

УДК 37.377.12

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Таиса Ивановна Машина

преподаватель

taja_m.66@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрена методика организации производственной практики в условиях пандемии, направленная на формирование профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы, закрепление теоретических знаний, полученных обучающийся в процессе изучения профессиональных модулей, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала.

Ключевые слова: дистанционная производственная практика, дистанционный способ обучения, этапы.

Сложившаяся ситуация в мире не просто увеличила интерес к пониманию дистанционного и электронного обучения, а принудительно заставила всех погрузиться в изучение и применение системы дистанционного обучения.

Дистанционные образовательные технологии являются образовательными технологиями, которые реализуют связь на расстоянии между педагогами и обучающимися с применением информационно-телекоммуникационных сетей. Электронное обучение – полная организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, с помощью соответствующих технических средств.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации», под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Важным компонентом организации деятельности педагогов являются психолого-педагогические условия, в ситуации полностью дистанционного обучения – понимание условий, их анализ и включение в разработку занятий, что позволит улучшить качественное взаимодействие педагога с обучающимися.

Но все же внедрение дистанционных способов обучения становится необратимым процессом в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в Российской Федерации и в мире. Поэтому уже сегодня очень актуально рассмотрение этого вопроса.

В первую очередь, что для качественного обеспечения дистанционного образования необходимо разработать единую универсальную систему для осуществления образовательного процесса. Это позволит как преподавателям, так и обучающимся и их родителям легче вникнуть в эту систему, а также

«безболезненно» пройти путь адаптации и перехода к дистанционному обучению.

Во-вторых, электронные ресурсы позволяют преподавателям обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, также предоставить обучающемуся большую часть времени для самостоятельной работы. А это может помочь развить способность мыслить самостоятельно. При этом аудиторные часы можно уделить более трудному материалу и решению практических задач.

В-третьих, дистанционное образование помогает развитию всевозможных электронных библиотек, виртуальных лабораторных, различных образовательных онлайн-платформ, что дает больше возможностей как для обучающихся, так и для самих преподавателей.

Одной из главных задач современной системы среднего профессионального образования является разработка и реализация программ, способствующих не только овладению обучающимися различных видов профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями, но и общими компетенциями. Компетенция предполагает не просто овладение какими-либо способами деятельности, но и способность приспосабливаться к действительности, а также способность быстро овладевать новыми технологиями в профессиональной деятельности.

Производственная практика для обучающихся – важная составляющая учебного процесса, позволяющая сориентироваться на рынке труда и найти себя в будущей профессии. При этом работодателю важна возможность наблюдения за потенциальными сотрудниками с целью привлечения на предприятие наиболее перспективных и подготовленных специалистов. Предпочтительнее работать по подготовке практиканта и после окончания учебного заведения получить готового специалиста вместо того, чтобы трудоустраивать на полноценную зарплату непроверенного выпускника, у которого может не быть необходимых качеств и компетенций и которого придется доучивать. Производственная практика «дистанционно», целесообразная и эффективная

реальность – производственные объединения и учебная организация должны быть готовы к новым вызовам обстоятельств, обладать аудио– и видео ресурсами, базой технических материалов, квалифицированными специалистами, желанием принимать непрерывное участие в подготовке востребованных в компании специалистов.

С учетом направлений обучения обучающихся, индивидуальных особенностей была разработана серия программ практики.

Производственная практика должна была стать площадкой исследования предприятий компании и профессионального пути в ней.

Производственная практика – это практическая часть учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, которая, как правило, осуществляется на различных предприятиях в реальных производственных условиях. Сегодня обучающиеся в нашей стране могут легко пройти стажировку дистанционно, сэкономив время, деньги и возможность работать дома и в комфортных условиях.

Для чего нужна дистанционная практика для обучающихся?

Именно удаленная работа развивает в обучающихся стабильность, дисциплину и инициативу, что им очень пригодится в будущем при приеме на работу. При дистанционном обучении преподаватели контролируют свою деятельность через Интернет, что значительно облегчает контроль со стороны образовательного учреждения.

