

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: К ПРОБЛЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ

Трусова А.С.,

к.филол.н., доцент

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

ATrusova@yandex.ru

Кондаурова Н.В.,

студентка СОБЗЗИ Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Аннотация: В данной работе раскрываются психологические угрозы образовательной среды и проблема их выявления. В статье делается подробный анализ причин и источников психологических угроз, данных негативных проявлений в системе образования, к которым сегодня относят: межличностные отношения, внутриличностные конфликты, влияние образовательной организации на обучающегося. Особый акцент в работе делается при исследовании наиболее опасного последствия психологической угрозы образовательной среды – агрессии.

Ключевые слова: Психологические угрозы, образовательная среда, учебно-воспитательный процесс, межличностные отношения.

Человек, взаимодействуя с окружающим миром, принадлежит к различным социальным институтам, и влияние в них определенных факторов на человека может привести как к конструктивному, так и к деструктивному развитию личности. Отдельную проблему составляет влияние данных факторов в образовательной среде, так как процессы, проходящие в ней, как правило, являются организованными, целенаправленными для формирования конкретной личности.

Сегодня в педагогике принято считать, что «образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, при этом ее психологической сущностью является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов» [1, с. 48]. Таким образом, по определению И.А. Баевой, через систему отношений, на человека (в частности участников образовательного процесса) влияет совокупность специально организованных условий. Различные условия, влияющие на человека, могут нести собой как положительные, так и негативные последствия в процессе формирования личности, в связи с этим возникает такое понятие как психологические «угрозы».

И.А. Баева считает, что «угрозы в данном подходе носит социально-психологический характер» представляют собой «психологическую угрозу как «проявление психологического насилия, создающего как внутреннюю, так и межличностную напряженность» [2, с. 78].

Согласно психолого-педагогическому словарю Г.М. Коджаспировой, угроза – это «совокупность факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства». Также она определяет понятие «угроз социального характера в образовательном учреждении» как «негативные

социальные явления в сфере функционирования образовательного учреждения...» [2, с. 164].

Так, рассмотрев различные трактовки данных понятий, психологическую угрозу в образовательной среде можно определить как совокупность негативных явлений, создающих опасность для формирования личности участников учебно-воспитательного процесса.

Проблему психологических угроз в образовательной среде рассматривали такие исследователи как Г.А. Минаев, О.И. Леонтьева, И.А. Баева, С.Ф. Сергеев, В.А. Якунин, В.М. Попов и другие.

Для того чтобы выявить психологическую угрозу, необходимо знать признаки влияния данных угроз на образовательную среду, а также причины их возникновения. Источником психологических угроз может быть любое воздействие: внутреннее, внешнее. Понимание данных воздействий трактуется по-разному. Часто данное воздействие возникает в межличностных отношениях. В образовательной среде это отношения «обучающий – обучающийся», «ребенок – ребенок», «обучающийся – семья» и т.д.

Наибольший интерес сегодня представляет классификация источников психологических угроз образовательной среды С.Ф. Сергеева и В.А. Якунина:

- межличностные отношения (например, процессы самоутверждения в неформально возникающих группах),
- внутриличностные конфликты,
- влияние образовательной организации на обучающегося (к примеру, ошибки принимающего решение наблюдателя, облеченного властью в образовательной среде; конфликт, вызванный несовпадением реально сложившихся целей образовательной системы и формально декларируемых носителями культурной организации),
- а также определенные воздействия, связанные с развитием электронных коммуникаций и сети Интернет (влечение учеников в процессы развития маргинальных сетевых обществ; снижение качества информации и доверия к ней и т. д.) [3, с. 168].

Исходя же из классификации Г.А. Минаева, причина психологических угроз в образовательной среде кроется в организации учебной деятельности обучающихся. Г.А. Минаев выделяет следующие источники психологических угроз: гносеологические, мировоззренческие, методологические, культурологические, методические и надзорные [4, с. 133].

Таким образом, нельзя сводить психологические угрозы в образовательной сфере к определенной причине их возникновения. Существование огромного количества источников зарождения угрозы осложняет возможность ее выявления и предотвращения.

Воздействующие на человека факторы, являющиеся психологической угрозой, проявляются определенным образом. О.И. Леонова выразила характерные проблемы развития при психологической угрозе образовательной среды. Главной чертой воздействия психологической угрозы на обучающихся являются «негативные изменения в эмоционально-личностном состоянии»: школьная тревожность, боязнь не соответствовать требованиям окружающих, страх самовыражения, отрицательное эмоциональное отношение к учению, низкий уровень мотивации достижения, неблагоприятный вариант самоотношения [5, с. 22].

Особо опасным последствием психологической угрозы образовательной среды может стать такое расстройство как агрессия, которое было центром исследования в работе Ю.В. Щербатовой. Данное явление довольно известно в мировой практике и несет за собой вред не только самой личности, но и может стать угрозой для формирования других личностей. К примеру, довольно известны такие события как вооруженные нападения на школьников в Перми и Бурятии.

Нет однозначного мнения о том, кто занимается выявлением воздействия психологической угрозы образовательной среды. Так, например, И.А. Баева отмечала, что прежде всего данная проблема обсуждается психологами [1, с. 78]. Н.Т. Оганесян и В.В. Ковров же утверждали, что «источником психологического комфорта выступает в первую очередь организация межличностных

взаимодействий субъектов образовательного процесса», т.е. угроза выявляется и организуется психологическая безопасность в самой образовательной среде, психологами и педагогами [6, с. 60].

О.И. Леонова проводила исследование по подверженности обучающихся психологическим угрозам. По итогам данных исследований «доля учеников с негативными сдвигами в эмоциональном состоянии и переживаниях личности» составляет 64% [5, с. 22].

Таким образом, основная масса обучающихся подвержена влиянию психологических угроз. В связи с данным показателем проясняется острота и актуальность данной проблемы.

Список литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 271 с.
2. Коджаспирова Г.М. Словарь психолого-педагогический: безопасность образовательной среды. - М.: Экон-Информ, 2010. - 208 с.
3. Сергеев С.Ф., Якунин В.А. Психологическая безопасность в образовательной среде // Народное образование. - 2012. - № 6. - С. 163-169.
4. Минаев Г.А. Образование и безопасность. - М.: Университетская книга: Логос, 2009. - 312 с.
5. Леонова О.И. Психологические риски образовательной среды школы в эмоционально-личностном состоянии подростков // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 5. - С. 20-23.
6. Оганесян Н.Т., Ковров В.В. Обеспечение психологической безопасности в начальной школе // Педагогика. - 2014. - № 4. - С. 58-65.

PSYCHOLOGICAL THREATS ARE EDUCATIONAL ENVIRONMENT:THE PROBLEM OF IDENTIFYING

Trusova A. S.,

candidate of philological Sciences.D., associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

ATrusova@yandex.ru

Kondaurova N. V.,

student COБ33И Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation: This paper reveals the psychological threats of the educational environment and the problem of their detection. The article provides a detailed analysis of the causes and sources of psychological threats, these negative manifestations in the education system, which today include: interpersonal relationships, intrapersonal conflicts, the impact of the educational organization on the student. Particular emphasis is made in the study of the most dangerous consequences of the psychological threat of the educational environment – aggression.

Keywords: Psychological threats, educational environment, educational process, interpersonal relations.