

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

**В.Н. Обносов,<sup>1</sup>**

канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

**С.Н. Доровских**

обучающаяся группы СЗМ 35 П

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы семей с приемными детьми, анализируются их причины, ошибки воспитания, работа муниципальной психологической службы с семьей.

**Ключевые слова:** приемная семья, приемные дети, семьи родственной опеки, перевоспитание, наследственность, развитие.

---

<sup>1</sup> Обносов В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Длительное время в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приоритет отдавался детским государственным учреждениям. Они вели очень большую и трудную работу по воспитанию, обучению и психологической коррекции своих подопечных, используя разнообразные методы, направленные на их успешную социализацию [1, с. 21]. Однако практика показала, что государственные учреждения не могут полностью заменить семью. В связи с этим современная политика российского государства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на реализацию права ребенка жить и воспитываться в семье.

Семья является важнейшим условием нормального развития ребенка. Нарушение семейных отношений становится одним из главных источников отклонений в развитии личности. Безответственность родителей, пьянство и алкоголизм, насилие по отношению друг к другу и к детям приводит к накоплению у ребенка психотравмирующего опыта, становится причиной возникновения различных эмоциональных расстройств.

Для защиты ребенка от влияния семьи, разрушающей его физическое и психическое здоровье, ребенок помещается в детский дом. Однако практика показывает, что детские дома, как правило, не создают необходимых условий для компенсации пережитых травм. Даже при благоприятных условиях детский дом не формирует у травмированного ребенка представления о надежном и стабильном мире, в котором возможно проявление постоянной и глубокой привязанности к близким людям. Поэтому стала актуальной практика воспитания ребенка в условиях замещающей семьи, направленная на повышение уровня его эмоционального благополучия, на создание возможностей для компенсации отклонений в развитии.

Проживание ребенка в семье должно привести к положительным изменениям в эмоциональной сфере, стимулировать умственную и физическое развитие, активизировать вытесненные потребности. Особенно это важно в период раннего детства. Но при всех преимуществах семейного

воспитания далеко не каждая семья справляется с возложенными на нее обязанностями. Когда граждане выражают стремление стать приемными родителями, то одного их желаний явно недостаточно для полноценного воспитания ребенка, жившего ранее в сложных или даже крайне неблагоприятных условиях, наложивших свой отпечаток на его физическое и психическое развитие.

Практика работы по семейному устройству и сопровождению приемных семей показывает, что в этой области возникает немало проблем. Одна из них заключается в переоценке приемными родителями своих возможностей. Они полагают, что их жизненный опыт вполне позволяет правильно воспитать приемного ребенка, особенно если у них имеется опыт воспитания собственных детей. Но при этом они не учитывают многие моменты.

Во-первых, в большинстве случаев речь идет не просто о воспитании, а о перевоспитании. У приемного ребенка уже вполне могут быть сформированы неправильные привычки, ложные, но устойчивые установки; еще недостаточно широкое, но уже сложившееся мировоззрение, базовое недоверие к миру. Ломка этих стереотипов является сложным и болезненным процессом, требует большой выдержки, терпения, тактичности. Однако у приемных родителей часто наблюдается другая реакция: огорчение, разочарование, недовольство и даже агрессия. Хотя они и раньше понимали: ребенок может быть проблемным, но не ожидали, что в такой степени! Иногда разочарование оказывается настолько сильным, что они отказываются от дальнейшего воспитания ребенка и возвращают его в детский дом. В нашей практике зафиксирован случай возврата даже кровной внучки, которую бабушка ранее взяла на воспитание из распавшейся семьи.

Во-вторых, крайне редко учитывается темперамент приемного ребенка в соотношении с темпераментом приемных родителей. Это происходит, с одной стороны, из-за недостаточной психологической компетентности

родителей, и специалистов, а с другой – из-за сложности диагностики особенностей темперамента, особенно у детей раннего возраста.

Бывает, что родители - флегматики воспитывают приемного ребенка – холерика. Вполне вероятно, что он будет раздражать их своей постоянной подвижностью, импульсивностью, неусидчивостью, бурным проявлением реакций. В кровнородственной семье находят сходство такого ребенка с кем-то из родителей, бабушек или дедушек, и он еще раз осознается как свой. Приемный же ребенок явно оказывается совсем не таким, как они сами, и может восприниматься как некий чужеродный элемент. Чтобы приспособиться к нему, надо или самим становиться более динамичными, а это вызывает психическое напряжение, или бесконечно осаживать ребенка, что может привести к частым конфликтам. При этом родителям важно понять, что темперамент можно и нужно корректировать, но кардинально изменить нельзя, надо принять ребенка таким, какой он есть.

