

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**Тюняева Т.В.<sup>1</sup>**

кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
Мичуринск, Россия

**Парешина И. В.**

кандидат экономических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье рассматривается технология подготовки будущего учителя к созданию здоровьесберегающей среды на учебных занятиях. Подробно рассмотрены возможности дисциплины «Педагогика» для профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: Здоровье, среда, технология, мотивы, свобода, безопасность.

---

<sup>1</sup> Тюняева Т.В. t.tunyaeva@yandex.ru

Российское общество сегодня особенно нуждается в специалистах грамотных, самостоятельных, с творческим потенциалом, способных к созиданию, сориентированных на совершенствование своей профессиональной подготовки. Именно такие специалисты востребованы во всех сферах деятельности, такими должны быть выпускники высшей профессиональной школы. Для выполнения этих требований необходимо несколько условий, и, пожалуй, одно из первостепенных это здоровье обучающихся.

Результаты многочисленных исследований по линии РАО констатируют, что 90% современных школьников имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья [1].

Стало быть, цель школы в создании такой среды (обучающей, воспитывающей, развивающей), которая способствует наиболее полному раскрытию задатков ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности. В этом и состоит суть педагогической заботы о здоровье ребенка.

Задача педагогов высшей профессиональной школы состоит в хорошей подготовке будущего специалиста к созданию сохраняющей здоровье ребенка среде [2]. Работа учителя связана с выполнением социального заказа общества к общеобразовательной школе, с требованиями, которым должен соответствовать выпускник. Планируемые результаты для завершивших обучение могут быть достигнуты, если образовательная деятельность осуществляется в условиях психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. Учащимся на уроке должно быть спокойно, должен полностью отсутствовать страх на тот случай, если его вызовут отвечать или выполнять учебное задание. В.А.Сухомлинский был убежден, что страх и школа несовместимы, равно как красота и уродство.

Как научить студентов создавать благоприятный микроклимат на своих занятиях? Прежде всего, проявлять доброту и любовь. Любовь к детям является одним из компонентов педагогического мастерства как высокого искусства осуществления деятельности учителя, к которому должен стремиться каждый преподаватель.

Важно научить будущего учителя находить позитивные моменты (какими бы незначительными они ни были) в работах учащихся, говорить о них, хвалить, авансируя положительное оценивание.

Следует помнить, что оценочные суждения остаются необходимым компонентом оценочной деятельности. Оценочная речь учителя содержит критерии обоснования отметки, эмоциональную оценку и саму отметку. В то время, как ученик из урока в урок слышит от учителя критерии обоснования отметки, он не просто понимает, почему учитель ставит отвечающему тот или иной оценочный балл, у него формируется адекватная самооценка по отношению к собственным знаниям и умениям. Это, своего рода,

пропедевтическое мероприятие, направленное на комфортное состояние, даже если случится неудачный ответ, тем более что в оценочном тексте учителя ученик непременно услышит обоснование, в котором отмечаются положительные и отрицательные моменты в усвоении предмета, отношение к делу и рекомендации, то есть советы, пожелания различного рода. Например, «Хорошо, Аня. Ты получаешь отметку «4». Ты правильно написала уравнения реакций, расставила коэффициенты, стрелками указала, какие вещества выпадают в виде осадка. Но, есть недостаток в твоём ответе. Ты не проговариваешь вслух то, что пишешь. Следует называть вещества, вступившие в химическую реакцию и вещества, получившиеся в результате. Обрати на это внимание.»

Собственно оценка в нашем примере дается дважды: эмоциональная оценка – «хорошо», и в форме отметки: «4». Такой подход к организации педагогического оценивания позволяет уходить от типичных ошибок в работе учителя:

- нарушение принципа гласности при организации педагогического контроля;
- отсутствие четкого понимания, того, за что именно снижена отметка;
- формирование комплекса «нелюбимчика».

На лабораторных занятиях по педагогике мы формируем у студентов умение оценочной деятельности.

Среда психологического комфорта позволяет учащимся ощущать собственную защищенность, свободу и безопасность. В такой обстановке легче высказывать свое мнение, отстаивать свои взгляды, развивать умение аргументировать, доказывать и убеждать. Так формируется эмоциональная активность как необходимый компонент технологии активного обучения. Результативность познавательной деятельности значительно возрастает, в случае если обучающиеся принимают активное участие в учебном процессе, положительно настроены на предлагаемые учебные действия.

