

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Трусова А.С.,

к.филол.н., доцент

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

ATrusova@yandex.ru

Яковлева О.Н.,

студентка СОБЗЗИ Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Аннотация: В данной работе рассматриваются основные проблемы психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды. В статье отмечается, что психологическая безопасность обучающегося образовательного учреждения должна заключаться как в защищенности его психологического, так и физического здоровья при развитии личности. В качестве доминанты психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды подробно описывается значение положительного психологического отношения к объектам образовательной среды и низкого уровня психологической опасности их здоровья.

Ключевые слова: Психологическая безопасность, образовательная среда, психологические угрозы, образовательные учреждения.

Сначала дадим определение слову «безопасность», ведь его можно считать основным в нашей теме. Итак, понятие безопасность обуславливает как состояние защищенности значительных кругозоров общества, государства и личности от внешних и внутренних угроз.

Если мы обратим внимание, в какой сфере больше всего происходит психологических угроз, то мы заметим, что популярным местом для этого служит образовательное учреждение, а основным объектом, который подвергается данному поражению, являются обучающие. Это может выразиться в форме негативного отношения, признания, ущемления личного пространства. Заметим, что немаловажную роль здесь так же играет образовательная среда, она в свою очередь создает условия для формирования личности, и обеспечивает её возможностями для развития [3 с. 117].

Психологическая защищенность является как сохранением человеческой личности, его психики, адекватный контакт человека со средой, умение предотвращать и устранять психологические угрозы.

Отметим, главным объектом повышенной опасности, духовного риска, является, каждое образовательное учреждение. Разногласия между учеником и учителем может возникнуть рядом причин, современные условия не решили работу учителя менее напряженной, а напротив, способствуют депрессивным условиям, высоким уровнем перегрузки и, конечно же, конфликтам. Отсюда и идёт весь негатив, агрессия, раздражительность что в свою очередь вызывает психические расстройства. Для обеспечения безопасности ученика необходимо синхронное взаимодействие средств обеспечивающих безопасность в обществе и личности.

Следует обратить внимание, что неплохим показателем психологической безопасности служила бы, доброжелательная психологическая обстановка к учащимся образовательного учреждения. Следует соблюдать основные требования для поддержания психологического контакта с учениками, что бы не

произошел психологический кризис необходима положительная обстановка в классе, взаимное обсуждение и решения вместе с родителями вопросы воспитания и др. [3 с. 120].

Главной угрозой конфликта, будет являться некое неудовлетворение в потребности личностно доверительно общения, в результате чего, может произойти угроза. Это отношение может проявиться как с обучающимся, так и в негативном отношении обучающегося с преподавателем, что чаще всего и происходит. Так же, заметим, что наибольшее количество разногласий наблюдается в сфере деятельности, которая связана работой с людьми.

В основном психологической угрозе, подвергаются люди, работающие в сфере общественности, в том числе и образовательная среда. В педагогической сфере принято неодобрительно относиться к разным типам разногласий, так как некоторые ученики склонны видеть в споре источник интереса и новых цепляющих ощущений. Так же если мы хорошо знакомы, ну или достаточно просто знаем нашу современную молодежь, мы видим что сейчас ученики, доводят учителей и вступают с ними в конфликт, получая от этого некий адреналин [1 с. 227].

При присутствии неудовлетворения возникает склонность к неадекватному или можно еще сказать девиантному поведению, что порождает, резкое оценка к обществу, разногласия с людьми, наблюдается негативное отношение к школе, учебному процессу в целом, и возникновение проблем в сферах психологического и физического здоровья.

Если мы обратим внимание на статистику, повлекшую за собой жизни людей вследствие возникновения проблем психологического и физического здоровья. То заметим, что только с одного 2000 года замечено более 250 случаев в образовательных учреждениях которые привели к летальным и тяжелым случаям. Одной из стран, лидирующих по числу инцидентов, традиционно является США, где за 2010-2014 гг. отмечено 77 случаев со стрельбой. При этом ещё в 121 случае жертвам удалось предотвратить путём беседы либо обезоруживания преступника. В остальных странах мира подобных случаев, пожалуй,

значительно меньше: официально отмечено 12 летальных исходов в Европе, 3 - в Австралии и Новой Зеландии, 12 - в Азии и Африке, преимущественно в Китае и Таиланде, 5 - в Мексике и Латинской Америке. В данной статистике в России представлен одним из серьезных инцидентов, как захват заложников в Беслане, повлекший гибель 334 человек [2 с. 120].

Причинами повлекшие за собой немалое количество жертв, связанные с образовательной сферой, можно поделить на следующие категории: 1) агрессия и нападения подростков на своих одноклассников и / или учителей; 2) нападения на образовательные учреждения извне боевиков, террористов.

Заметим немаловажный факт, что в основном все данные случаи происходят в странах с нестабильной политикой и экономикой в стране, среди них выделяются северо-западные провинции Китая, Африка, Израиль и, к сожалению, российский Кавказ [2 с. 121].

Подавляющее большинство случаев связано с психической нестабильностью, вспышками гнева, личными или семейными проблемами. Нередко подростки, виновные в случаях насилия в образовательных учреждениях, пытаются покончить с собой. На этом фоне преступления, совершаемые на почве экстремизма или национально-религиозной розни, соответственно так же сказывается на обществе.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Издательский центр «Академия». – 2004. – С. 227 – 232.
2. Каберник В.В., Тимофеева О.А. Обеспечение безопасности образовательной среды на примерах США, стран Европы и России // Вестник МГИМО Университета. – 2015. – С. 119 – 129.
3. Маркеева М.В., Чувашова А. Е. Работа психолога по созданию психологически безопасной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 117 – 120.

PSYCHOLOGICAL SAFETY IN INTERACTION OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Trusova A. S.,

candidate of philological Sciences.D., associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

ATrusova@yandex.ru

Yakovleva O. N.,

student СОБЗЗИ Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation: This paper deals with the main problems of psychological security in the interaction of participants of the educational environment. The article notes that the psychological safety of the educational institution should consist in the protection of its psychological and physical health in the development of personality. As a dominant psychological safety in the interaction of participants of the educational environment is described in detail the value of a positive psychological attitude to the objects of the educational environment and the low level of psychological danger to their health.

Keywords: Psychological security, educational environment, psychological threats, educational institutions.