Дистанционное обучение является распространенным методом обучения. Его цель – получение обучающимися опыта самостоятельной научной, аналитической и практической работы. С помощью таких действий они расширяют возможности самостоятельного действия, учатся эффективно использовать информационные технологии в образовании. Дистанционная практика позволяет обучающимся проявить инициативу, попробовать применить свои знания и умения, постепенно определиться с направлением профессиональной деятельности в будущем. Основная цель практических

занятий – закрепить теорию и применить полученные в ходе обучения знания и навыки на практике.

Как работает удаленная практика? В дистанционном режиме предлагается самостоятельно при поддержке преподавателя выполнять задания из разных научных областей. Оценка проделанной работы дается после составления тематического отчета.

Что такое дистанционная практика:

- решение образовательных задач;
- регулярная отправка готовых работ куратору на контроль;
- консультации с преподавателями, дистанционное обсуждение образовательных тем;
- исправление ошибок и их исправление;
- подготовка полного отчета в соответствии с требованиями учебного заведения.

К сожалению, дистанционная производственная практика не позволяет обучающемуся взаимодействовать со сложным оборудованием, работать в команде, посещать производство. Во время дистанционной практики обучающиеся занимаются теоретическими исследованиями, анализируют деятельность различных компаний, изучают статистические данные, выполняют расчеты и готовят чертежи. План работы напрямую зависит от рекомендаций учебного заведения. Работа по применению умений и навыков при решении определенных задач проходит поэтапно:

1. Подготовительный этап. Обучающийся получает рекомендации по дальнейшей практике дистанционного обучения, изучает требования ГОСТа, получает направление, соответствующее отраслевому направлению. Затем он знакомится с внутренней документацией предприятия или организации, в рамках которой будет строиться практика.

2. Основная работа. В рамках этого периода происходит изучение тонкостей по заданным темам. Обучающийся анализирует и структурирует

информацию, статистику, проводит необходимые расчеты, таблицы, чертежи и оформляет черновики проведенной работы.

3. Финальный этап. Заканчиваются работы по заданиям по практике дистанционно, вносятся необходимые дополнения и корректировки. Практикант должен оформить данные в лаконичный подробный отчет, обсудить его с преподавателем и постепенно готовиться к защите.

Подтверждением успешного прохождения удаленных практических занятий является подготовленный и защищенный отчет обучающимся. Документ оформляется по строгой форме и определенной структуре. Его характеристики определяется учебным заведением.

К документу прилагаются приложения, также составляемые в электронном виде. Их формат и структура определяются методическими рекомендациями, действующими в учебном заведении.

Немаловажную роль в отчете по практике в условиях дистанционного обучения играют приложения. К ним относятся всевозможные рисунки, схемы, таблицы, графические материалы, статистика. Они должны выглядеть опрятными, читаемыми и наглядными.

Список литературы:

1. Быкова Н.Н. Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий// Вестник Ленинградского университета им. А.С. Пушкина. 2016.

2. Иванова П.О., Крылова Е.А. Роль мотивации при дистанционном обучении обучающихся в высшей школе// Международный научный журнал «Инновационная наука». №12-3. 2016.

3. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения / Н.Ю. Марчук // Педагогическое образование в России. №4. 2013.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

UDC 37.377.12

INDUSTRIAL PRACTICE IN A PANDEMIC

T. I. Machina

teacher

taja_m.66@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article discusses the methodology for organizing work practice in a pandemic, aimed at developing professional competencies, acquiring the necessary skills and experience in practical work, consolidating theoretical knowledge gained by students in the process of studying professional modules, as well as collecting, systematizing and generalizing practical material.

Key words: remote industrial practice, distance learning, stages.

Статья поступила в редакцию 10.02.2023; одобрена после рецензирования 01.03.2023; принята к публикации 20.03.2023.

The article was submitted 10.02.2023; approved after reviewing 01.03.2023; accepted for publication 20.03.2023.