

УДК 372.881.111.1

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нина Валентиновна Протасова

кандидат филологических наук, доцент

golovina-nina@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению особенностей создания элективных курсов по иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Актуальность исследования определяется востребованностью специалистов со знанием иностранного языка в разных сферах человеческой деятельности, а также в связи с появлением новых профессий, в том числе на стыке наук. Анализ учебного материала показал, что современные учебники английского языка не всегда предоставляют обучающимся материал, содержащий новую информацию по математике, биологии, географии и другим предметам, которую они могли бы использовать при написании исследовательских работ. Полагаем, что элективные курсы по иностранному языку помогут обучающимся приобрести необходимый материал по предметам естественно-математической направленности средствами иностранного языка, способный расширить их кругозор, углубить знания, умения и навыки.

Ключевые слова: элективные курсы с учетом межпредметных связей, приобретение знаний по естествознанию и математике средствами иностранного языка, углубление знаний, умений и навыков.

Цель настоящей статьи рассмотреть особенности разработки элективных курсов по иностранному языку с учетом межпредметных связей. При этом обращалось внимание на то, что межпредметные связи способны обеспечить школьников новой, ценной информацией по естествознанию и математике средствами иностранного языка, расширяя кругозор обучающихся, углубляя предметные знания, умения и навыки.

С момента внедрения профильного обучения в систему российского образования, такой компонент, как элективный курс до сих пор вызывает множество вопросов. Дело в том, что в случае с элективным курсом не всегда представляется ясным его статус, каким образом следует его разрабатывать, какова должна быть его длительность, форма организации работы, система оценивания и многое другое.

Курс должен быть построен так, чтобы позволял в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные проектные формы работы [1]. Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации, знакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими и в дальнейшем повлияют на выбор учеником сферы профессиональной деятельности, пути получения им образования в профессиональной школе. Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности.

Актуальность настоящего исследования определяется использованием иностранного языка в разные сферы человеческой деятельности, а также в новые профессии, число которых, с каждым годом увеличивается. Полагаем, что занятия элективного курса по иностранному языку способны обеспечить школьников знаниями, умениями навыками по естествознанию и математике использованием, прежде всего, аутентичного материала из оригинальных источников.

На занятиях по английскому языку нами использовался курс «Иностранный язык в новых профессиях». Особое внимание уделялось отбору текстов, в основном, из электронных журналов, что позволило

старшеклассникам приобрести необходимые знания, умения и навыки и использовать их в практической деятельности [2, с. 92]. Данный курс построен так, что позволил в полной мере использовать активные формы организации занятий. Курсы познакомили обучающихся со спецификой видов деятельности, оказали влияние на выбор сферы профессиональной деятельности, определили пути получения образования в профессиональной школе [4].

В ходе разработки элективных курсов, призванных формировать профессиональные интересы учащихся, учитывались особенности той или иной профессиональной деятельности в контексте конкретных профессий, а также личностных качеств, необходимых представителю рассматриваемой профессии. Рассмотрение особенностей разработки элективных курсов по иностранному языку с учетом межпредметных связей позволило сформировать у обучающихся десятых, одиннадцатых классов представление о содержании профессий, связанных с английским языком, познакомить с основами профессиональной деятельности, посредством профессиональных проб, а также совершенствовать уровень знаний, умений и навыков по английскому языку. При этом особое внимание уделялось содержательному аспекту, в связи с чем, было отобрано и отредактировано несколько учебных текстов, включая ознакомление с различными профессиями [3, с. 200]. Разработка элективного курса предполагала выделение активного вокабуляра к каждому тексту, развлекательные видео с интересными фактами о профессиях, интервью с представителями этих профессий, а также выделение активных лексических единиц, характеризующих данные профессии. Более того были разработаны и описаны профессиональные пробы, согласно тематическим разделам курса, для обеспечения контроля усвоения и закрепления приобретенных знаний, умений и навыков. Описание целевого и формирование содержательного компонентов элективного курса «Иностранный язык в новых профессиях» обусловило необходимость разработки технологии формирования профильных интересов учащихся в рамках данного элективного курса. Прежде всего, обращалось внимание на создание мотивации к знакомству с профессией, расширение

диапазона знаний, умений и навыков по предметам естественно-математической направленности обучающихся средствами иностранного языка, улучшение языковых знаний, а также личностного развития обучающихся [6].

Отметим, что содержание элективного курса «Иностранный язык в новых профессиях» соответствует содержанию языкового образования и включает: предметное содержание речи, языковые знания, умения и навыки, речевые умения, учебно-познавательные умения.

Следует также отметить, что прохождение каждой темы заканчивалось контрольными мероприятиями [7]. Так, на протяжении всего курса обучающиеся неоднократно выполняли тестовые задания, писали терминологические диктанты, с учетом предметов естественно-математической направленности, а также использовали накопленный тематический материал при подготовке исследовательских работ, написании рефератов и докладов.

На занятиях элективного курса по иностранному языку с учетом межпредметных связей обучающиеся научились правильно использовать новые термины и понятия, объяснять их значение, кратко излагать учебный материал, подкрепляя его фактами и событиями из текстов, формулировать ответы на вопросы преподавателя, расширить кругозор обучающихся, способствовали развитию познавательного интереса. Вместе с тем, занятия по английскому языку, в рамках элективного курса «Иностранный язык в новых профессиях» обеспечили совершенствование знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

В заключении отметим, что разработка элективных курсов по иностранному языку в средней общеобразовательной школе имеет свои особенности. Прежде всего, обучающиеся имеют возможность познакомиться с профессиями, востребованными на рынке труда, а также новыми. Элективные курсы способны обеспечить старшеклассников необходимыми знаниями, умениями и навыками по предметам естественно-математической направленности, улучшить лингвистическую составляющую, совершенствовать все виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование.

Список литературы:

1. Илларионов В.С., Синев Е.В. Методика разработки и оценки программ элективного курса: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (04-06 апреля 2018 г. ГСГУ, Коломна) / Издательство «Государственный социально-гуманитарный университет». К.: ГСГУ. 2018. С. 72-75.
2. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.
3. Корепанова Е.В., Порфирьева М.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов – будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. Сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 130-134.
4. Романова В.И. Профориентационная деятельность в условиях современной школы // Научный Альманах. 2018. № 12 – 1 (50). С. 171-174.
5. Соколова Д.В. Исследование уровня готовности старшеклассников к выбору профессии // Научный Альманах. 2014. № 2. С. 262-270.
6. Чистякова С.Н. Профильная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки // Вестник образования. 2005. № 1 (20).
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию // Смысл. М. 2001.

UDC 372.881.111.1

THE PECULIARITIES OF WORKING OUT ENGLISH ELECTIVE COURSES TAKING INTO CONSIDERATION INTERDISCIPLINARY RELATIONSHIP IN A SECONDARY SCHOOL

Nina V. Protasova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

golovina-nina@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The present Article is devoted to considering the peculiarities of working out elective courses on foreign languages in a secondary school. The actuality of the article is defined by the state of being relevant of specialists in different spheres of human activities, including the new ones, specifically at the junction of sciences. The analyses of learning material showed that modern English textbooks don't always give pupils material, containing new information on mathematics, biology, geography and other subjects, which they can use in research work. We think, that elective courses of foreign language can help pupils get necessary material on science and mathematics which can broaden the horizons and get advance knowledge and skills.

Key words: elective courses with consideration of intersubject ties, getting knowledge on science and mathematics by means of a foreign language, advance knowledge and skills.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.