

**АССЕРТИВНОСТЬ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ
ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДЕСТРУКТИВНОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ
(К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ)**

Трусова А.С.,

к.филол.н., доцент

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

ATrusova@yandex.ru

Корепанова Е.В.,

к.псих.н., доцент

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

pip-mgau@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема психологической безопасности образовательной среды через призму концепции асертивности как одного из наиболее эффективных способов защиты и противостояния от психологического деструктивного воздействия, которое встречается, к сожалению, в данной среде. Наибольший акцент в работе делается на асертивное поведение в коммуникативном процессе в образовательном учреждении как среди школьников, так и педагогов и родителей учеников.

Ключевые слова: Асертивность, психологическая безопасность, образовательная среда, педагогическая коммуникация.

Для того что бы разобраться с понятием психологизация и произвести глубокий анализ психического поведения связанного с образовательной средой, следует пожалуй для начала определить её цели. Они включают в себя сохранение и укрепление здоровья участников данной сферы, защита от каких – либо форм ущемления, которые могут выступать, как альтернативой для вспышки агрессии в социальной среде, психоэмоциональному и культурному отсутствию, следствием которых является рост социогенных заболеваний.

Одним из наиболее главных условий к снижению числа критических ситуаций в педагогической практике можно определить обеспечение духовной безопасности при взаимосвязи участников образовательного учреждения. Основоположниками, решения немаловажных вопросов социума, являлись И.А. Баева [1], А.М. Прихожан [2], Л.Н. Тимерьянова [3], они изучали проблему по созданию благоприятных условий в образовательной среде, где будет присутствовать духовная безопасность.

На данный момент усилился интерес к такому интересному термину, как ассертивность, это связано в первую очередь с тем, что мы должны определить образовательное учреждение территорией находящееся, безусловно, психологически безопасной. Заметим, что для глубокого рассмотрения данного феномена, осуществляется многочисленное рассмотрение ряда исследований, которые позволяют нам, так сказать измерить психологическую безопасность, начинают проектироваться условия, где психологическая служба начинает внедрять свои действия, как служба психологической безопасности любого образовательного учреждения. Так же одной из актуальных тем изучения становится формирование ассертивного поведения у школьников периода взросления.

Понятие ассертивность заимствовано из английского языка, что означает настойчивость и уверенность в себе. Данное понятие подразумевает под собой такое понимание, как личностная черта, она характеризует себя устойчивой особенностью поведения индивида, проявляющейся в различных

ситуациях. Так же к ассертивности можем приравнять такое понятие, как самодостаточность.

Первым кто обратил внимание на концепцию ассертивности, стал американский психолог А. Солтер, конец 50-х годов прошлого века, он связал тезисы гуманистической психологии. Теория Солтера содержит конструктивный, приемлемый способ межличностного взаимодействия, в противоположности деструктивным способам – агрессии и манипуляции. Усвоенные человеком нормы поведения и взгляды, которые непосредственно соприкасаются с его уязвимостью, сталкиваются с разными типами социального воздействия. Человек зачастую подвергается влиянию внешних воздействий, чем окружающие чаще всего пользуются в своих корыстных целях. Испытывая на себе недопустимые требования, не справляется с поставленными противоречиями, непосредственно подчиняется не своей воле. Встречаются случаи, когда человек не воспринимает свои установки и взгляды, начинает сверять свои поступки с другими и, находя там наилучший вариант, автоматически попадает под подчинение. Пытаясь преодолеть, такое положение, человек начинает овладевать приемами манипуляции, и невольно применяет её. Эта тактика дает временный эффект, вследствие чего человек обедняется в плане душевного состояния.

Развитие ассертивного поведения предполагает, рассмотрение самим человеком, насколько его личностные действия выражают его интересы и побуждения, а так же насколько это навязанный кем-то психологический аппарат.

Ассертивное поведение основывается на отношении уровня «Взрослый – Взрослый», эта позиция является наиболее конструктивной, то есть некая независимая личность воспринимает себя и ведёт как взрослый, то он точно так же будет относиться к объекту взаимодействия, пожалуй, вполне уважительно.

Уверенный стиль поведения или так называемый асертивный, неплохо бы подошел для использования его в повседневной деятельности. Данный стиль действий поможет искать приемлемые пути решения и уметь сохранять взаимные отношения при неблагоприятных ситуациях. Но все же есть и некие проблемы с применением данного уникального поведения, для его использования требуются, необходимы навыки достаточно серьезной подготовки и практики, так как есть и другие стили поведения, которые другим людям удобны в применении. Особое внимание можно уделить, что опытное и благополучное применение принципов вполне предусматривает использование референтных приемов, которыми можно было бы с легкостью обучить представителей образовательной среды. Ключевым приемом будет служить приобретение навыков и умений взаимного уважения, благосклонное упорство, корректная требовательность.

Заметим, что изложенные действия, правила, умения присутствует в некой степени в таких работах, например как по педагогической коммуникации, чаще всего эти работы рассматриваются как проблемы нарушения взаимосвязи одного поколения с другим, в основном старшего с младшим, так же нарушение действий и другие проблемы. Такими глубокими проблемами психологического поведения уже занимаются профессионалы, врачи-психологи. Так зададим себе же вопрос, от чего же все таки зависит справедливое и правильное воспитание, наверное, потому что его нужно закладывать с детства?

Асертивное поведение или как его еще называют сбалансированным в референтном процессе определяется как одним из наиболее благоприятных видов общения, который помогает развить в себе самостоятельность и ответственность личности, которая способна решать разного рода проблемы - психологические, межличностные, образовательные и др.

Список литературы:

1. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе. – СПб.: Речь, 2002. – 251с.
2. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
3. Тимерьянова Л.Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: Учебно-методическое пособие. – Уфа: ИРО РБ. – 77 с.

**ASSERTIVENESS AS A WAY OF PROTECTION
FROM A PSYCHOLOGICAL DESTRUCTIVE EFFECTS
(THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL SECURITY
EDUCATIONAL ENVIRONMENT)**

Trusova A.S.,

candidate of philological Sciences.D., associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

ATrusova@yandex.ru

Korepanova E. V.,

candidate of psychologies Sciences.D., associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

pip-mgau@yandex.ru

Annotation: This article deals with the problem of psychological safety of the educational environment through the prism of the concept of assertiveness as one of the most effective ways to protect and resist the psychological destructive impact that occurs, unfortunately, in this environment. The greatest emphasis in the work is made on assertive behavior in the communicative process in the educational institution among both students and teachers and parents of students.

Keywords: Assertiveness, psychological safety, educational environment, pedagogical communication.