Выделяются мотивы внешние и мотивы внутренние познавательной активности. Внешние мотивы обусловлены пониманием необходимости получить образование, в то время как внутренние мотивы связаны с процессуальной стороной образовательного процесса [3].

Будущему учителю следует знать, что целесообразно активизировать учащихся с первых минут урока. На учебных занятиях студенты отрабатывают умения моделировать урок, организовать самопрезентацию, обращая при этом внимание на доброжелательный настрой, как посыл классу, походку, жесты, собственную организованность, внешний вид и речь.

«Сохраняющая» здоровье ребенка среда связана с развитием интеллектуальных способностей ребенка. Она основывается на активной педагогике, в основе которой деятельностный подход, активные формы и методы обучения: поисковые, творческие, проблемные.

Дисциплина «Педагогические технологии» как раздел педагогики предполагает подготовку обучающихся к эффективному использованию

педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников.

На лабораторных занятиях студенты осваивают элементы педагогической технологии как основной инструментарий: это педагогическое общение, педагогическое требование, педагогическая оценка, информативно речевое и демонстрационное воздействие [4].

Так при изучении элемента педагогической технологии «педагогическое требование» обращаем внимание студентов на необходимость соблюдения технологических правил. Для формирования ценностного отношения ученика к требованию учителя, учителю необходимо действовать так, чтобы это требование доводилось до логического конца. Это первое правило. Следует исключить из школьной практики такие ситуации, когда предъявленное требование на полпути забывается педагогом или он отказывается от него, видя некоторое сопротивление детей предъявляемой норме. Второе технологическое правило предъявления требования - инструктивность требования.

Изучив теоретические вопросы, касающиеся разнообразных форм трансляции требования, студенты включаются в микропрактикум по отработке навыка предъявить требование в различной форме. Например, приводится конкретная ситуация: «трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно. Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пусто. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик». Каждый студент готовит и представляет одну из форм предъявления педагогического требования: кто-то в форме совета, кто-то в форме просьбы, рекомендации, делового распоряжения, приказа, рассказа, аналогии, вопроса, а кто-то в форме удивления или намека. Результаты коллективно анализируем, при этом особый акцент делаем на вопрос «как соотносится выбранный автором технологический подход в предъявлении требования с индивидуальными особенностями ученика, не разрушат ли эти действия учителя сохраняющую здоровье среду?».

Проблема педагогического конфликта является особенно злободневной и сложной для разрешения в практике, поэтому требует подробного рассмотрения и серьезной подготовки. Студенты детально изучают признаки и этапы развития конфликта, готовятся к разрешению конфликтных ситуаций как к творческому акту. Каждый студент получает свою педагогическую ситуацию, в основе которой конфликт и обдумывает способы разрешения конфликта: либо посредством компромисса, может быть путем анализа ситуации, через третейский суд, посредством подавления партнера, через юмор, посредством «психологического поглаживания». Конфликт всегда имеет в своей основе противоречие. Если конфликт имеет место, решать его необходимо, но так чтобы в результате разрешения конфликта происходило обогащение духовного мира и восхождение субъектов на более высокий культурный уровень.

Мы в своей работе по подготовке студентов к организации образовательного процесса в условиях здоровьесберегающей среды, опираемся на антропоцентрическую философию Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, основу которой составляют: человеческие отношения, субъектные позиции: взрослый – ребенок; ребенок – ребенок; активно-деятельностный способ обучения, что, безусловно, влияет на сохранение здоровья обучающихся.

#### Список литературы

1. Баранов А. А. Состояние здоровья детей и подростков в современных условиях: проблемы, пути решения // Российский педагогический журнал. 2013. №1. С. 5–8.
2. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ»: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. – Барнаул, 2000.– 48 с.
3. Нестерова И.А. Здоровьесберегающая среда [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - <http://odiplom.ru/lab/zdorovesberegayuszaya-sreda.htm>
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-практическое пособие.- М., 1997.-176с.

# **PROFESSIONAL APPROACH TO THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A HEALTHY ENVIRONMENT**

**Tyunyaeva T.V.**

Candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,

Michurinsky State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

t.tunyaeva@yandex.ru

**Pareshina I.V.**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

Michurinsky State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Annotation:** The article discusses the technology of preparing the future teacher to create a health-saving environment in the classroom. The possibilities of the discipline "Pedagogy" for the professional training of students are considered in detail.

**Key word changes:** Health, environment, technology, motives, freedom, safety.