

УДК 374.7:004

**ЦИФРОВАЯ СРЕДА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Наталья Юрьевна Кузичева

кандидат экономических наук, доцент

kuzicheva.natalia@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье представлен анализ проблем преподавания в высшей школе при развитии цифровой среды. Показана возрастающая роль преподавателя, обладающего компетенцией в области ИТ-технологий в области образования.

Ключевые слова: высшая школа, цифровая среда, обучение, преподаватель, проблема.

XXI век стал столетием цифровых технологий, охватившие все стороны человеческой жизни. Исключением не стала сфера образования. Активное внедрение в обучающие процессы технических средств, основанных на «цифре», объективно обусловило необходимость трансформации образовательного процесса, изменения уровня интенсивности информационного потока со стороны преподавателя в нем. Но этот процесс имеет многостороннее проявление. С одной стороны, он требует непрерывного освоения преподавателем возрастающего объема знаний, и трансформации их в форму понятную для людей, имеющих начальные представления о предмете изучения, с другой – организацию от него процесса обучения с применением цифровых средств передачи знаний и технологий, с третьей – сохранения воспитательного аспекта по формированию целостного комплекса ценностных качеств, взглядов, убеждений, усвоению социальных норм отношений, комплекса социальных ролей у студентов, необходимых для успешного развития в обществе.

Помимо этого, в педагогической деятельности следует учитывать ряд особенностей «поколения Z»:

- «клиповость» мышления возникающая из-за ограниченности временной возможности восприятия больших объемов информации;
- тяга к саморазвитию определяется доступностью большого информационного поля;
- повышенная возбудимость, впечатлительность, неусидчивость;
- эгоцентричность, потребительское отношение к обществу и окружению [3].

Инструментальную ценность для поколения Z представляют образование и профессионализм. Профессия рассматривается ими с точки зрения возможности обеспечения дохода в будущем, а не с точки зрения соответствия внутренних интересов профессиональной деятельности. Из этого объективно вытекает стремление студентов к краткосрочной карьере, смене места работы каждые 3-5 лет.

Все эти нюансы определяют проблематику современного обучения в высшей школе. В числе вопросов, имеющих высокую актуальность при осуществлении педагогической деятельности, следует выделить:

- сохранение прямого контакта между студентом и преподавателем;
- умение создания различных интерактивных образовательных ресурсов;
- мотивированное использование инструментов дистанционного обучения;
- широкий выбор цифровых технологий в качестве инструмента обучения требует высокой компетентности со стороны преподавателя;
- расширение функционала преподавателя от наставника до наставника с элементами модератора цифровой среды и процесса обучения;
- обладание профессиональными знаниями и умениями управления современным оборудованием в области агротехнологий и инновационных технологий в животноводстве на основе больших данных, роботизации, дистанционного зондирования и т.д.

В настоящее время в высшей школе получает широкое развитие концепция «образование через всю жизнь» и корень ее реализации лежит в побуждении желания и способности к обучению через взаимодействие между преподавателем и обучающимся.

Тюнников Ю. и Мазниченко М. выделяют следующие положительные стороны такого прямого взаимодействия:

- учет технологичности взаимодействия в реальных условиях;
- преодоление механистичности и стереотипности взаимодействия;
- возможность осуществления со стороны преподавателя не прямых педагогических воздействий [5].

Интерактивные технологии — это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. С их использованием в учебном процессе побуждается активизация познавательной

деятельности студентов через проектное, личностно-ориентированное, дифференцированное обучение.

Современные технологии обучения включают не только традиционные подходы, предусматривающие тесное взаимодействие преподавателя и студента, но и их дистанционные формы, ориентированные на их пространственное отдаление при сохранении всех присущих учебному процессу элементов (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые с помощью сети Интернет. При этом большое значение приобретает самомотивация, самоорганизация и самоконтроль обучающегося.

