

УДК 378.1

**САМООЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И  
ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Владимир Николаевич Обносов**

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

**Алина Олеговна Милосердова**

студент

miloserdovaalina@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье описываются данные эмпирического исследования представлений о профессии учителя старшеклассников и студентов педагогического вуза.

**Ключевые слова:** педагогическая профессия, педагогические способности, профессиональная рефлексия.

Наличие педагогических способностей является необходимым условием успешной педагогической деятельности. В тоже время для педагога важно реально оценивать свои возможности, видеть, в какой области профессиональной деятельности он проявляет себя наилучшим образом, а где у него имеются недостатки. Способность к профессиональной рефлексии надо формировать уже в педагогическом вузе, а также у старшеклассников, планирующих связать свое будущее с педагогической деятельностью. Развитие рефлексии является важным компонентом профессионального становления педагога [3, с. 24].

Начинать эту работу целесообразно с первичной психодиагностики, поэтому мы предложили учащимся 9 класса, а также студентам 2-го и 4-го курсов социально-педагогического вуза оценить уровень развития своих педагогических способностей по шкале от 1 до 20 баллов. В опросе принимали участие студенты двух учебных групп на 2-м курсе, двух учебных групп на 4 курсе и учащиеся двух 9-х классов.

На 2-м курсе самооценка своих педагогических способностей колебалась в диапазоне от 4 до 15 баллов. Никто из студентов не поставил себе самые высокие баллы – 18, 19, 20. Средняя самооценка педагогических способностей по курсу оказалась равной 9-и баллам. Можно сказать, что студенты второго курса довольно сдержанно и осторожно оценивают свои педагогические способности.

На 4 курсе разброс оценок колебался в диапазоне от 8 до 17 баллов, средняя оценка по курсу составила 11 баллов. Представляется логичным, что на старших курсах, когда пройдены многие учебные дисциплины и проведена большая работа в ходе производственных практик, этот показатель должен повышаться, но в данном случае общий уровень самооценки своих педагогических способностей остался в рамках средних значений.

У школьников оценка колебалась в диапазоне от 1 до 12 баллов, средний показатель составил 6 баллов. Ученики этих классов не хотят связывать свое

будущее с педагогической профессией и невысоко оценивают свои педагогические способности.

Одним из важнейших качеств педагога является *любовь к детям*. Испытуемым было предложено оценить по 10-балльной шкале выраженность этого качества у их школьных учителей.

В группах студентов 2-го курса оценка этого качества колебалась от 2 до 10 баллов, средний показатель по курсу составил 7 баллов.

На 4-м курсе средняя оценка также равнялась 7-и баллам, разброс оценок наблюдался в диапазоне от 4 до 10 баллов.

Опираясь на эти данные, можно предположить, что большинство опрошенных нами студентов чаще встречались в своей жизни с доброжелательными и приветливыми педагогами. Это, наряду с другими факторами, могло повлиять на выбор ими педагогической профессии. Напротив, негативные качества педагога, которые замечают и испытывают на себе ученики, могут создать значительный барьер на пути выбора профессии учителя.

У учащихся 9-го класса средняя оценка этого качества педагога (любовь к детям) равнялась 5-и баллам (разброс оценок - от 4 до 10 баллов). Школьники оказались более критичными, чем студенты, они считают своих педагогов не столь доброжелательными.

В дальнейшем студентам и учащимся был предложен вопрос *«Как Вы оцениваете любовь к детям у себя?»*.

Студенты 2 курса дали ответы в диапазоне от 3 до 10 баллов. Средняя оценка этого качества составила 6 баллов, т.е. второкурсники считают, что это качество выражено у них в несколько меньшей степени, чем у их школьных учителей, получивших среднюю оценку 7 баллов.

На 4-м курсе разброс оценок составил от 6 до 10 баллов, средняя оценка степени выраженности данного качества составила 8 баллов (при максимуме в 10 баллов). Такой показатель превышает оценку этой черты у своих педагогов,

т.е. студенты 4 курса считают, что любят детей в большей степени, чем их бывшие учителя.

В 9-м классе оценка учениками своего собственного доброго отношения к детям колеблется в диапазоне от 3 до 8 баллов, а средняя оценка составила 4 балла. Девятиклассники считают, что педагоги не слишком любят своих учеников (5 баллов из 10-и), однако учащиеся и у самих себя такой любви не видят, оценивают степень выраженности этого качества в 4 балла из 10-и возможных. Одной из причин недостаточно доброжелательных отношений между педагогами и школьниками является отсутствие корректного диалогического общения [1, с 94; 5, с.80], особенно с учащимися подросткового возраста, когда вероятность конфликтов намного возрастает [2, с. 24]. Следует помнить, что состояние взрослых легко передается детям и не может не влиять на характер их взаимоотношений [4, с. 271].

