

УДК 37.011

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Михаил Юрьевич Пимкин**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

[luckymiha@mail.ru](mailto:luckymiha@mail.ru)

**Андрей Алексеевич Мальцев**

магистрант

[Malcev@mail.ru](mailto:Malcev@mail.ru)

**Яна Алексеевна Федулова**

студент

[Yana.fedulova@mail.ru](mailto:Yana.fedulova@mail.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена важнейшему направлению воспитательной деятельности – процессу формирования экологической культуры. В статье приведена информация, характеризующая основные методы и формы организации учебно-воспитательной работы экологического характера, применение которых позволяет добиться хороших результатов в процессе формирования экологической культуры обучающихся.

**Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое воспитание, обучающиеся, метод обучения.

Вопрос экологического воспитания на данный момент времени очень актуален и находится в центре внимания многих педагогов [5]. Тем не менее, временем проверены и показали свою эффективность методы и формы организации охарактеризованные ниже. Именно использование этих методов и форм организации является неотъемлемым условием полноценного формирования правильного ценностного отношения обучающихся к окружающей среде.

Метод беседы – это базовый метод обучения, который заключается во взаимодействии участвующих сторон, обеспечивающий обмен взглядами и активизирующий познавательную активность.

Использование беседы позволяет оживить процесс обучения, формировать и развивать способности обучающихся вести диалог, формулировать и отстаивать свою точку зрения, активизировать мыслительные процессы. В процессе беседы педагог целенаправленно задает запланированные вопросы, включая тем самым обучающихся в обсуждение. Выслушивает их, дополняет их высказывания необходимой информацией и разъяснением, направляет беседу в нужное русло. В основе беседы, как правило лежит научная информация из статьи, результаты наблюдения за окружающей средой или опытов, а так же информация, полученная из рассказов учителя .

Беседа играет важную роль в процессе формирования экологической культуры [1]. Ее использование позволяет научить обучающихся выстраивать правильные взаимоотношения с окружающей средой, вырабатывать природосообразные алгоритмы поведения в ней. Применение беседы обеспечивает развитие и формирование характеристик личности обучающихся природоохранного и нравственного характера, а так же необходимых знаний. Беседа создает условия для комплексного формирования базовых элементов личностной культуры, таких как экологический, нравственный, эстетический, мировоззренческий компоненты и т.д. Особенную ценность в процессе экологического обучения и воспитания имеют беседы этического характера,

они позволяют формировать у обучающихся экологически грамотность при осуществлении деятельности по отношению к окружающей среде.

Еще одним эффективным способом осуществления экологического обучения и воспитания является использование в этом процессе игровых методов [2]. Использование игр позволяет разнообразить процесс воспитания и обучения, заинтересовать их привлечь их познавательную активность к решению стоящей педагогической задачи. Поэтому применение игровых методов оказывается результативным способом осуществления поставленных целей.

Значимым фактором, позволяющим заинтересовать обучающихся и активизировать их познавательную активность, мышление и развить их самостоятельность является использование дидактической игры. Место проведения таких игр могут быть не только уроки, но и внеурочные мероприятия. Это обеспечивает не только закрепление полученных знаний, но и их углубление. Игровыми методами осуществляется активизация познавательных процессов, мышления и самостоятельности.

Научные изыскания в процессе обучения и воспитания привели к значительным изменениям многих характеристик педагогического процесса. Так были сформулированы принципы лично ориентированного обучения, индивидуального подхода, субъективности обучения. Такие изменения повлекли за собой новые требования к методам обучения:

1. Они должны формировать активную, инициативную и самостоятельную активность обучающихся в образовательном процессе;

2. Они должны быть в первую очередь направлены на развитие общеучебных навыков, таких как самооценочные, рефлексивные, исследовательские;

3. Их применение должно обеспечить формирование не только одних умений, но и компетенций. То есть таких умений, которые связаны с опытом их использования в рамках практики;

4. Их использование должно быть ориентировано в первую очередь на формирование заинтересованности обучающихся в получении знаний;

5. Используемый метод должен обеспечивать реализацию принципа связи жизни и обучения.

