А.П., Султанов К.В. Детство и общество в контексте культуры. СПб. 393 с.
2. Фельдштейн Д.И. Детство в современном мире: явление, событие, процесс // Мир психологии. 2002. № 1. С. 9 – 19.
3. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.: Просвещение. 1991. 207 с.
4. Корепанова Е.В., Кузнецова А.Ю. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 1. С. 18.
5. Корепанова Е.В., Бусуек О.А. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 132.

6. Демакова И.Д. Педагогика и психология о феномене пространство детства // Вестник Калмыцкого университета. 2012. № 1(13). С. 42 – 49.

**UDC 37.013**

## **PROBLEMATIC ASPECTS OF THE "CHILDHOOD" CATEGORY**

**Lyudmila I. Polunina**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

**Galina A. Bauder**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

**Polina S. Nesterova**

student

polina\_nesterova\_03.09.2003@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article reviews the current ideas about childhood, reveals the factors influencing the profound changes in its content and the assessment of the modern appearance of childhood. The new generation is, of course, different people, with a different development paradigm, where the "parental experience" collected over the years can no longer be used (in its pure form) in a modern environment. Media saturation, the Googling of the mind, the ease of using all kinds of information sources, the restructuring of family relations, the social and economic situation, health care and the pandemic all modify the "field" of childhood.

**Key words:** childhood, social status of the child, society, freedom of action.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.