

БУДУЩИМ ПЕДАГОГАМ О МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ

Татьяна Ивановна Попова

кандидат педагогических наук, доцент

kro.7@yandex.ru

Александр Сергеевич Попов¹

кандидат философских наук, доцент

aspopov111@mail.ru

Гусева Светлана Юрьевна²

педагог-психолог

guseva.svetlana@mail.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²ГБПОУ «Колледж «Коломна»

г. Коломна, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт рассмотрения методологических оснований педагогической науки. Знакомство с методологией педагогики строится на концептуальных положениях, предложенных известным отечественным философом Э.Г. Юдиным. Обозначены четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Ключевые слова: методология педагогики, задачи педагогической методологии, объект и субъект общественных отношений, диалектико-материалистическая педагогика.

Многолетний опыт преподавания гуманитарных, в том числе и педагогических дисциплин, показывает, что обучающиеся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с определенными трудностями осваивают тему «Методология педагогики». Создается впечатление, что их настораживает само слово «методология». Следовательно, считаем целесообразным в диалоге с ними раскрыть это понятие.

Рассмотрев состав слова методология, переходим к совместному поиску определения его значения, уточняя, что она включает в себя не только концепции принципов и способов знакомства с фактами на основе научного познания, но и как учение рассматривает преобразование действительности в той или иной деятельности.

Переходя к определению понятия «методология педагогики», ориентируемся на то, что нас интересует, прежде всего, сфера деятельности человек-человек, учитывая особенности закономерностей и механизмов постигаемой деятельности. Далее рассматриваем основные положения теории педагогики, принципиальные подходы в рассмотрении педагогических явлений. Останавливаемся на особенностях методов педагогических исследований. Обращаем внимание на то, что полученные знания по определённым путям проходят в практику образования, обучения и воспитания [2, с. 110].

Свои методологические основания имеет педагогическая наука. В задачи педагогической методологии входит основополагающая, составляющая которой направлена, прежде всего, на образование и воспитание личности. Образование предполагает интеграцию знаний и представлений из разных областей знания, без чего не представляется не только разностороннее развитие личности, но и формирование её мировоззрения.

При знакомстве с методологией педагогики, считаем целесообразным остановиться на концептуальных положениях предложенных известным отечественным философом Э.Г. Юдиным, он не всегда был понятен идеологам первой трети двадцатого века. В то же время, Э.Г. Юдин определил подходы к осмыслению методологии педагогики. Его интерпретация, как показывает

многолетний опыт, свободно воспринимается и осмысливается студентами, они готовы рассуждать по рассматриваемым положениям, им, как правило, достаточно личной образовательной составляющей, чтобы осмыслить и понять сущность и структуру методологического знания. Останавливаемся на четырёх уровнях методологического знания, которые обозначил Э.Г. Юдин: философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом.

В первую очередь акцентируем внимание на философском уровне методологии, уточняя, что именно в нём заложены принципы познания. В свою очередь напоминаем, что принципы, это как воинский устав, от которого мы не можем отступать.

Рассматривая второй уровень, именуемый общенаучной методологией, прежде всего, обращаем внимание на теоретические концепции, которые лежат в его основе.

Обсуждая третий уровень, который обозначается как конкретно- научный, при его трактовке выделяем совокупность принципов, в том числе и методов, характерных именно для интересующей нас области научного знания и научной деятельности.

Обсуждая и оценивая четвёртый уровень – технологическую методологию, трактуем особенности и технологические приёмы исследования в разных науках.

После этого начинаем дискуссировать и обдумывать философские основания педагогики. Здесь очень важно, не заострять внимание на громоздких определениях педагогики как науки, а выйти на определение, которое не емко, но очень информативно и сразу осмысливается обучающимися. Педагогика – это наука о воспитании человека на разных этапах его развития. В свою очередь в этом контексте воспитание рассматриваем, как питание души. Такой подход позволяет обучающимся чувствовать себя осведомленными, а следовательно готовыми к дальнейшему погружению в осмысление рассматриваемой проблемы [3, с. 128].

Следующим этапом у нас идет воспроизведение философских направлений, очерчивающих рельефно методологию наук в сфере деятельности человек-

человек. Конечно, педагогика занимает в этом ряду первое место. Считаем, что, прежде всего, это учения об экзистенциализме, неотоцизме, неопозитивизме, диалектическом материализме.

Экзистенциалисты отмечают деформацию личности в современном мире, её отчуждение, утерю своеобразия.

Экзистенциализм – это философия существования и переживания человеком своего бытия в мире. Эту философию изучали, осмысливали отечественные философы Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, идеи которых близки русской ментальности. Ядром и первоосновой экзистенциализма является погружение человека в своё «Я».

