

УДК 378.2

**ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

Татьяна Владимировна Карпачёва

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk_68@mail.ru

Сергей Сергеевич Шестопалов

магистрант

serega2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности. Рассматриваются методические аспекты подготовки студентов педагогического вуза к инновационной деятельности в рамках изучения методических дисциплин. Представлены результаты оценки готовности будущего педагога к участию в инновационной деятельности в современной школе.

Ключевые слова: инноватика, инновационная деятельность, подготовка будущего учителя к инновационной деятельности.

В условиях модернизация системы отечественного образования на основе внедрения обновленных федеральных образовательных стандартов на всех ступенях обучения (2021) неотъемлемой составляющей образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Подготовка педагога к ней одна из задач его профессионального образования.

Понятие «инновация» (от англ. *innovation* – нововведение) появилось в конце XIX в. в культурологии. Науку о нововведениях в начале XX века называли инноватикой. В нашей стране педагогическая инноватика возникла сравнительно недавно в конце 80-х годов прошлого века и сегодня активно развивается [1,65]. Одним из ключевых понятий этой науки является инновационная деятельность, которое прочно вошло в лексикон современного учителя. Его определение встречается в исследованиях В.А. Сластенина, Н.Ф. Ильиной, В.С. Лазарева, А.В. Хуторского, В.А. Мижерикова и др.

Под инновационной деятельностью понимают целенаправленное преобразование практики субъектом образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то её компонентов [2,15].

Подготовка учителя к инновационной деятельности – личностно-ориентированный процесс, включающий следующие этапы:

1) развитие творческой индивидуальности будущего педагога, формирование у обучающихся умений определять, анализировать и решать творческие педагогические проблемы на основе генерации идей;

2) овладение методологическими основами научного познания, педагогического исследования, введение в инноватику;

3) освоение технологий инновационной деятельности, разработка авторских программ, методик, продумывание возможности их внедрения в образовательный процесс;

4) экспериментальная апробация новшеств на практике, получение результатов, их самоанализ.

Эти этапы лежат в основе профессионально-практической подготовки студентов кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ к инновационной деятельности в школе.

В настоящее время формирование готовности студентов педагогического вуза к инновационной деятельности – одна из задач их профессиональной подготовки. Для её решения процесс обучения по программам подготовки следует проектировать на основе системного, компетентностного и междисциплинарного подходов. Убеждены, что существенную роль в формировании готовности обучающихся к инновационной деятельности играют психолого-педагогические и методические дисциплины, в частности «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Современные образовательные технологии в обучении ОБЖ», «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности». Последняя обладает значительным потенциалом в системе подготовки будущего учителя к инновационной деятельности.

Согласно учебному плану подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. Педагогическое образование профилю Безопасность жизнедеятельности дисциплина «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» изучается на 4 курсе и рассчитана на 108 часов. Она состоит из следующих разделов: 1) теоретическое изучение методологических основ педагогической инноватики, главных инноваций, инновационной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности; 2) проектирование учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности на основе инновационного подхода; 3) управление инновационной деятельностью учителя ОБЖ. Многоаспектность в содержании курса «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» позволяет формировать у студентов представление об инновационной деятельности педагога; способах использования инновационных образовательных технологий в профессиональной

деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; приемах реализации образовательных программ в соответствии с инновационными методиками и технологиями для повышения качества учебно-воспитательного процесса по предмету; возможности участия в проектировании предметной среды образовательной программы [3,4].

В процессе преподавания дисциплины особое значение следует обратить на развитие профессионально значимых личностных качеств учителя, ориентированного на инновационную деятельность, таких, как интеллектуальная активность, инновативность (способность к творческой деятельности, генерации инновационных идей для практического решения проблем), высокая коммуникабельность, стремление к лидерству, инновационный характер мышления, стрессоустойчивость [5]. Безусловно, не все студенты обладают этими характеристиками.

С целью выявления студентов, способных к инновационной деятельности нами было проведено исследование по методике «Оценка готовности будущего педагога к участию в инновационной деятельности». Обучающимся 4 курса направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование профиля Безопасность жизнедеятельности было предложено оценить свою личную готовность по следующим критериям: мотивационному, креативному, операционному и личностному. Показатели каждого критерия оценивались по 5-бальной шкале. В исследовании приняли участие 20 респондентов.

Анализ полученных результатов показал, что только 10% выпускников профиля Безопасность жизнедеятельности имеют высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности. У подавляющего большинства студентов (60%) отмечается средний уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности. 30% респондентов имеют низкий уровень.

В связи с этим, необходимо создание особо организованной образовательной среды, позволяющей выявить и раскрыть потенциал студентов способных к инновационной деятельности. Это возможно посредством организации индивидуальной работы, использовании инновационных

педагогических технологий (проектного обучения, творческие мастерские по проектированию и подготовке учебного процесса по избранной инновации), знакомство с инновациями на базе производственных педагогических практик, их осмысление, возможность использования в своей деятельности новых методов и технологий. Все это открывает новые возможности в подготовке будущих учителей, готовых к инновационным процессам в современной школе.

Список литературы:

1. Карасик Л.В. История развития инновационного образования в Российской Федерации // Символ науки. № 10. 2018 С. 65-67.
2. Гавриленко Л.С., В.И. Кутугина, Ю.Л. Лукин. Инновационная педагогика / Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2019. 137с.
3. Карпачева Т.В. Совершенствование методической подготовки будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции. СПб.: ГНИИ «Нацразвитие». 2020. С. 51-55.
4. Карпачева Т.В. Обеспечение современного качества профессионального образования на основе системы «Moodle» // Информационные технологии в образовании и аграрном производстве: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Брянск: Изд-во Брянский ГАУ. 2020. С.620 – 623.
5. Манаенкова М.П. Информационно-познавательный компонент образовательного пространства вуза: содержание функционирование // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. 2018. С. 107-113.

UDC 378.2

**WILLINGNESS TO INNOVATE IS AN IMPORTANT COMPONENT OF
THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A MODERN TEACHER**

Tatyana V. Karpacheva

candidate of agricultural sciences, associate professor

michurinsk_68@mail.ru

Sergey S. Shestopalov

master student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the issues of training teachers for innovation. The methodological aspects of the preparation of pedagogical university students for innovation activities in the framework of the study of methodological disciplines are considered. The results of assessing the readiness of a future teacher to participate in innovative activities in a modern school are presented.

Keywords: innovation, innovative activity, preparation of the future teacher for innovative activity.

Статья поступила в редакцию 10.02.2023; одобрена после рецензирования 01.03.2023; принята к публикации 20.03.2023.

The article was submitted 10.02.2023; approved after reviewing 01.03.2023; accepted for publication 20.03.2023.