

УДК 378.147

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Екатерина Анатольевна Мягкова

кандидат экономических наук, доцент

eam24@rambler.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость применения инновационных образовательных технологий в высшей школе. Дана характеристика основных видов таких технологий на основе взаимодействия преподавателя и обучающегося, что позволяет сформулировать преимущества каждого из них.

Ключевые слова: образование, высшая школа, образовательные технологии, инновационные технологии.

Совершенствование системы образования, обновление и изменение ее целей и содержания, внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий являются основными требованиями современного информационного общества. Поэтому основным составляющим элементом всех разрабатываемых стратегий реформ выступает модернизация образования на основе внедрения новых образовательных технологий, которые позволяли бы обеспечивать возможность достижения эффективного результата в развитии личностных характеристик в процессе приобретения знаний, умений и навыков. Решение этих задач возможно только за счет вариативности образовательных процессов, то есть применение в обучении наряду с традиционными технологиями инновационных.

Основные отличия традиционных образовательных технологий от инновационных представлены на рисунке 1. [3]



Рисунок 1 – Отличительные характеристики образовательных технологий

Следует отметить, что есть отличительные особенности и в организации учебного процесса. Так при традиционной форме организации преподаватель сам систематизирует информацию, дает ее логическое обоснование, изыскивает пути доведения знаний до обучающихся. А современные технологии направлены на построение диалога преподавателя и студента при активном участии последнего в процессе выполнения заданий.

При построении учебного процесса преподаватель вправе самостоятельно выбирать ту или иную форму проведения занятий. Однако, в современной практике наиболее целесообразным считается организация образовательного процесса на основе сочетания пассивных и активных форм проведения занятий. Это обусловлено тем, что пассивная форма при доминирующем воздействии преподавателя на обучающегося не позволяет будущему специалисту научиться самостоятельно принимать решения. В то время как активная форма направлена на активизацию деятельности обучающихся и создание условий для студентов, которые позволяли бы демонстрировать свой опыт и осваивать профессиональные знания и навыки. Таким образом, в современных условиях развития информационного общества образовательный процесс целесообразно строить не от освоения теоретических знаний и их дальнейшему практическому применению, а, наоборот, от практического опыта к его теоретическому осмыслению [1, 3].

При подготовке будущих специалистов, отвечающих требованиям современного уровня развития экономики, необходимо применять различные виды инновационных технологий обучения. Основные из них представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Виды инновационных технологий обучения

Основными преимуществами данных видов инновационных технологий обучения являются следующие [2, 4]:

1. Интерактивные формы обучения позволяют обучающимся самостоятельно осуществлять поиск путей и различных альтернатив решения практических задач, что стимулирует у студентов заинтересованность к изучению дисциплины, навыков организации предпринимательской деятельности и т.д.;

2. Проектная технология способствует развитию способностей к исследованию и аналитическому мышлению, построению эффективного диалога, разработке практических предложений и концентрации на конкретной проблеме, а также поиску различных вариантов ее решения;

3. Информационные технологии в образовательном процессе объединяют различные сферы знаний с информатикой, что позволяет информатизировать восприятие обучающимися процессов информатизации, протекающих в современном обществе.

Таким образом, применение инновационного подхода в образовании дает возможность найти такой способ организации образовательной деятельности, который позволил бы за счет развития личностных качеств обучающегося, его индивидуальных способностей и мотивации к самообразованию достичь необходимого качества и эффективности образования.

Список литературы:

1. Кирина И.Б., Кириллова С.С. Щербаков Н.В. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе // Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: Сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курган. 11 апреля 2019 года / Под общей редакцией Сухановой С.Ф. Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева. 2019. С. 47-52. – EDN HNWHWW.

2. Мягкова Е.А., Анциферова О. Ю. Реализация очно-заочной формы обучения в высшей школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN DПТРФ.

3. Щербаков Н.В., Кириллова С.С., Кирина И.Б. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: Сборник статей. Брянск. 05-06 марта 2020 года. Том Часть 4. Брянский государственный аграрный университет. 2020. С. 174-178. – EDN NDIJZI.

4. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С., Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании// Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: Сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курган. 11 апреля 2019 года / Под общей редакцией Сухановой С.Ф. Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева. 2019. С. 130-133. – EDN HWVMUN.

UDC 378.147

**IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER
EDUCATION THROUGH THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE
TECHNOLOGIES**

Ekaterina A. Myagkova

candidate of economic sciences, associate professor

eam24@rambler.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article considers the need for the use of innovative educational technologies in higher education. The characteristics of the main types of such

technologies based on the interaction of the teacher and the student are given, which allows us to formulate the advantages of each of them.

Key words: education, higher school, educational technologies, innovative technologies.

Статья поступила в редакцию 10.02.2023; одобрена после рецензирования 01.03.2023; принята к публикации 20.03.2023.

The article was submitted 10.02.2023; approved after reviewing 01.03.2023; accepted for publication 20.03.2023.