

УДК 371.3

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Михаил Михайлович Жудро**

кандидат экономических наук, доцент, ректор учреждения образования

[gudro\\_mm@mail.ru](mailto:gudro_mm@mail.ru)

**Светлана Васильевна Селезнева**

начальник отдела организаторов образования и педагогического процесса

учреждения образования

[burs73@mail.ru](mailto:burs73@mail.ru)

**Юлия Сергеевна Сухан**

начальник центра развития регионального образования учреждения

образования

[ulia\\_zel16@mail.ru](mailto:ulia_zel16@mail.ru)

Могилевский государственный областной институт развития образования

г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье представлены составляющие портрета современного учителя, готового к формированию нового образовательного результата ученика в условиях цифровой трансформации процессов в образовании, а также система работы учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» по вопросам научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников, повышения качества образования в Могилевской области.

**Ключевые слова:** современный учитель, методическая работа, мониторинг качества образования, профессиональный рост, непрерывное образование, информационно-коммуникационные технологии.

От педагога, как ключевой фигуры в обществе, зависит обучение и воспитание подрастающего поколения, будущее нашей страны.

В своем выступлении Александр Григорьевич Лукашенко на Республиканском педсовете, где были обозначены стратегические направления развития национальной системы образования до 2030 года, подчеркнул: «Многое, если не все, зависит от личности, характера, компетентности и профессионализма педагога... Статус учителя – это его авторитет», – заявил глава государства.

«Портрет» современного успешного педагога, педагога-профессионала включает четыре составляющих:

1. *Педагог - субъект управления образовательным процессом*, то есть организатор передачи учащимся не просто знаний основ наук, а способов работы со знаниями, организатор развития способностей учащихся, их личностных качеств.

Рабочее утро педагогов начинается со встречи с учениками. Разные характеры, темпераменты и настроения. Их объединяет одно – каждый ребенок мечтает быть успешным. И в этом ему должен помочь учитель.

В меняющемся образовательном пространстве основной формой организации образовательного процесса по-прежнему остается урок. Профессиональная компетентность учителя как нельзя лучше проявляется именно на уроке. Урок как одна из форм учебного занятия является визитной карточкой каждого педагога.

Если в 90-е годы учителя должны были демонстрировать, какие они эрудированные и умные, как умеют донести до детей учебный материал современными средствами, то в последнее десятилетие роль педагога *как субъекта управления образовательным процессом* коренным образом изменилась: в первую очередь современные педагоги должны продемонстрировать, как они умеют организовать работу детей, как работают ученики на уроке под их руководством, потому что качество образования напрямую зависит от того, насколько активны на уроке дети.

Кроме того, учитель XXI века – сам прилежный ученик, чьи образовательные практики должны отличаться мобильностью.

2. *Педагог – это субъект собственной педагогической деятельности.*

Время постоянно вносит коррективы в организацию образовательного процесса: разрабатываются новые программы, подходы, обновляются учебники.

В современных учебных программах по учебным предметам акцент сделан не только на формировании предметных компетенций, но и на развитии метапредметных и личностных компетенций учащихся.

В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года «обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны».

Педагог сегодня перестаёт быть единственным источником информации для обучающихся, он должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы превратить образовательную среду в высокотехнологичную, отвечающую современным требованиям информационного общества. Более того, грамотное содержание учебника – это много, но недостаточно, поскольку определяющим в образовательном процессе является личность педагога, его способность грамотно донести факты учащимся, подвести их к правильным выводам.

3. *Педагог - субъект взаимодействия с другими педагогами – субъектами педагогической деятельности.*

Обязательным условием успешного развития любого учителя является тесное взаимодействие с коллегами, помощь наиболее опытных педагогов. Методические объединения, семинары, конференции, открытые уроки, наставничество, самообразование педагогов, посещение и анализ урока заместителем директора, а также повышение квалификации являются основными организационными формами профессионального развития

педагогов. Роль лидирующего учреждения не только по повышению квалификации педагогов, методическому сопровождению системы образования Могилевской области, но и по повышению статуса педагогической профессии, формированию мировоззрения и гражданской позиции педагога отводится учреждению образования «Могилевский областной институт развития образования» (далее – институт).

