

УДК 159.99

ЗНАКОМСТВО С МНЕМИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Галина Анатольевна Баудер

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Людмила Игоревна Полунина

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Анастасия Николаевна Головина

студент

golovina@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В наше время одной из значимых целей образования является обеспечение развития способностей ученика. Знакомство с мнемическими способностями учеников начальных классов позволяет учителям профессионально использовать их познавательные возможности, методы развития их мнемических способностей.

Ключевые слова: педагог, младший школьник, образование, мнемические способности.

В наше время одной из значимых целей образования является обеспечение развития способностей ученика. Знакомство с мнемическими способностями учеников начальных классов позволяет учителям профессионально использовать их познавательные возможности, методы развития их мнемических способностей. Это способствует оптимизации процесса школьного обучения (учебного и воспитательного) [1, с. 152]. В педагогике и психологии наличествует большое количество трудов, посвящённых развитию и формированию памяти младших школьников.

Безусловно, данный аспект значим не только для специалистов упомянутых наук, но и для детей и их родителей. В первой четверти XXI века каждый индивид обязан запоминать огромный объем информации. В наше время наблюдаем быстрый ритм ежедневной жизни, который, учитывая современные тенденции, обязывает людей запоминать данный объем. Младшие школьники получают и усваивают информацию из учебно-методических комплексов, богатых различными нововведениями. С.Д. Рубенштейн утверждает, что более значимой считается связь человеческих способностей с развитием мышления, воображения и памяти.

Л.В. Черемошкина считает, что мнемические способности представляют собой свойства функциональных систем, выполняющие функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации, которые индивидуально выражены и отражаются в индивидуальной деятельности, ее успешном своеобразии [6, с. 8].

Интересна в связи с данными рассуждениями точка зрения А.Р. Лурия, доказывающая, что процессы памяти близки другим познавательным процессам и их индивидуальное существование невозможно.

По утверждению К.П. Мальцева, каждый ребенок на начальной стадии обучения использует повторение – наиболее простой прием запоминания. Более сложные приемы запоминания дети используют в процессе обучения. К этим приемам ученый относит группировку, мнемический план, ассоциацию. При выполнении самостоятельных работ ученики 1 – 3 классов опираются на

повторение, а в более старшем возрасте – на запоминание, способы самоконтроля в мнемической деятельности. Важнейшим условием научения является мотивация учителем профессиональной деятельности. Для учащихся начальной школы предлагаемый для запоминания материал должен быть понятен [2, с. 38]. Г. Эббингауз доказал, что запоминание понятого материала осуществляется примерно в 9 раз быстрее, чем непонятого и неосознанного. В более старшем возрасте дети способны воспринимать больший объем получаемой информации (наглядного и вербального материалов).

Существует аргументированное мнение, что двенадцатилетние дети имеют словарный запас в три раза больше, чем восьмилетние. Естественно, младшие школьники лучше и быстрее запоминают наглядный материал, нежели вербальную информацию. Конкретно представленный материал хранится в памяти дольше, чем образный, виртуальный.

Мы предполагаем, основываясь на данных теоретической литературы по изучаемой проблеме, что в младшем возрасте наблюдается качественная перестройка мнемических способностей. Рассуждения по существу данного вопроса можем наблюдать, познакомившись с методом развертывания мнемической деятельности В.Д. Шадрикова и основанной на нем диагностики продуктивности мнемических способностей Л.В. Черемошкиной [6, с. 94].

В результате анализа мнемических способностей младших школьников приходим к выводу, что их развитие происходит неравномерно и гетерохронно. Операционные механизмы включаются в мнемические процессы младших школьников в разное время. Включение их происходит с разной скоростью.

Изучение вопросов особенностей развития памяти учащихся начальной школы базируется на следующих составляющих:

1. возможности определять мнемическую задачу,
2. наличия основного вида деятельности,
3. своеобразные корректировки на запоминание,
4. личностном контроле мнемической деятельности,

5. способности личностного воздействия на результаты произвольного запоминания.

Э. Мейман утверждает, что у детей начальной школы прогрессирует механическое запоминание. Это свойственно также памяти дошкольников. Осмысленность запоминания наблюдается, начиная с подросткового возраста. Интересны рассуждения ученого, экспериментально подтвержденные, что бессмысленный материал с возрастом запоминается хуже, а возможность запоминания понятного для восприятия материала возрастает [3, с.154].

П.П. Блонский в отечественной психологии является основателем биогенетического направления педологии. Он сформировал и теоретически обосновал модель «генетических ступеней памяти». Ученый доказывает, что детям в разном возрасте доступны для запоминания ступени разного содержания (эмоциональная, образная...). Вербальную информацию ребенок способен запоминать на самой высшей ступени.

Мы считаем, что при изучении мнемических способностей младших школьников необходимо иметь в виду, что среди них могут быть неподготовленные к школьному обучению дети, некоторые из которых могут находиться в кризисном периоде развития. Рефлексия и теоретическое мышление пребывают в стадии развития, наблюдается недостаточное развитие сенсорно-перцептивных возможностей.

Знания о мнемических способностях младшего школьного возраста необходимо использовать школьным психологам в консультативной и психокоррекционной работе с учениками начальной школы. Педагоги должны учитывать эти знания при построении учебного процесса, обеспечивая индивидуальный подход в обучении и составлении развивающих и психокоррекционных программ, повышая их эффективность.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.

2. Мальцева К.П. Развитие памяти школьника. М.: Академия. 2012. 42 с.
3. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др. М.: Просвещение. 1984. 256 с.
4. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М. 1994. 320 с.
5. Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. М.: Изд-во Современного гуманитарного университета. 2004. 188 с.
6. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: развитие и диагностика. М. 1990. 176 с.

UDC 159.99

**ACQUAINTANCE WITH THE MNEMIC ABILITIES
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Galina A. Bauder

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila@yandex.ru

Lyudmila I. Polunina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila2@yandex.ru

Anastasia N. Golovina

student

golovina@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. Nowadays, one of the significant goals of education is to ensure the development of the student's abilities. Familiarity with the mnemonic abilities of primary school students allows teachers to professionally use their cognitive abilities, methods of developing their mnemonic abilities.

Key words: teacher, junior student, education, mnemonic abilities.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.