

УДК 378.147.227

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КУРСЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Наталья Александровна Гарминович**

кандидат физико-математических наук, доцент

krasaverenei@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются методические задачи как средство организации познавательной деятельности студентов. Выявлены особенности, функциональное значение и содержание методических задач. Предложена система лабораторных занятий по подготовке студентов при обучении технологии.

**Ключевые слова:** методическая задача, лабораторная работа, средство обучения, технология, учебная ситуация.

Методическая задача является элементом системной организации образовательной деятельности в механизме формирования теоретической и практической готовности студентов к педагогической специальности. Ее функциональная направленность на развитие методического мышления, практического выполнения действий и операций соответствует современным тенденциям образования.

Решением методической задачи является не нахождение ответа к заданию, а обучение пониманию идеи, лежащей в основе решения, оценке вариантов рассуждений, приводящих к верному результату, приобретению знаний и умений, отработке навыков [2].

Методическая задача формируется на базе задания, изучение которого потребует его профессионального педагогического и методического понимания и рефлексивного, технологичного обоснования. Областью применения методических задач служат уровни осмысления, проектирования и реализации практического действия.

Методические задачи используются для обучения студентов на занятиях по технологии и домашних заданиях при моделировании реальных учебных ситуаций. Служат актуализации знаний, помогают предотвратить методические ошибки в будущей профессиональной деятельности, способствуют развитию познавательной активности и мышления педагога.

Содержание методической задачи составляет созданная по ее условию методическая ситуация, представленная отношениями между объектом и субъектом обучения. Среди методических задач выделяют, в том числе, контекстуальные задания, ответ на которые можно определить по контексту; межпредметные задания, использующие знания из различных областей (предметов); задания, требующие новых знаний. Методические задачи отличаются способами формулировок и могут быть вербальными, в виде чертежей или схем, имеющими форму кино или фото.

Пропедевтическую основу подготовки по технологии составляют задания и умения в области нескольких учебных предметов, таких как математика,

физика, черчение [3, 290].

Представляем тематику и назначение методических задач, решаемых на лабораторных занятиях по дисциплине для студентов 2 курса направления «Безопасность жизнедеятельности и технология»:

1) Изучить и проанализировать школьные программы по технологии в 5-7 классах с целью ознакомления с построением и содержанием учебной дисциплины. Поставлена исследовательская задача выяснения соблюдения принципа от простого к сложному, анализа последовательности изучения по классам материала, его повторяемости и углубления, системности построения обучения на основе работы с научной и методической литературой.

2) Определить, что представляет перспективное планирование работы учителя, каковы принципы рациональной организации учебного процесса. Дается практическое задание составить календарно-тематический план на одну из четвертей для выбранного класса с учетом принципа систематизации уроков, подбора домашних заданий, учета межпредметных взаимодействий, связи теории с практикой.

3) Определить учебно-воспитательные задачи и цели урока. Выяснить необходимость постановки задач и целей урока, получение первоначальных умений их определения. Оценить долгосрочность целей в комплекс учебно-воспитательных задач.

4) Разработать содержание и методику проведения инструктажа. Оценить организацию практической работы на основе безопасности действий. Сформировать критерии вводного, текущего и заключительного инструктажей.

5) Выбрать оптимальные методы проведения занятия. На основе теоретических знаний методов обучения, определить критерии выбора правильного сочетания методов обучения в зависимости от поставленных задач.

6) Подготовка учителя к уроку. Составить план - конспект занятия. Цель: получение первоначальных умений определения структуры занятия; ознакомление с порядком составления плана-конспекта урока.

7) Изучения элементов графической грамотности со школьниками 5-7 классов на занятиях по технологии. Определение роли черчения в решении технологических заданий. Возможные реализации на уроках технологии по благоустройству жилища [1].

Использование методических задач позволяет отрабатывать как отдельные стороны одной методической ситуации, моменты и этапы, так и условия сочетаемости нескольких задач, что облегчает формирование необходимых методических умений.

Рассмотренные методические задачи соответствуют типичным методическим проблемам, встречающимся в работе учителя, но не исчерпывают весь комплекс методических ситуаций из-за их многообразия.

Методические задачи, являясь образом реальных методических ситуаций, связывают методику с будущей профессией, а их решение дает не только знания, но и умения и навыки практической деятельности.

Методические задачи могут явиться эффективным средством подготовки учителя, если они будут выстроены в систему, в которой найдут отражение основные компоненты его деятельности учителя по организации обучения.

### **Список литературы:**

1. Гарминович Н.А., Логинов А.В. Использование кейс - технологии на занятиях: полинарный аспект // Наука и образование. 2022. Т. 5. № 3.
2. Игна О.Н. Методические задачи в профессиональной подготовке учителя: содержание и классификации // Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 7. С. 20-23.
3. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом // Москва. Академия. 2004. 478 с.

УДК 378.147.227

## METHODOLOGICAL TASKS AND THEIR USE IN THE COURSE OF TECHNOLOGY

**Natalya. A. Garminovich**

candidate of physical and mathematical sciences, associate professor

krasaverenei@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article deals with methodological tasks as a means of organizing the cognitive activity of students. Features, functional significance and content of methodological tasks are revealed. A system of laboratory classes for the preparation of students in teaching technology is proposed.

**Keywords:** methodical task, laboratory work, learning tool, technology, learning situation.

Статья поступила в редакцию 10.02.2023; одобрена после рецензирования 01.03.2023; принята к публикации 20.03.2023.

The article was submitted 10.02.2023; approved after reviewing 01.03.2023; accepted for publication 20.03.2023.