Сотрудники института – это высококвалифицированные специалисты, среди которых кандидаты наук, отличники образования Республики Беларусь, авторы и рецензенты учебных программ и учебно-методических комплексов для системы образования, члены государственных экзаменационных комиссий учреждений высшего образования, члены предметных секций Научно-методического совета Министерства образования Республики Беларусь, рецензенты и оппоненты диссертационных исследований, монографий, учебных и учебно-методических пособий; члены редакционной коллегии журналов.

Институтом осуществляется методическое сопровождение системы образования области. В этом направлении выработана многовекторная стратегия.

Первый вектор обеспечивает сопровождение профессионального развития и саморазвития педагога на протяжении всей жизни.

Актуальным является переход Института на персонифицированную модель повышения квалификации, адресно отвечающую на запросы педагогических работников и учреждений образования.

Сотрудниками института на постоянной основе ежегодно обновляются образовательные программы повышения квалификации; систематически с учетом тенденций выносятся на рассмотрение в рамках повышения квалификации актуальные вопросы повышения качества образования и совершенствования системы образования.

В Институте осуществляется методическое сопровождение педагогов, решивших сдавать квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории. Методистами института и сотрудниками кафедр

проводятся индивидуальные консультации с учителями по обобщению и представлению эффективного педагогического опыта, проектированию урока, по вопросам психологии и педагогики, нормативным правовым актам.

Институт осуществляет организационно-методическое обеспечение инновационной, исследовательской, экспериментальной работы, распространение и внедрение положительных результатов деятельности инновационных проектов учреждений образования области.

Мы работаем над внедрением в образовательный процесс современных методик по использованию когнитивных электронных образовательных ресурсов, дистанционного обучения. Также оказывается консультативная помощь в области разработки электронных образовательных ресурсов, применения технологии электронного обучения в системе непрерывного педагогического образования.

Совместно с государственным учреждением «Администрация Парка высоких технологий» в Институте открыт STEM-центр. В структуру данного центра входят 2 виртуальные лаборатории. Это дает возможность распространять идеи STEM-образования среди педагогов области, обучать их основам образовательной робототехники. Специалисты института знакомят слушателей с дополненной и виртуальной реальностью, использованием игровых технологий в образовательном процессе, что позволяет реализовывать Концепцию цифровой трансформации процессов системы образования Могилевской области.

Второй вектор обеспечивает методическое сопровождение педагогических работников, работающих в профильных классах аграрной и педагогической направленности.

В 2022/2023 учебном году в учреждениях общего среднего образования Могилевской области функционирует 114 классов (групп) аграрной направленности (725 учащихся).

Продолжается работа по вовлечению учащихся старших классов в педагогическую профессию через деятельность профильных классов педагогической направленности.

В 2021/2022 учебном году в 33 учреждениях общего среднего образования области функционировало 52 педагогических классов (групп).

В этом учебном году в области функционирует 78 профильных классов.

Институт осуществляет координацию деятельности учреждений общего среднего образования с классами (группами) педагогической направленности. Для педагогов, которые работают в таких классах, организуется тематическое повышение квалификации и мероприятия дополнительного образования взрослых совместно с МГУ имени А. Кулешова.

Третий вектор обеспечивает поддержку профессионального становления молодых педагогов. Предлагаются тематические образовательные программы, мастер-классы, семинары-практикумы для молодых педагогов. Ежегодно проводятся фестивали «Призвание – педагог», «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт». Молодые педагоги активно включаются в конкурсное движение, проектную и инновационную деятельность.

Данные мероприятия дают возможность молодым педагогам в начале своего профессионального пути продемонстрировать себя педагогическому сообществу; открывают широкие возможности для самореализации.

Четвертый вектор обеспечивает формирование и развитие управленческой компетентности руководителей учреждений образования. Стажировка руководителей, ежегодные: форум, областной фестиваль управленческого опыта «Лидер образования», конкурс «Инновационный менеджмент: от квалификации учителя к лидерству образовательной системы» помогают видеть каждого руководителя.

Проводятся разного уровня научно-практические конференции.

В 2022 году Институтом были организованы и проведены 10 научно-практических международных, республиканских и областных конференций.

Сотрудники института принимают участие в подготовке учебных пособий.

