

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

Черникова Н.В.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Важным ресурсом семейного воспитания, влияющим на создание воспитательных традиций, является семейное чтение. Семейное чтение имеет для ребенка особое значение: это не только хорошая семейная традиция, это огромный урок духовности, мудрости и жизни, выполняющий много функций. Сегодня возрождение и дальнейшее развитие традиций семейного чтения, выведение их на новый социокультурный уровень – одна из важнейших задач общества. Работники библиотек, воспитатели детских садов, школьные учителя должны помочь родителям осознать ценность, важность и необходимость семейного чтения.

Ключевые слова: семейное чтение, миссия книги, духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание детей в семье невозможно без приобщения их к родному языку и художественной литературе. Именно в семье ребенок получает первое представление о содержании понятий «родной язык», «слово», «книга», «чтение».

Первое знакомство детей с окружающим миром начинается через живое богатство речи взрослых. Одним из первых данную проблему стал изучать русский педагог и писатель К.Д. Ушинский. Он призывал родителей к внимательному и бережному развитию в детях чувства слова, которое берет начало в речевых традициях семьи.

К числу практических рекомендаций, направленных на формирование речевой культуры детей в кругу семьи, по нашему мнению, следует отнести следующие.

- Начиная с самого раннего возраста дети должны слышать правильную (грамотную), ясную, логически последовательную и доступную по содержанию для них речь.

- С самого раннего возраста дети должны усваивать речевые этикетные формулы, в числе которых приветствие, прощание, благодарность, извинение и др. При этом поведение взрослых – образец для подражания. И задача родителей – объяснить ребенку, кому следует говорить «здравствуйте» и «до свидания», а кому можно сказать «привет» и «пока».

- Родители должны обращать внимание на собственную речь, и прежде всего на ее правильность и чистоту. Если в семье говорят только на просторечной и жаргонной лексике, если звучат неправильные формы (например, *ты мне позвОнишь* (вместо: *позвонИшь*), *вкусные тортЫ* (вместо: *тОрты*), *пришел со школы* (вместо: *из школы*), то учителю в школе будет очень сложно переучивать ребенка. Ведь речь (порой неграмотная), которую ребенок постоянно слышит в семье, становится для него привычной.

- Услышав незнакомое слово, дети всегда интересуются у взрослых: что оно означает. И задача родителей – понятно и доступно объяснить его значение. Бывает, что и взрослому слово не совсем знакомо. В таком случае – самый

надежный помощник – толковый словарь, который должен быть в каждой семейной библиотеке. Видя, как мама или папа берут с полки словарь в поисках нужного слова, подрастающий ребенок в следующий раз сделает это самостоятельно.

- В семье должна постоянно присутствовать речевая практика: это беседы с ребенком, рассказы родителей, семейное чтение вслух. Важным ресурсом семейного воспитания, влияющим на создание воспитательных традиций, является чтение, семейное чтение.

В настоящее время специалисты отмечают следующие тенденции развития молодого поколения:

- клиповое мышление. Многие дети, привыкшие к зрительному материалу при просмотре телевизора и при обращении к Интернету, не в состоянии воспринимать и осмысливать продолжительную информацию, тем более без иллюстраций или видеоряда;

- низкий уровень восприятия текста на слух;

- низкий уровень развития речевых навыков, речевой культуры: дети не могут построить связный текст на определенную тему, а также получить исчерпывающую информацию из текста, не могут отличить главную мысль от деталей, не умеют отвечать на вопросы, составлять план к предложенному тексту. Одно из свидетельств этого – сложности при сдаче устного экзамена по русскому языку в 9 классе, показавшего в 2018 году низкий уровень речевой культуры многих российских школьников.

Книга и чтение являются одним из важнейших средств преодоления этих проблем. Миссия чтения – воспитать людей, обладающих интеллектом, широким кругозором и высокой культурой. У истоков этого воспитания стоят прежде всего родители, семья. Именно в семье рождается юный читатель. В связи с этим педагоги и психологи в настоящее время подчеркивают важность семейного чтения и призывают к его возрождению.

Семейное чтение имеет для ребенка особое значение: это не только хорошая семейная традиция, это огромный урок духовности, мудрости и жизни, выполняющий много функций. Назовем отдельные из них.

Во-первых, слушая чтение взрослого, дети осуществляют мыслительную деятельность, моделируют событийный ряд, устанавливают связи своего жизненного опыта с опытом других, нередко ассоциируют себя с тем или иным героем книги.

Во-вторых, пока родители читают, дети фантазируют, создают яркий, красочный мир, в котором живут герои читаемой книги.

В-третьих, во время чтения книги взрослыми дети учатся слушать, что чрезвычайно важно. Так постепенно формируется слуховая память, дети начинают хорошо запоминать услышанное.

В-четвёртых, семейное чтение – это совместное времяпрепровождение, общение в кругу семьи. А это очень важно. Исследователь детского чтения И.Н. Тимофеева отмечает: «Маленькие ребята жаждут общаться с родителями: вместе с мамой и папой читали сказку, вместе переживали за добрых героев, вместе тревожились, печалились, радовались, вместе наслаждались дивным звучанием родного языка, открывая красоту и смысл слов».

Традиции семейного чтения уходят корнями в далекое прошлое истории народа и основываются на устных сказках, преданиях, сказаниях, которые рассказывались в кругу семьи.