Нельзя не отметить, что у приемных родителей, у их родственников и даже у педагогов может существовать более или менее выраженное представление о том, что некоторые личностные черты предопределены генетически. В таком случае возникает страх, что плохая наследственность станет причиной будущего асоциального и даже криминального поведения приемных детей. Несмотря на все научные доводы, опровергающие такие представления, взрослые не могут преодолеть свои опасения, и это недоверие ребенок в той или иной степени чувствует. Иногда наблюдается так называемый эффект оправдавшегося пророчества: чего боялись, то и случилось: подсознательный образ возможного негативного поведения, имевшийся у родителей, бессознательно воспринялся детьми. Поэтому воспитывая приемного ребенка, надо искренне верить в возможность его правильного развития, верить в то, что настоящий, самоотверженный труд родителей не пройдет бесследно. К сожалению, это не всегда можно донести до сознания людей, считающих, что жизнь и поведение детей зависит от знаков Зодиака и года рождения по восточному календарю.

Серьезные проблемы могут возникать и в *семьях родственной опеки*. Это - самая многочисленная группа семей, с которыми мы работаем (80% от общего их количества). Они сложились в силу особых жизненных обстоятельств - кровные родители либо лишены родительских прав, либо погибли. Поэтому опеку над детьми оформляют кровные родственники - тети, дяди, сестры или братья, бабушки или даже прабабушки. Чаще всего опекун является пенсионером. Наша статистика свидетельствует о том, что 10% опекунов – это люди старше 70 лет; 40% - люди в возрасте от 50 до 60 лет. Пожилые люди принимают под свою ответственность детей от 8 до 17 лет (69%); детей от 4 до 7 лет (32,4%); и совсем маленьких - до 3-х лет - (20%).

К сожалению, старшее поколение, часто имея за спиной неудачный опыт воспитания собственных детей, переносит его теперь на внуков. В массе своей семьи родственной опеки в воспитательном плане недостаточно компетентны и нуждаются в постоянной индивидуальной поддержке и помощи, даже если они об этом и не просят. С маленькими детьми бабушки и дедушки еще справляются, но самые серьезные проблемы возникают, когда дети вступают в подростковый возраст. Как правило, именно в этот период и просят помощи опекуны, которые никак не могут повлиять на подростков, выходящих из под контроля. Нежелание находить компромисс, авторитарный или попустительский стиль воспитания приводят к нарушению внутрисемейных взаимоотношений. Самым сложным бывает перенаправить взрослых в конструктивное русло. Здесь должна быть использована такая форма работы как кризисное сопровождение замещающей семьи. Составляется кризисная программа, осуществляется формирование мотивации к сотрудничеству опекуна и ребенка со специалистами, начинается цикл занятий и консультаций с членами семьи, направленных на преодоление возникающих проблем

Сегодня организация психосоциального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-сироту, рассматривается как одна из важнейших

задач государственной политики. В каждом регионе созданы службы, осуществляющие сопровождение семьи, ведущие вузы страны в рамках повышения квалификации готовят для них специалистов. Целью сопровождения является создание условий, способствующих укреплению семьи и разрешению семейных кризисов. Важнейшей задачей сопровождения является мобилизация и оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи в целях полноценного развития приемного ребенка, укрепления жизнеспособности семьи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Горбунова Т. В., Митькина Т. Д. Социализация воспитанников в условиях детского дома / Альманах мировой науки. 2016. № 2 – 2 (5). Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: по материалам Международной научно-практической конференции 29.02. 2016 г. Часть 2.- С. 20 – 23.

# PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF FORMATION OF FOSTER FAMILY

**V. N. Obnosov<sup>2</sup>**

Scientific supervisor, candidate of psychological Sciences, associate Professor of  
pedagogics and psychology  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia

**S.N. Dorovsky**

learning group SPM 35 P  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia

**Abstract:** The article discusses the problems of families with foster children, analyzes their causes, parenting errors, the work of the municipal psychological service with the family.

**Key words:** foster family, foster children, families of kindred care, reeducation, heredity, development.

---

<sup>2</sup> Обносков В.Н., . vobnosov@ mail.ru.ibm 359