Самомотивация изначально предполагает наличие положительного стимула к приобретению новых знаний со стороны студента и его стремление к самоорганизации учебного процесса таким образом, чтобы получить максимальный эффект обучения (ясное представление цели, смысла, порядка выполнения) при рациональном использовании времени.

При дистанционной форме обучения затруднен промежуточный контроль полученных знаний, что повышает значение самоконтроля обучающегося. Самоконтроль при дистанционном обучении представляет собой качество личности, позволяющее обучающемуся проверять собственные знания и действия в соответствии с целями пройденного занятия.

Возможность выбора цифровых технологий в качестве инструмента обучения со стороны преподавателя предполагает его цифровую грамотность и компетентность.

Цифровая грамотность преподавателя – это система базовых знаний, навыков и установок в сфере использования цифровых технологий в учебном процессе.

Цифровая компетентность, по мнению Солдатовой Г.У., представляет собой «основанную на непрерывном овладении знаниями и умениями, мотивированная способность индивида, уверено, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в

разных сферах жизнедеятельности, а также готовность к такой деятельности» [4]. На наш взгляд, данное определение наиболее полно охватывает содержание этой категории.

Расширение функционала преподавателя от наставника до наставника с элементами модератора цифровой среды и процесса обучения предполагает разный уровень педагогического сопровождения учебного процесса, способствующий успешному воспитанию, обучению и развитию студента.

Выделяют следующие уровни педагогического сопровождения:

- преподаватель-наставник осуществляет организацию учебного процесса и передает знания студентам;
- преподаватель-тьютор ориентирован на осуществление консультационной и координирующей деятельности в учебном процессе, ориентированном на самостоятельное получение знаний студентом;
- преподаватель-фасилитатор помогает группе студентов в создании необходимого продукта или получении результата в ходе ее интенсивной командной работы;
- преподаватель-модератор осуществляет контроль за поведением аудитории в процессе интерактивного общения.

Современный преподаватель должен сочетать все уровни педагогического сопровождения учебного процесса.

В аграрных университетах большое значение приобретает вопрос подготовки кадров, способных без дополнительной подготовки, осуществлять управление производственными процессами, осуществляемые инновационными способами и методами [2]. Например, подготовка садоводов и агрономов предполагает наличие знаний у них в области менеджмента больших данных выращивания основных сельскохозяйственных культур с применением «Интернета вещей», животноводов-зоотехников – применения роботизированных систем обслуживания сельскохозяйственных животных [2].

Таким образом, современная молодежь, обладая хорошими знаниями в области IT-технологий, будет заинтересована в получении знаний при высоком

уровне профессиональной подготовки преподавательского состава, обладающего знаниями и умениями педагогического сопровождения в цифровом режиме.

Список литературы:

1. Карамнова Н.В. Тенденции развития современного образования в высшей школе // Наука и образование. 2022. № 1. Т. 5. С. 131.
2. Кузичева Н.Ю. Формирование условий устойчивого развития сельских территорий // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2010. № 2. С. 178-181.
3. Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2018. № 2 (48). С. 1-10.
4. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. // М.: Смысл. 2017. 375 с.
5. Тюнников Ю., Мазниченко М. Преподаватель и студент: сценарии взаимодействия // Высшее образование в России. 2004. № 12. С. 97-105.

UDC 374.7:004

DIGITAL HIGH SCHOOL TEACHING ENVIRONMENT: CHALLENGES AND SOLUTIONS

Natalia Yu. Kuzicheva

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract: The article presents an analysis of the problems of teaching in higher education in the development of the digital environment. The increasing role of a

teacher with competence in the field of IT-technologies in the field of education is shown.

Keywords: higher school, digital environment, training, teacher, problem.

Статья поступила в редакцию 10.02.2023; одобрена после рецензирования 01.03.2023; принята к публикации 20.03.2023.

The article was submitted 10.02.2023; approved after reviewing 01.03.2023; accepted for publication 20.03.2023.