Важным явлением в русской традиции XVIII и XIX веков были вечера семейных чтений. Эмоциональную атмосферу таких вечеров описывает российский ученый, историк И.В. Бестужев-Лада: «Вечер. Семья в сборе. Ужин и разные домашние хлопоты позади. Все сидят на своих любимых местах в уютном покое. Горит лишь одна лампа, под которой кто-то из членов семейства – чаще всего... глава семьи, – читает вслух книгу. А все слушают и затем обсуждают услышанное» [1, с. 40].

Подобные семейные чтения проходили, например, в семьях Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.

С появлением кино, телевидения, а затем и компьютерных технологий развивающая и воспитательная роль чтения отодвинулась на второй план. Сегодня существует огромная индустрия, массово выпускающая развивающие игры, самые разнообразные игрушки и электронные гаджеты. Одни из них развивают моторику, другие тренируют память, третьи способствуют развитию у детей самых разных навыков. Можно предположить, что на этом ярком фоне бумажная книга безвозвратно ушла в прошлое. Однако педагоги и психологи вновь активно заговорили о пользе семейного чтения.

Ведь делая упор на умственное и физическое развитие своих детей, многие современные родители не заботятся о самом главном – духовно-нравственном воспитании. Ведь именно в семье формируются моральные качества личности, ее мировоззрение, поведение, образ жизни. И в этом аспекте никакой гаджет или электронная игрушка не могут заменить книгу, которая способна возбудить эмоции ребенка, заставить его сопереживать, сострадать, сделать добрым и милосердным.

Сегодня возрождение и дальнейшее развитие традиций семейного чтения, выведение их на новый социокультурный уровень – одна из важнейших задач общества. Работники библиотек, воспитатели детских садов, школьные учителя должны помочь родителям осознать ценность, важность и необходимость семейного чтения.

Родителям необходимо сформировать у своих детей любовь к книгам. На вопрос: «Как это сделать?» можно ответить следующим образом.

- В читающей семье – читающие дети. Если родители сами не читают, то приобщить детей к чтению вряд ли получится.
- Чтение газет, журналов или книг вслух в кругу семьи необходимо и полезно каждому члену семьи в любом возрасте.
- В каждой семье должна быть своя домашняя библиотека. Подчеркивая важность домашних библиотек, академик Д.С. Лихачев писал: «Свою библиотеку не надо делать слишком большой, не надо заполнять ее книгами «одноразового чтения». Такие книги надо брать в библиотеке. Дома должны быть книги

повторного чтения, классики (и притом любимые), а больше всего справочники, словари, библиография. Они могут иногда заменить целую библиотеку» [3].

Российский писатель и публицист Ю.М. Поляков справедливо утверждает, что государство должно развернуть внимание народа к серьезной литературе. Серьезное чтение – признак интеллектуальной развитости общества, что является таким же достоянием нации, как нефть, газ, уголь. «У нас вообще какой-то рьяный перекося в сторону спорта. Я не против спорта, но если мы будем школить тело, а мозги будут пребывать в неразвитом состоянии, это тоже будет плохо заканчиваться» [4].

Министр просвещения О.Ю. Васильева в интервью газете «Комсомольская правда» 21 августа 2018 г. выразила уверенность в том, что страна способна вернуть себе первое место в мире по функциональному чтению. «Мы должны вновь научить страну читать. В первую очередь, наших школьников» [2], – подчеркнула министр.

Итак, роль семьи в формировании отношения ребенка к родному языку и чтению чрезвычайно велика. Правильно организованное семейное чтение – основа информационной безопасности детей. Хотелось бы, чтобы в каждой семье было приятное общение на правильном русском языке и увлекательное чтение хороших книг.

Список литературы

1. Бестужев-Лада И. Окно в мир: размышления социолога о необходимости традиций семейного чтения вслух // Библиотекарь. – 1986. – № 3. С. 40.
2. Васильева О.Ю. Интервью // Комсомольская правда. – 2018. – 21 августа.
3. Лихачев Д.С. О личных библиотеках // Лихачев Д.С. Письма к молодым читателям. – [Электронный ресурс]. <http://www.facets.ru/edu/likhachev8.htm>
4. Поляков Ю.М. Интервью – [Электронный ресурс]. <http://lit-ra.info/intervyu/yuriy-polyakov-god-literatury-v-rossii-proshel-pozorno/>
5. Шашкова И.Г. Информационные технологии в науке и производстве /И.Г. Шашкова, Ф.А.Мусаев, В.С. Конкина, Е.И. Ягодкина //Международный журнал экспериментального образования. – 2015. № 1-1. – С. 68-69

FAMILY READING AS A BASIS INFORMATION SAFETY OF CHILDREN

Chernikova N.V.,
Doctor of Philology,
Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines,
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. An important resource of family education, influencing the creation of educational traditions, is family reading. Family reading has a special meaning for a child: it is not only a good family tradition, it is a great lesson in spirituality, wisdom and life that performs many functions. Today, the revival and further development of family reading traditions, bringing them to a new socio-cultural level is one of the most important tasks of society. Library staff, kindergarten teachers, and school teachers should help parents realize the value, importance, and need for family reading.

Key words: family reading, mission of the book, spiritual and moral education.