Одним из методов, отвечающих данным требованиям, является метод проектов [4]. Метод проектов – это такой метод, который предусматривает применение комплекса приемов учебно-познавательного характера, которые обеспечивают решение поставленной задачи или проблемы посредством самостоятельной деятельности обучающихся с последующей обязательной презентацией полученных результатов. Проектный метод обучения – это одновременно обозначенное в виде проблемы задание для обучающихся и их деятельность по решению этой проблемы, и особая форма организации совместной деятельности обучающихся друг с другом и с педагогом, а так же итог их деятельности в виде результата или алгоритма решения поставленной в проекте проблемы.

Если сравнивать между собой формы организации экологического воспитания и обучения. То здесь главная роль, безусловно, принадлежит уроку и внеурочной работе в виде экскурсий.

Урок – это такой способ организации учебного процесса, который характеризуется законченностью в смысловом, организационном и временном плане. Безусловно, для большей эффективности формирования экологической культуры необходимо варьировать типы используемых уроков. Очень эффективны в данном случае могут быть следующие типы уроков: урок-путешествие, урок-КВН и др.

Большой эффективностью в процессе формирования экологической культуры обладают экскурсии в природную среду, что и обуславливает их частое использование опытными педагогами. Именно введение проведение экскурсий в систему является важнейшим условием становления экологической культуры и развития экологических знаний.

Экскурсия представляет собой такую форму организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая осуществлять наблюдение за природными явлениями непосредственно в естественной среде их прохождения или в специально созданных естественных условиях.

Экскурсии в природную среду имеют большое значение для формирования правильных ценностных ориентаций обучающихся, так в процессе их осуществления происходит формирование знаний о взаимосвязи объектов природы, человека и среды обитания [3]. Оказавшись в условиях окружающей среды и знакомясь с разнообразными процессами и явлениями обучающиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи во взаимодействии организмов между собой. Они осознают, что жизнь отдельного растительного или животного организма находится в зависимости от множества различных факторов окружающей среды, в том числе и от антропогенных факторов.

В рамках проведения экскурсий происходит формирование навыков обучающихся осуществления самостоятельной работы. Происходит ознакомление со способами сбора материалов и способами их сохранения. Систематическое проведение экскурсий имеет большое воспитательное значение. В процессе и в результате проведения экскурсий происходит формирование и развитие эстетического восприятия окружающей действительности, интереса и любви к природе. Что в итоге формирует их активную позицию по необходимости бережного отношения к природе и ее защите. Знания, которые получены в результате экскурсий характеризуются прочностью и надолго фиксируются в памяти обучающихся. Эти знания являются основой для становления экологической сознательности обучающихся. Помимо этого, проведение экскурсий положительно сказывается на развитии сознательной дисциплины, самостоятельности и формировании привычки к трудовой деятельности.

Таким образом, все перечисленные выше методы и формы организации процесса обучения и воспитания, при правильном их использовании, являются

эффективными инструментами формирования экологической культуры обучающихся. Их использование позволяет осуществлять целенаправленное формирование знаний, навыков и алгоритмов поведения, носящих природоохранный и природосохраняющий характер.

### **Список литературы:**

1. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / М.: Просвещение. 2007. 158 с.
2. Мухамадиярова Э.В. Игра "Экология и мы" // Классный руководитель. 2008. № 3. С. 96-101
3. Мыцына Л.В. Путешествие по "экологической тропе" / Л. В. Мыцына // Классный руководитель. 2008. № 3. С. 108-113.
4. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике / А.В. Нехорошева // Народное образование. 2015. № 1. С. 18-21.
5. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014. № 6. С.17-21.

**UDC 37.011**

## **METHODS AND FORMS OF WORK ON THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE AND ENVIRONMENTAL CULTURE OF STUDENTS**

**Mikhail Y. Pimkin**

candidate of agricultural sciences, associate professor

[luckymiha@mail.ru](mailto:luckymiha@mail.ru)

**Andrey A. Malcev**

student

[Malcev@mail.ru](mailto:Malcev@mail.ru)

**Yana A. Fedulova**

student

[Yana.fedulova@mail.ru](mailto:Yana.fedulova@mail.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the most important direction of educational activity - the process of formation of ecological culture. The article provides information that characterizes the main methods and forms of organization of educational work of an ecological nature, the use of which allows achieving good results in the process of forming the ecological culture of students.

**Key words:** ecological culture, ecological education, students, teaching method.

Статья поступила в редакцию 10.02.2023; одобрена после рецензирования 01.03.2023; принята к публикации 20.03.2023.

The article was submitted 10.02.2023; approved after reviewing 01.03.2023; accepted for publication 20.03.2023.