Специалисты института редактируют и рецензируют научные работы и учебные пособия, работают в редакционных коллегиях научно-методических журналов.

Институт входит в состав регионального учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

Институт развивает социальное партнерство с различными ведомствами, организациями и объединениями в рамках выполнения и реализации различных программных документов.

Институт выполняет информационно-аналитическую и организационно-методическую функции. Ежегодно анализируется образовательный, категорийный уровень педагогов, осуществляется мониторинг сайтов учреждений образования области.

В современных условиях развития Могилевской области Институт выступает ведущим научно-методическим центром, центром повышения квалификации, поддержки педагогических инициатив и распространения эффективного педагогического опыта. Специалисты Института стремятся к тому, чтобы содержание и качество оказываемых нами образовательных услуг были востребованными, актуальными, научно значимыми.

4. *Педагог - субъект собственного развития*, продуцирующий перспективы своего профессионального роста, траекторию индивидуального развития.

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение. Статус педагога зависит от его компетентности. Профессиональная компетентность педагога – основной ресурс обеспечения качества образования.

Согласно Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2021 – 2025 годы» одними из *ключевых направлений* развития



системы общего среднего образования становятся: повышение квалификационного уровня учителей; использование в образовательном процессе современных средств обучения и учебного оборудования, информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

На современного педагога в условиях цифровизации образования и использования современных ИКТ возлагаются новые функции: наполнение материала новым содержанием, координирование процессов получения обучающимися информации в сети интернет, индивидуальное и групповое онлайн-консультирование учащихся и их законных представителей, оказание помощи обучающимся, использование новых подходов, новых форм работы в образовательном процессе. Умение мобильно строить урок, использовать цифровые материалы, работать со специализированными виртуальными материалами – это одно из профессионально-значимых качеств современного учителя – обладать информационно-коммуникационной компетентностью.

Преданные своей профессии педагоги, постоянно находятся в поиске новых идей, проектов, способов заинтересовать и раскрыть потенциал своих учеников. В поиске новых эффективных методов, приемов. В современных условиях учителю необходимы активные, деятельностные, групповые, проблемные, практико-ориентированные методы, которые позволяют по-новому организовать процесс обучения.

Большое внимание сегодня уделяется воспитательному потенциалу учебных занятий. Нужно понимать, что поведение педагога, его мысли и рассуждения – это пример для обучающихся.

Министр образования Республики Беларусь Андрей Иванович Иванец убежден, что подавляющее большинство педагогов способны подготовить и воспитать достойную молодежь, быть настоящими патриотами своей Родины: и в труде, и в жизни, и в общественной деятельности. А наилучший результат тот, когда в учениках будет формироваться мечта, выраженная словами: «Хочу уметь, хочу поделиться тем, что умею».

UDK 371.3

**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF  
PEDAGOGICAL WORKERS OF THE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT  
«MOGILEV STATE REGIONAL INSTITUTE OF EDUCATION  
DEVELOPMENT» IN THE CONDITIONS OF DIGITAL  
TRANSFORMATION OF PROCESSES IN EDUCATION**

**Mikhail M. Zhudro**

Ph.D. in Economics, Associate Professor, Rector of Educational Establishment

gudro\_mm@mail.ru

**Svetlana V. Selezneva**

Head of the Department of Education Organizers and Pedagogical process of

Educational Establishment

burs73@mail.ru

**Julia S. Sukhan**

Head of the Center for the Development of Regional Education of Educational

Establishment

ulia\_zel16@mail.ru

Mogilev State Regional Institute of Education Development

Mogilev, Republic of Belarus

**Abstract.** The article presents the components of the portrait of a modern teacher, ready to form a new educational result of a student in the context of digital transformation of processes in education, as well as the system of work of Educational Establishment “Mogilev State Regional Institute of Education Development” on the issues of scientific and methodological support for the professional growth of teachers, improving the quality education in the Mogilev region.

**Keywords:** modern teacher, methodical work; monitoring the quality of education; professional growth; continuous education, information and communication technologies.

Статья поступила в редакцию 10.02.2023; одобрена после рецензирования 01.03.2023; принята к публикации 20.03.2023.

The article was submitted 10.02.2023; approved after reviewing 01.03.2023; accepted for publication 20.03.2023.