Яркий представитель русской теории экзистенциализма Н.А. Бердяев был признан в Европе, куда иммигрировал после революции. На Родине в то время он смело высказывался весьма нелестно в адрес вождя В.И. Ленина, называя его необразованным человеком, подобные высказывания не могли дать благосклонность философу со стороны партии и государства в первой четверти двадцатого века. Вместе с тем на западе он был принят, так как активно развивающийся капитализм ориентировал людей на то, что каждый человек может реализоваться в условиях рыночных отношений. Идеи Н.А. Бердяева были востребованы. На Родине, когда культивировались исключительно коллективистические отношения, его теория не могла быть принята. В девяностые годы двадцатого века его теория, идеи были восприняты и признаны в России.

Согласно теории экзистенциалистов, личность не должна терять своеобразие. Следовательно, усилия любой образовательной организации, должны быть направлены на обучение таким образом, чтобы её выпускники были готовы создавать себя самим [1, с. 84]. Современные цифровые компьютерные технологии при профессионально грамотной организации образовательного процесса дают возможность успешному саморазвитию личности, согласно его склонностей.

Следующим учением, на которое обращаем внимание, это неотомизм, он берёт начало от идей итальянского философа средневековья Фомы Аквинского. Согласно теории неотомизма мир представляется в двух составляющих – одна духовная, а другая – материальная. Материальная составляющая отображает своего рода «низший ранг», а духовная, в свою очередь, определяет «высший ранг». Следовательно, сторонники неотомизма, отводят ведущую роль религии в воспитании человека. В плане нравственного воспитания религия и сегодня является институтом привития общечеловеческих ценностей подрастающему поколению.

Рассматривая прагматизм, обращаем внимание, что он символизирует философское течение, которое развивалось на рубеже 19-20 веков, в основе его понятий лежит – «опыт», «дело» (от греческого *pragma*). Сторонники этого философского течения познание действительности представляют в индивидуальном опыте человека. Ярким представителем прагматизма является американский философ и педагог Джон Дьюи (1859-1952), был уверен, что в основе учебного процесса должен быть индивидуальный опыт ребёнка. Образование должно помочь ребёнку осознать склонности, данные ему природой. Современное образование активно ищет пути реализации данного положения.

На протяжении всего 20 века в Отечественном образовании важное место отводилось диалектическому материализму, это учение не теряет своей актуальности и в настоящее время. Видными представителями, зародившегося диалектического материализма в 40-е годы 19 века являются Карл Маркс и Фридрих Энгельс – философы, социологи, политологи. Важное место в их учении занимают законы диалектики. Эти законы актуальны в разных областях научного знания, они прекрасно аргументируют целостный педагогический процесс любой образовательной организации от детского сада до высшей школы. Речь идёт по сути дела о трёх законах диалектики – науки о развитии. Вспоминаем трактовку законов развития. Переход количественных изменений в качественные; единство и борьба противоположностей; отрицания отрицания.

Аргументируем каждый примерами деятельности образовательных организаций.

Объектом и субъектом общественных отношений является личность, из этого и исходит диалектико-материалистическая педагогика. Воспитание, представляя собой сложнейший социальный процесс, играет ведущую роль в развитии личности. Личность формируется только в деятельности, следовательно, личность и деятельность пребывают в единстве [4, с. 96].

Представленный подход в рассмотрении методологии педагогики с будущими воспитателями, учителями позволяет увидеть значение философского знания в осмыслении педагогической теории и практики. Вместе с тем, укрепляются образовательные представления, на основе интегрированного подхода в подготовке будущего специалиста.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. М., 1982. 192 с.

2. Манаенкова М.П. Информационно-познавательный компонент образовательного пространства вуза: содержание, функционирование // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. 2018. С. 107-113.

3. Попова Т.И., Попов А.С. К вопросу совершенствования подготовки будущих учителей инновационными технологиями // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 128.

4. Попова Т.И., Попов А.С. К вопросу эффективной профильной педагогической подготовки // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. 2018. С. 95-99.

FUTURE TEACHERS ABOUT THE METHODOLOGY OF PEDAGOGY

Tatiana I. Popova¹

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

kro.7@yandex.ru

Alexander S. Popov¹

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

aspopov111@mail.ru

Svetlana Y. Guseva²

teacher-psychologist

guseva.svetlana@mail.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

²GBPOU «College «Kolomna»

Kolomna, Russia

Annotation. The article presents the experience of considering the methodological foundations of pedagogical science. Acquaintance with the methodology of pedagogy is based on the conceptual provisions proposed by the famous Russian philosopher E.G.Yudin. Four levels of methodological knowledge are designated: philosophical, general scientific, specifically scientific and technological.

Key words: methodology of pedagogy, tasks of pedagogical methodology, object and subject of social relations, dialectical-materialistic pedagogy.

Статья поступила в редакцию 21.02.2023; одобрена после рецензирования 20.03.2022; принята к публикации 30.03.2023.

The article was submitted 21.02.2023; approved after reviewing 20.03.2022; accepted for publication 30.03.2023.