В нашем исследовании мы попытались изучить мнение студентов о том, как влияет педагогический опыт на отношение к детям. Для этого был задан вопрос: «Как Вы считаете, с возрастанием педагогического опыта любовь к детям усиливается или, наоборот, ослабляется?».

Студенты 2 курса ответили следующим образом:

- наверное, усиливается – 46%;
- конечно, усиливается – 33%;
- остается без изменений –13%;
- наверное, ослабляется – 6%.

Мы видим, что явное большинство опрошенных студентов 2-го курса (79%) полагают, что педагогический опыт все же способствует развитию любви к детям, а категорически это утверждают 33% студентов. Всего лишь 6% студентов полагают, что работая в качестве педагога, можно потерять любовь к детям.

Студенты 4 курса дали следующие ответы:

- наверное, усиливается – 70%;
- конечно, усиливается – 10%;

- наверное, ослабляется – 10%;
- остается без изменений – 10%;

В данном случае также высказывается мнение, что педагогический опыт способствует развитию любви к детям (80% студентов), однако степень уверенности в этом меньше, чем на 2-м курсе (10% против 33%-х).

Школьники 9-го класса дали такие ответы:

- конечно, усиливается - 15%;
- наверное, усиливается – 25%;
- наверное, ослабляется – 15%;
- остается без изменений – 25%.

Школьники менее чем студенты убеждены в том, что педагогический опыт усиливает любовь к детям (так думают 40% учащихся по сравнению с 70% студентов 2 курса и 80% студентов 4 курса).

Студентам и школьникам было предложено оценить *степень привлекательности педагогической профессии* по 20- балльной шкале. На втором курсе социально-педагогического института средний показатель оказался равным 14–и баллам.

На 4-м курсе средний рейтинг педагогической профессии составил 12 баллов, здесь наблюдается некоторое падение привлекательности педагогической профессии. Мы полагаем, что после педагогической практики студенты стали более реалистично воспринимать свою специальность, увидели трудности и проблемы, с которыми сталкивается педагог.

У школьников рейтинг педагогической профессии оказался равным 8–и баллам из 20-и возможных, эта профессия представляется им недостаточно престижной.

Мы отдаем себе отчет в том, что данное исследование имеет предварительный, пилотажный характер. Мы полагаем, что анализ условий его проведения и анализ полученных результатов позволят конкретизировать и продолжить работу в этом направлении.

### Список литературы:

1. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогического общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.
2. Костюшина Е.В., Парусова Н.Н. Проблема конфликтов в подростковом возрасте // Наука и Образование. 2018. Т. 2. № 3- 4. С.24
3. Манаенкова М.П. Педагогические основы личностного профессионального становления специалиста // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 1. С. 151.
4. Обносов В.Н., Беляева О.В., Свиридова Л.В. Влияние психических состояний на характер общения детей и взрослых // Наука и Образование. 2021. Т.3. № 4. С.271.
5. Попов А.С., Попова Т.И. Обносов В.Н. Формирование культуры профессионального общения у будущих бакалавров педагогического образования // Альманах мировой науки. 2016. № 2 – 2 (5) // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: по материалам Международной научно-практической конференции 29.02.2016 г. Часть 2. С. 79 – 81.

**UDC 378.1**

### **SELF-ASSESSMENT OF PEDAGOGICAL ABILITIES AND ATTITUDE TO CHILDREN IN HIGH SCHOOL STUDENTS AND STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**Vladimir N. Obnosov**

cand. psychol. Sciences

Associate Professor of the Department of  
Pedagogy and Psychology

vladimirobnosov@yandex.ru

**Alina O. Miloserdova**

student

miloserdovaalina@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation:** The article describes the data of an empirical study of ideas about the profession of a teacher of high school students and students of a pedagogical university.

**Key words:** pedagogical profession, pedagogical abilities, professional reflection.

Статья поступила в редакцию 21.02.2023; одобрена после рецензирования 20.03.2022; принята к публикации 30.03.2023.

The article was submitted 21.02.2023; approved after reviewing 20.03.2022; accepted for publication 30.03.2023.